

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

«09» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.О.02 Проектирование образовательных систем и индивидуальных
образовательных траекторий**
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий» являются достижение магистрантами планируемых результатов обучения, соотносенных с общими целями и задачами ОПОП; уяснение обучающимися общих принципов научно-исследовательской деятельности в сфере образования, формирование у них целостной системы теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности; ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание образовательной деятельности, изучение взаимосвязи всех понятий, их внутренней логики; формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий, ознакомление студентов с особенностями индивидуальных образовательных траекторий в дошкольном образовательном учреждении, в учреждениях образования средней школы, в вузах, в системе дополнительного образования, в учреждениях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий» (М1.О.02) относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки магистров, имеет содержательные межпредметные связи другими дисциплинами в рамках цикла, а также с программами практик.

Для изучения данной дисциплины магистрант обязан владеть универсальными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и подобных.

Дисциплина «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий» направлена на формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций. Освоение данной дисциплины необходимо для развития у магистрантов представления о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий всех уровней непрерывного образования; формирования знаний, умений и навыков разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ;

- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;
- принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;
- разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- владения навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах;
- владения навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде;
- владения технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- владения навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- владения навыками научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория 3407 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 3407 оборудована специализированной мебелью и имеет в наличии стационарный мультимедийный комплекс. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Леонова О. А. – профессор кафедры педагогики и валеологии, доктор педагогических наук, профессор ведет научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: владения – навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах; – навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде; – технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; – навыками научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков управления проектами в социальной и образовательной сферах; – проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде; – владения технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; – научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления проектами в социальной и образовательной сферах; – проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде; – владения технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; – научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков управления проектами в социальной и образовательной сферах; – проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде; – владения технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; – научно-исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков управления проектами в социальной и образовательной сферах; – проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде; – владения технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; – научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов	Сформированные умения – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов
---	-------------------	--	--	--	--

		педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	педагогическую деятельность на основе анализа результатов психологических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	психологических педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ЗНАТЬ: – основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы; – методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Житейские знания	Фрагментарные знания основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; основ социальной, психологической и педагогической диагностики; и принципов и правил контроля и оценки образовательных результатов	Общие, но не структурированные знания основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; основ социальной, психологической и педагогической диагностики; и принципов и правил контроля и оценки образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных	Сформированные систематические знания основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; основ социальной, психологической и

		обучающихся; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы; методологии и методов психолого- педагогического исследования.	результатов обучающихся; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы; методологии и методов психолого- педагогического исследования.	ой и педагогическо й диагностики; принципов и правил контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательно й программы; методологии и методов психолого- педагогическог о исследования.	педагогическо й диагностики; принципов и правил контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательно й программы; методологии и методов психолого- педагогическог о исследования.
--	--	---	--	---	---

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, кейс-задач, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование, зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проектирование образовательных систем

Тема 1.1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Тема 1.2. Виды и функции образовательных систем

Тема 1.3. Проектирование образовательных систем

Тема 1.4. Создание и структура проекта образовательной системы

Тема 1.5. Проектирование воспитательной системы и программы развития образовательного учреждения

Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе создания проектов

Раздел 2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Тема 2.1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут». Классификация индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2.2. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Тема 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2.4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного образования (в дошкольном образовательном учреждении, в учреждениях среднего образования, при обучении в вузе, в системе дополнительного образования).

Тема 2.5. Моделирование индивидуальной образовательной траектории в системе инклюзивного образования.

Тема 2.6. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.

7. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Практические занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам занятий. Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;
- использование среды электронного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации [//http://www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru); Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. [//http://www/psychology-online.net/docs/index](http://www/psychology-online.net/docs/index); Психологические тесты. [//http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi](http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi); Психологические тесты. [//http://psylon.ru/](http://psylon.ru/); Психологический сектор. [//http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml](http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml); Психологический словарь. [//http://psi.webzone.ru/](http://psi.webzone.ru/); Психологический словарь. [//http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru); Психологический центр «Мир Вашего Я». Тренинги, тесты. [//http://www.psychologist.ru/](http://www.psychologist.ru/) и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию и собеседованию;
- в подготовке к экзамену.

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов: реком. УМО / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская/Горчакова-Сибирская М. П.-: Академия М..2005. – 284 с. Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин./.-: НИИ шк. Технологий М.. 2008 – 400 с. Экземпляров: 2, где находятся: кааб. пед. (1), ч.з. (1).
4. Лихачева, Т. Л. Социокультурное проектирование моделей образовательных учреждений современной России/Т. Л. Лихачева./.-: ФИРО М.. 2010.- 63 с. экземпляров: 1, где находятся: аб. (1).
5. Проектирование развития ДОУ : метод. пособие / С. В. Кузнецова, [и др.]/Кузнецова С. В.-: ТЦ Сфера М.. 2006. – 112 с. Экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1).
6. Соколова, Е. И. Педагогическое проектирование учебных модулей / Е. И. Соколова/. - : НИИПРО М.. 2009. – 43 с. Экземпляров: 1, где находятся: аб. (1).
7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова/Шибанова Г. Н.,-: Академия М.. 2008. – 384. Экземпляров: 10, где находятся: аб. (10).

9.2. *Дополнительная литература*

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 12, где находятся: ч.з. (2), аб. (10).
2. Кучеряева, Л. А. Проектирование и диагностика современного урока/Л. А. Кучеряева; отв. ред. М. А. Ушакова/.-: Сентябрь М.. 2010.- 223 с. Экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1).
3. Лесина, С. В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий)/С. В. Лесина/.-: Учитель Волгоград. 2006. – 237 с. экземпляров: 2, где находятся: ч.з. (1), аб. (1).
4. Лобейко, Ю. А. Самодиагностика и развитие личности студента: учеб. пособие/Ю. А. Лобейко, Н. М. Швалева, С. И. Оксанич/Оксанич С. И./.-: Нар. образование М.. 2004. – 124 с. Экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1).
5. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития/ под ред. О. И. Лапицкого; Тындинская гуманитар. гимназия Амур. Обл. /.-: НИИ шк. Технологий М.. 2009. – 223 с. Экземпляров: 2, где находятся: ч.з. (1), аб. (1).
6. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода: науч. тр. СГА/Соврем. гуманитар. акад.; науч. ред. М. А. Лямзин/.-: Изд. СГУ М.. 2009. – 178 с. Экземпляров: 1, где находятся: аб. (1).
7. Силич, М.П. Основы теории систем и системного анализа : учебное пособие / М.П. Силич, В.А. Силич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2013. – 340 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480615> (дата обращения: 12.12.2019). – Библиогр.: с. 333-337. – ISBN 978-5-86889-663-7. – Текст : электронный.
8. Ясвин, В. А. Проектирование развития школы/В. А. Ясвин/.-: Чистые пруды М.. 2011. – 32 с. Экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1).

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

- Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271>
- Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-414243>
- Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
- Серикив, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Серикив. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.02 Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 1 группа _____ семестр 2 2019/20 учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Леонова О. А.
(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Проектирование образовательных систем	Участие в дискуссиях	4
			Собеседование по контрольным вопросам	4
			Доклад, сообщение	4
			Участие в дискуссиях	4
			Практические задания и кейс-задачи	4
			Работа на практических занятиях	4
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	6
2	2	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5
3	1, 2		Тест по дисциплине	15
	1, 2		Дополнительный бонус	5
Всего по текущей аттестации				80
Зачет				20
Всего по промежуточной аттестации				20
Всего				100

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

О. А. Леонова

Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

		процессе высшей школы	Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5
	4	Психология высшей школы	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5
			Тест по дисциплине	15
3	1-4		Дополнительный бонус	5
	1-4			
Всего по текущей аттестации				80
Экзамен				20
Всего по промежуточной аттестации				20
Всего				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

О. А. Леонова

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Леонова О. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии Леонова «09» сентября 2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии Третьяк Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент

«09» сентября 2019 г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
М1.О.02 «Проектирование образовательных систем и индивидуальных
образовательных траекторий»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)
Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики и валеологии протокол от «___»_____20___ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___»_____20___ г.

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) М1.О.02 «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «__» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«__» _____ 20__ г.

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)		Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	Раздел 1. Проектирование образовательных систем								УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 1.1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы								18
	Тема 1.2. Виды и функции образовательных систем					2		6	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 1.3. Проектирование образовательных систем					2		6	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 1.4. Создание и структура проекта образовательной системы					4		6	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 1.5. Проектирование воспитательной системы и программы развития образовательного учреждения					4		4	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе создания проектов					2		2	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Раздел 2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий								УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 2.1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Характеристики содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут». Классификация индивидуальных образовательных траекторий.								20
	Тема 2.2. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.					2		8	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных траекторий.					2		8	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 2.4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного образования (в дошкольном образовательном учреждении, в учреждениях среднего образования, при обучении в вузе, в системе дополнительного образования).					4		10	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 2.5. Моделирование индивидуальной образовательной траектории в системе инклюзивного образования.					6		10	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тема 2.6. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.					4		8	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
						2		2	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Всего часов	0	0	0	0	36	0	72	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4							