

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

факультета  


О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования**

Направления подготовки (специальности)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**Организация инклюзивного образования**

Форма обучения

**очная**

г. Магадан 2019 г.

**1. Цели освоения дисциплины. М1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования** способствует формированию профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения адекватных развитию обучающихся в образовательных организациях и лиц, обучающихся в специальных учебных заведениях, в учреждениях и организациях инклюзивного типа основ педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической, тьюторской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина **М1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **Организация инклюзивного образования.** Изучается в **4 семестре.**

Дисциплина М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как: Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Указанная дисциплина изучается на втором курсе в последнем учебном семестре, поэтому выделяются следующие задачи при ее усвоении:

- формирование представлений о наиболее значительных современных идеях и теориях педагогического менеджмента;
- развитие навыков использования нормативных и правовых документов, касающихся управленческой деятельности образовательной организации для лиц с ОВЗ;
- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы управления образованием, востребованности квалифицированного управления современной образовательной организацией для лиц с ОВЗ;
- формирование правовой грамотности специалиста в области защиты прав субъектов образования;
- формирование умений и навыков работы с правовыми актами, законодательством в области образования и воспитания, особенно для лиц с ОВЗ;
- владение знаниями основных правовых позиций в области образования и воспитания как сохраненных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование правовой грамотности специалиста в области защиты прав ребенка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, про-

фессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;

- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка;
- основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Иметь практический опыт:

- применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**а) общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1:** способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**б) профессиональные компетенции:**

**ПК-1:** готов к тьюторскому сопровождению обучающихся.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: Кабинет магистратуры № 3111. Проектор - 1 шт. Компьютер - 9 шт. Проекционный экран - 1 шт. Аудиторная доска - 1 шт. Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест, 10 мест оборудованные компьютерами.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м<sup>2</sup>).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Яранцева Наталья Владиславовна – и.о. директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 72»; кандидат педагогических; представитель работодателя на условиях договора ГПХ. Ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе получен-	Успешное и систематическое применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления

			тельских дан- ных.	ных исследова- тельских дан- ных.	социально- педагогиче- ских реко- мендаций для тьюторов на основе полученных исследова- тельских данных.
<p>УМЕТЬ: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>Сформированные умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>
<p>ЗНАТЬ: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в</p>	Житейские знания	<p>Фрагментарные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нор-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ,</p>	<p>Сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной</p>

<p>РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– конвенцию о правах ребенка;</li> <li>– основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных.</li> </ul>		<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– конвенции о правах ребенка;</li> <li>– основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных.</li> </ul>	<p>мативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– конвенции о правах ребенка;</li> <li>– основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных.</li> </ul>	<p>законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– конвенции о правах ребенка;</li> <li>– основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных.</li> </ul>	<p>системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– конвенции о правах ребенка;</li> <li>– основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

## **5. Структура и содержание дисциплины М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования», включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:  
в 4 семестре: **3** зачетные единицы, **108** часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 4-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, подготовка сравнительной схемы-таблицы, изучение нормативно-правовой базы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и в системе инклюзивного образования), выступление с анализом нормативно-правовой базы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (международной и российской), выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, подготовка понятийного блока к практическим занятиям, сдача зачета по дисциплине.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)** (см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## **7. Образовательные технологии.**

По дисциплине **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»** предполагается использование:

- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study (разбор конкретных ситуаций);
- самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.

4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.

5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.

2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в подготовке сообщений, учебных докладов и терминов по темам практических занятий;
- составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования;
- проведение анализа нормативно-правовых документов, используемых в системе специального и инклюзивного образования и в управлении этими системами;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр.: с. 146-149. – Текст : электронный.
2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления / Л. И. Дорофеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5268-8. – DOI 10.23681/426939. – Текст : электронный.
  3. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр.: с. 162-167. – ISBN 978-5-4499-0211-5. – DOI 10.23681/562648. – Текст : электронный.
  4. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 06.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
  5. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0064-7. – DOI 10.23681/363425. – Текст : электронный.
  6. Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1132-9. – Текст : электронный.
  7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, О. С. Звягинцева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
  8. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 10.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
  9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 06.09.2019). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
  10. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Ю. Фёдорова. – М. : «Академия», 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
  11. Хасанова, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : [16+] / Г. Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (дата обращения: 06.09.2019). – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.

12. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. – (Библиотека администрации школы). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1) , аб. (1).
13. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : допущ. образования РФ / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2008. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 10; где находятся: аб. (10).
14. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н. А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Курочкин, В. Н. Организация, нормирование и оплата труда / В. Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0443-4. – DOI 10.23681/254126. – Текст : электронный.
2. Назаров, С. Р. Мотивация – функция управления / С. Р. Назаров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87401> (дата обращения: 14.09.2019). – Текст : электронный.
3. Основы менеджмента: кредитно-модульная система / И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев и др. ; ред. И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241066> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0611-8. – Текст : электронный.
4. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент. Модуль III / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2016. – 147 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487826> (дата обращения: 14.09.2019). – ISBN 978-5-7749-1176-9. – Текст : электронный.
5. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1401-6. – Текст : электронный.
6. Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами / В. В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.

## 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Всемирная декларация образования для всех <http://constitution.ru/>.

Всемирная декларация прав человека <http://constitution.ru/>.

Декларация ООН о правах инвалидов <http://constitution.ru/>.

Декларация о правах умственно отсталых лиц <http://constitution.ru/>.

Конвенция ООН о правах инвалидов <http://constitution.ru/>.

Конвенция ООН о правах ребенка <http://constitution.ru/>.

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.

Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.

Саламанская декларация <http://constitution.ru/>.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов <http://constitution.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»**

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 2 группа ППО(ИН)

(номер курса) (обозначение группы)

семестр 4 20 / 20 учебного года

(номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Яранцева Н. В.

(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии

(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Сравнительный анализ управления системой образования и менеджмента в образовании	1. Подготовка сообщений по темам практических занятий. 2. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 3. Составление сравнительной схемы-таблицы Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования. Защита.	20 25 40
2	2	Международное и российское законодательство в области специального образования	1. Подготовка сообщений по темам практических занятий. 2. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 3. Анализ нормативно-правовых документов и ФЗ, составляющих международное и российское законодательство в области образования лиц с ОВЗ.	20 25 40
Всего по рейтинг-плану (зачет):				170

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

**Примечание:**

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): программа дисциплины разработана **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий**

**кафедрой**

**педагогики**

**и**

**валеологии**

*И. Третьяк, 09.09.2019*

подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**

*И. Третьяк*

«09» *сентября* 20 *19* г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,  
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,  
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»**

Направления подготовки (специальности)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**Организация инклюзивного образования**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** \_\_\_\_\_ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **M1.B.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **Организация инклюзивного образования**.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет:  
**4 семестр: 3** зачетные единицы, **108** часов.

**Виды учебной работы:** выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, подготовка сравнительной схемы-таблицы, изучение нормативно-правовой базы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья), выступление с анализом нормативно-правовой базы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (международной и российской), выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, подготовка понятийного блока к практическим занятиям, сдача зачета по дисциплине.

**Цель освоения дисциплины:** способствует формированию профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения адекватных развитию обучающихся в образовательных организациях и лиц, обучающихся в специальных учебных заведениях, в учреждениях и организациях инклюзивного типа основ педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической, тьюторской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка;
- основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных ис-



следовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Иметь практический опыт:

- применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных.

### **Содержание дисциплины:**

1. **Сравнительный анализ управления системой образования и менеджмента в образовании.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Предмет, задачи, принципы менеджмента в теории управления образовательными и педагогическими системами. Сущность и структура управленческой деятельности. Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике. Менеджмент качества образования. Составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования. Защита.

2. **Международное и российское законодательство в области специального образования.** Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Нормативно-правовая база международного законодательства в области образования лиц с ОВЗ. Российская законодательная база в образовании и образовании лиц с ОВЗ. Изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих законодательную базу в области образования и специального (международного и российского): Всемирная декларация об образовании для всех (1990); Всемирная декларация прав человека (1948); Декларация ООН о правах инвалидов (1975); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Конвенция ООН о правах инвалидов (2006); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Конституция РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г.); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.); ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21.12.1996 г.); ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (от 02.06.1999 г.); ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995 г.), Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.». Анализ указанных документов.

## Структура и содержание учебной дисциплины