

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.О.03 Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Организация инклюзивного образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, формирование на их базе готовности к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществления прикладных научных исследований в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (М1.О.03) относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки магистров, имеет содержательные межпредметные связи другими дисциплинами в рамках цикла, а также с программами практик.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога» и др. Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базовой для дисциплин «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ учебной практики научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка.
- основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- гендерные особенности развития личности;

- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Иметь практический опыт:

- применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.
- выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория 3407 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 3407 оборудована специализированной мебелью и

имеет в наличии стационарный мультимедийный комплекс. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Леонова О. А. – профессор кафедры педагогики и валеологии, доктор педагогических наук, профессор ведет научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: — применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; — выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; — владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; — выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; — владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — выстраивание личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	В целом успешное, но не систематическое применение правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; — выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; — владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — выстраивание личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; — выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; — владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Успешное и систематическое применение правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; — выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; — владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — выстраивание личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

УМЕТЬ: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Сформированные умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	-------------------	---	--	--	---

ЗНАТЬ: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – конвенцию о правах ребенка. – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Житейские знания	Фрагментарные знания – приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательств о о правах ребенка, трудовое законодательств о; – конвенцию о правах ребенка. – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательным и потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – законы развития личности и проявления личностных свойств; –	Общие, но не структурированные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательств о о правах ребенка, трудовое законодательств о; – конвенцию о правах ребенка. – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательным и потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – законы развития личности и проявления личностных свойств;	Сформированные, но содержащие отдельные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – конвенцию о правах ребенка. – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности;	Сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательств о о правах ребенка, трудовое законодательств о; – конвенцию о правах ребенка. – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
--	------------------	--	--	---	---

		психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	– психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	обучающихся. – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--	--	--	--	---

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 40 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, кейс-задач, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Модуль 1.

Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления.

Тема 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления.

Тема 3. Наука как процесс познания и совершенствование практики современного образования.

Тема 4. Методология научного исследования.

Модуль 2.

Тема 5. Структурные компоненты исследования: содержательный анализ.

Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Проектирование программы и планирование научно-исследовательской работы.

Тема 8. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.

Тема 9. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

7. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Практические занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам занятий. Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;
- использование среды электронного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации [//http://www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru); Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. [//http://www/psychology-online.net/docs/index](http://www/psychology-online.net/docs/index); Психологические тесты. [//http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi](http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi); Психологические тесты. [//http://psylon.ru/](http://psylon.ru/); Психологический сектор. [//http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml](http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml); Психологический словарь. [//http://psi.webzone.ru/](http://psi.webzone.ru/); Психологический словарь. [//http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru); Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. [//http://www.psychologist.ru/](http://www.psychologist.ru/) и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.

3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию и собеседованию;
- в подготовке к экзамену.

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001.

- Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический

- университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.
3. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>. – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.
2. Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального образования : учебно-методическое пособие / Т.В. Коростелева, З.П. Ларских, А.Ж. Овчинникова, Н.П. Фаустова ; под ред. А.Ж. Овчинниковой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и др. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272203>. – Текст : электронный.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. Вялых, В.А. Антропологические исследования как фундамент смыслоориентированного образования : учебно-методическое пособие / В.А. Вялых, Ю.Ш. Стрелец ; науч. рук. Н.К. Зотова. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Флинта, 2014. – 133 с. : ил., табл., схем. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9765-2065-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271825>.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271>
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnoy-poznaniya-414243>
5. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, эконо-номика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 143 с. – ISBN 978-5-4458-4175-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****М1.О.03 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогическийКурс 1 группа _____ семестр 1 2019/20 учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)Преподаватель (и): Леонова О. А.
(ФИО преподавателя)Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1. Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Тема 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления. Тема 3. Наука как процесс познания и совершенствование практики современного образования. Тема 4. Методология научного исследования.	Участие в дискуссиях	4
			Собеседование по контрольным вопросам	4
			Доклад, сообщение	4
			Участие в дискуссиях	4
			Практические задания и кейс-задачи	4
			Работа на практических занятиях	4
2	2	Модуль 2. Тема 5. Структурные компоненты исследования: содержательный анализ. Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Тема 7. Проектирование программы и планирование научно-исследовательской работы. Тема 8. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии. Тема 9. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.	Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	6
			Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
3	1, 2		Тест по дисциплине	15
	1, 2		Дополнительный бонус	5
Всего по текущей аттестации				80

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Леонова О. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии Леонова «09» сентября 2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии И.Г.Третьяк Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись
кандидат педагогических наук, доцент

«09» сентября 2019 г.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В фонде оценочных средств определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры

предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект – это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проектов приводится в фонде оценочных средств.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного проекта;
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.О.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

Организация инклюзивного образования

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) М1.О.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» проанализирована и признана актуальной для использования на 2019-20 учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от « 27 » сентября 2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
« ____ » _____ 20 ____ г.

