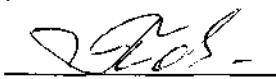


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк  
(подпись)

«09» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**М2.О.01(Н) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Название направления подготовки

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Профиль подготовки

**Очная**

Форма обучения

г. Магадан 2019 г.

**1.1. Вид практики:** учебная. **Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**1.2. Способ проведения:** стационарная.

– **стационарная практика** проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

**1.3. Форма проведения:** дискретно.

**Дискретно** – по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **2. Цель практики**

Целью учебной практики является формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих профилю подготовки, развитие умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Практика направлена на совершенствование подготовки магистров в области профессиональной деятельности: образование и наука и социальное обслуживание, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований и в сфере социального обслуживания и социального обеспечения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании».

### **Задачи практики:**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики, психологии, менеджмента в образовании с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, Интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, социально-педагогических и инновационных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения и т.п.;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научными психолого-педагогическими подходами в возрастной, педагогической и социальной педагогике и психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психолого-педагогической и профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- составление плана магистерской диссертации, анализ литературы и составление библиографии по теме исследования;
- участие в конференциях разного уровня (федеральный, региональный, городской, вузовский), подготовка статьи к публикации;

– подготовка теоретической и экспериментальной (эмпирической) частей магистерской диссертации.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Научно-исследовательская работа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика НИР проходит в первом, втором и третьем семестрах. В 1 и 2 семестрах базируется на освоении таких дисциплин, как М1.О.01 «Методология и методы организации научного исследования», М1.О.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии», в 3 семестре – М1.О.02 «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий», М1.О.06 «Педагогика и психология высшей школы», М1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании», М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании».

Научно-исследовательская работа предвещает прохождение производственных практик: М2.О.02 (П) «Производственная педагогическая практика» и М2.О.03(Пд) «Производственная преддипломная практика», а также является важным этапом системной работы, качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **4. Требования к условиям реализации практики**

#### **4.1. Общесистемные требования**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах практик.

#### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

##### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса практики**

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета. Для проведения учебной практики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем магистранта, исходя из задания на практику.

Практика проводится на базе кафедры педагогики и валеологии Университета.

Университет располагает:

– помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

### Оснащенность помещений

| №  | Учебный кабинет   | Оснащенность помещений  | Адрес   |
|----|---|---|---|
| 1. | Аудитория № 4101 для самостоятельной работы<br>Научно-техническая библиотека СВГУ<br>Площадь 531,9 м <sup>2</sup> | Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».<br>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip. | 685000,<br>г. Магадан,<br>ул. Коммуны,<br>д. 4А |

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

| Год  | Авторы      | Наименование программы | Наименование органа, зарегистрировавшего программу             | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|-------------|------------------------|--|--|
| 2019 | Igor Pavlov | 7-Zip, архиватор       | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -  |

|      |                                  |  |  |   |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| 2019 | «The Document Foundation»        | LibreOffice, пакет офисных приложений                                | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2019 | «Лаборатория Касперского»        | Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО | АО «Лаборатория Касперского»                                   | Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126  |
| 2012 | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система                     | Международная ассоциация «ЭБНИТ»                               | Лицензия №431/1 от 12.12.2012                 |
| 2019 | Mozilla Corporation              | Firefox, интернет-браузер  | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2019 | Google                           | Google Chrome, интернет-браузер                                      | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2019 | Opera Software                   | Opera, интернет-браузер  | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2012 | Корпорация Microsoft             | Microsoft Windows, операционная система                              | Корпорация Microsoft   | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227 |
| 2012 | Корпорация Microsoft             | Microsoft Office, пакет офисных приложений                           | Корпорация Microsoft   | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990 |
| 2019 | УНЦИТ СВГУ                       | Рейтинг Студента СВГУ  | Разработка УНЦИТ СВГУ  | -   |
| 2019 | УНЦИТ СВГУ                       | Студент СВГУ – Инфо  | Разработка УНЦИТ СВГУ  | -   |

#### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Выбор мест прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличием альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещением в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечением выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт

или аудиофайлы); обеспечением доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублированием звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации практики**

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.20 15 №38993).

**Кадровый и научно-исследовательский потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и валеологии, участвующего в обеспечении практики**

| № п/п | Ф.И.О                     | Должность  | Ученая степень, ученое звание  | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации                              | Повышение квалификации  |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|
| 1.    | Третьяк Ирина Георгиевна  | Заведующая кафедрой педагогики и валеологии (назначена по результатам выборов, протокол заседания ученого совета № 9 от 24.06.2019 г.) | Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, научное звание – доцент по кафедре педагогики | Высшее, специалитет Математика, информатика и вычислительная техника, квалификация Учитель математики, информатики и вычислительной техники | Удостоверение о повышении квалификации № 272406755150 от 30.12.2017 г. по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, 72 ч.;<br>Удостоверение о повышении квалификации № 492408991115 от 31.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч;<br>Удостоверение о повышении квалификации № 122405205027 от 05.03.2019 г. по программе «Переход на ФГОС ВО 3++: готовимся к 1 сентября 2019 г.», АНО ДПО «Учебно-консультационный центр», г. Йошкар-Ола, 80 ч.;<br>Удостоверение о повышении квалификации №124-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Удостоверение о повышении квалификации № ПК 00105591 от 2020 г. по программе «Менеджмент в образовании», ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 ч. |
| 2.    | Леонова Ольга Анатольевна | Профессор кафедры педагогики и валеологии (назначена по  | Должность – профессор, ученая степень –  | Высшее, специалитет Русский язык и литература, квалификация   | Удостоверение о повышении квалификации № 772400000329 от 29.10.2016 г. по программе «Управление деятельностью вузов. Подготовка кадров высшей квалификации», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет МИСиС», г. Москва, 16 ч.;   |

| № п/п | Ф.И.О | Должность   | Ученая степень, ученое звание   | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Повышение квалификации  |
|-------|-------|---|---|--|---|
|       |       | результатам конкурса, протокол заседания Ученого совета № 2 от 25.11.2019 г.) проректор по научной работе | доктор педагогических наук, ученое звание – профессор по кафедре педагогики | Учитель русского языка и литературы средней школы  | <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492403312146 от 05.05.2016 г. по программе «Охрана труда работников организаций», ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан, 40 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 272406755144 от 30.12.17 г. по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, 72 ч.;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 16У-935 от 03.09.2018 г. по программе «Применение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Разработка и использование онлайн-курсов», ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, 108 ч.;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 772408323628 от 12.10.2018 г. по программе «Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности», Академия дополнительного образования детей и взрослых Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва, 24 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 112901 от 2019 г. по программе «Технологии продвижения научных рецензируемых журналов в международные наукометрические базы данных (Scopus/ Of Science)», НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва, 24 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 7827 00305245 от 15.03.2019 г. по дополнительной профессиональной программе «Специалист в области экспертного контроля», АНО ДПО «Учебный центр контроля», г. Санкт-Петербург, 72 ч.;</p> |

| № п/п | Ф.И.О                  | Должность  | Ученая степень, ученое звание  | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Повышение квалификации   |
|-------|------------------------|--|--|--|--|
|       |                        |  |  |  | <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492406691671 от 06.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 часа;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 119-ПП, 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 45200017214 от 18.02.2019 г. по программе «Управление социально-экономическим развитием региона», АНО «Академия дополнительного профессионального образования, г. Курган, 340 ч.;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 45200017856 от 29.04.2019 г. по программе «Государственное и муниципальное управление», АНО «Академия дополнительного профессионального образования, г. Курган, 620 ч.</p> |
| 3.    | Егорова Ольга Ивановна | Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.) | ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики                            | <p>Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.;</p>  |

| №<br>п/п | Ф.И.О | Должность | Ученая<br>степень,<br>ученое<br>звание | Уровень<br>образования,<br>наименование<br>специальности,<br>направления<br>подготовки,<br>наименование<br>присвоенной<br>квалификации | Повышение квалификации   |
|----------|-------|-----------|--|--|--|
|          |       |           |  |  | Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан,<br>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан. |

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и к подготовке обучающихся по практике

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся при прохождении практики проводится в виде (форме) промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по всем видам практик проводится в последние три дня прохождения практики.

#### 5. Места и время проведения практики

Магистранты, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании», проходят учебную практику:

##### Очная форма обучения

1 курс: 1 семестр – 8 недель, 2 семестр – 6 недель.

2 курс: 3 семестр – 8 недель.

Базой проведения практики является ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | З.1_М.УК-1. Знает:<br>– теорию системного анализа;<br>– алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.<br>У.1_М.УК-1. Умеет:<br>– осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;<br>– использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;<br>– оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.<br>О.1_М.УК-1. Владеет:<br>– навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>   | <p>3.1_М.УК-6. Знает:<br/>– способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br/>У.1_М.УК-6. Умеет:<br/>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;<br/>– определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;<br/>О.1_М.УК-6. Владеет:<br/>– навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>   |
| <p><b>ПК-1</b> – Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>3.1_М.ПК-1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.<br/>У.1_М.ПК-1. Умеет планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.<br/>О.1_М.ПК-1. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>   |
| <p><b>ПК-2</b> – Готов к организации и оказанию психолого-педагогических видов помощи и поддержки семьям с детьми</p>  | <p>3.1_М.ПК-2. Знает:<br/>– законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;<br/>– государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми;<br/>– психологию семьи;<br/>У.1_М.ПК-2. Умеет:<br/>– выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми;<br/>– влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону;<br/>– применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;<br/>О.1_М.ПК-2. Владеет: методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении</p> |

### 7. Содержание практики:

Общая трудоемкость М2.О.01(Н) «Учебная практика научно-исследовательская работа» составляет:

**для очной формы обучения**

1 курс: 1 семестр – 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа (из них: 422 часа самостоятельная работа);

2 семестр – 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа (из них: 314 часов самостоятельная работа);

2 курс: 3 семестр – 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа (из них: 422 часа самостоятельная работа).

Содержание практики представлено в таблице.

| № п/п            | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике<br>Трудоёмкость в часах  |   | Формы текущего контроля  |
|------------------|--------------------------|---|---|--|
|                  |                          | Контактные виды работ   | Самостоятельная работа  |  |
| <b>1 СЕМЕСТР</b> |                          |   |   |  |
| 1                | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, 1 час | Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа   | Конспект в дневнике учебной практики с перечислением целей, задач, формируемых компетенций   |
|                  |                          | Консультация студента с научным руководителем, 1 час  | Составление индивидуального плана работы, 1 час   | Индивидуальный план работы (по установленной форме)  |
| 2                | Аналитический этап       | Консультации студента с научным руководителем, 7 часов  | Изучение научной литературы по проблеме исследования, 104 часа  | Библиография по теме исследования (15-20 источников) с краткой аннотацией представленных источников  |
|                  |                          |   | Работа над обоснованием темы исследования, 104 часа   | Обоснование темы исследования (письменно)  |
|                  |                          |   | Анализ основных понятий темы исследования, 104 часа   | Письменный анализ основных понятий темы (1-3 понятия)  |
|                  |                          |   | Изучение методов психолого-педагогических исследований, определение методов собственного исследования (первичное), 104 часа | Методы решения исследуемой проблемы и примерная оценка адекватности их применения в собственном исследовании (письменно в свободной форме) |
| 3                | Итоговый этап            | Консультация студента с научным руководителем, участие в итоговой конференции, 1 час  | Подготовка и сдача итоговой документации, подготовка отчета о прохождении практики, 3 часа                                  | Представление дневника практики с выполненными заданиями, отметкой научного руководителя, отчетом  |
| <b>2 СЕМЕСТР</b> |                          |   |   |  |
| 1                | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные  | Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа   | Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, формируемых компетенций  |

|                  |                               |  |  |  |
|------------------|-------------------------------|--|--|--|
|                  |                               | вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, 1 час   |  |  |
|                  |                               | Консультация студента с научным руководителем, 1 час   | Составление индивидуального плана работы, 1 час  | Индивидуальный план работы (по установленной форме)  |
| 2                | <b>Аналитический этап</b>     | Консультации студента с научным руководителем, 7 часов   | Разработка плана исследования, выстроенного в соответствии с темой, проблемой, целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования, 108                      | Представление плана исследования (письменно)   |
|                  |                               |  | Анализ научной литературы по проблеме исследования, 72 часа  | Аналитический обзор литературы по теме исследования (6-10 страниц)   |
|                  |                               |  | Использование научных методов для решения исследовательской проблемы, 92 часа  | Методы и методики решения исследуемой проблемы (письменно в свободной форме)   |
| 3                | <b>Итоговый этап</b>          | Консультации студента с научным руководителем, участие в работе круглого стола, 1 час  | Подготовка к участию в работе круглого стола по обсуждению замысла эмпирической части исследования или по проблеме исследования на конференции любого уровня, 36 часов | Участие в работе круглого стола по обсуждению замысла эмпирической части исследования или по проблеме исследования на конференции любого уровня (подготовка результатов исследования к публикации) |
|                  |                               |  | Подготовка и сдача итоговой документации, подготовка отчета о прохождении практики, 3 часа   | Представление дневника практики с выполненными заданиями, отметкой научного руководителя, отчетом  |
| <b>3 СЕМЕСТР</b> |                               |  |  |  |
| 1                | <b>Подготовительный этап</b>  | Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, 1 часа | Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа  | Конспект в дневнике учебной практики с перечислением целей, задач, формируемых компетенций   |
|                  |                               | Консультация студента с научным руководителем, 1 час   | Составление индивидуального плана работы, 1 час  | Индивидуальный план работы (по установленной форме)  |
| 2                | <b>Исследовательский этап</b> | Консультации студента с научным руководителем, 6 часов   | Разработка плана эмпирической части исследования, 197 часов  | Представление плана эмпирической части исследования (письменно)  |
|                  |                               |  | Подготовка научной статьи по проблеме исследования, 197 часов  | Опубликованная или готовая к опубликованию статья  |
| 3                | <b>Итоговый</b>               | Консультация студента с  | Подготовка результатов   | Представление результатов  |

|  |             |                                  |  |   |
|--|-------------|----------------------------------|--|---|
|  | <b>этап</b> | научным руководителем,<br>2 часа | исследовательской работы (в виде доклада с мультимедийной презентацией).<br>Подготовка и сдача итоговой документации, подготовка отчета о прохождении практики, 25 часов | исследовательской работы на заключительной конференции (в виде доклада с мультимедийной презентацией).<br>Представление дневника практики с выполненными заданиями, отметкой научного руководителя, отчетом |
|--|-------------|----------------------------------|--|---|

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении учебной практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании» и составляет по 10 часов в каждом семестре.

### **8. Образовательные технологии, используемые на практике**

При выполнении различных видов работ обучающимися на практике используются следующие технологии:

- традиционные;
- проблемного обучения;
- научно-исследовательские;
- интерактивные;
- информационно-коммуникационные.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике**

В процессе прохождения практики обучающиеся осуществляют

- в 1 семестре:
  - участие в установочной конференции;
  - оформление дневника учебной практики, который должен содержать цели и задачи практики, индивидуальный план работы, формируемые компетенции;
  - составление библиографии по теме исследования (15-20 источников) с краткой аннотацией представленных источников;
  - обоснование темы исследования (письменно);
  - письменный анализ основных понятий темы (1-3 понятия);
  - методы решения исследуемой проблемы и примерная оценка адекватности их применения в собственном исследовании (письменно в свободной форме);
  - представление дневника практики с выполненными заданиями, отметкой научного руководителя, отчетом.
- во 2 семестре:
  - участие в установочной конференции;
  - оформление дневника учебной практики, который должен содержать цели и задачи практики, индивидуальный план работы, формируемые компетенции;
  - представление плана исследования (письменно);
  - аналитический обзор литературы по теме исследования (6-10 страниц);
  - методы и методики решения исследуемой проблемы (письменно в свободной форме);

- участие в работе круглого стола по обсуждению замысла эмпирической части исследования или по проблеме исследования на конференции любого уровня (подготовка результатов исследования к публикации);
  - представление дневника практики с выполненными заданиями, отметкой научного руководителя, отчетом.
- в 3 семестре:
    - участие в установочной конференции;
    - оформление дневника учебной практики, который должен содержать цели и задачи практики, индивидуальный план работы, формируемые компетенции;
    - представление плана эмпирической части исследования (письменно);
    - опубликованная или готовая к опубликованию статья;
    - представление результатов исследовательской работы на заключительной конференции (в виде доклада с мультимедийной презентацией);
    - представление дневника практики с выполненными заданиями, отметкой научного руководителя, отчетом.

### **10. Формы отчетности**

В течение 3 последних дней до окончания практики обучающие представляют руководителю практики от Университета всю документацию: дневник практики с выполненными заданиями и индивидуальным планом, отчет студента о прохождении практики.

### **11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

На основе проверки руководителем практики от Университета документации по практике, сданной обучающимся, проставляется зачет с оценкой. Эта итоговая отметка вносится в соответствующую графу в зачетной книжке и является необходимой при освоении им учебного плана.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **а) основная литература:**

1 Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Соловцова И.А. – М. : Академия, 2009. – 320 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 12: аб. (10), ч.з. (2))

3 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 17: аб. (17))

4 Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1 Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова / Бережнова Е.В. – М : Академия, 2008. – 393 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: аб. (2), ч.з. (1))

2 Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> . – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

3 Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

4 Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный.

**13. Описание материально-технической базы практики**

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающихся к информационным ресурсам определяются руководителем, исходя из задания на практику.

**14. Приложения:**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике».

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

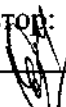
Приложение 4 Лист визирования программы практики

Примечание: При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа практики, где учитывается:

- при определении мест прохождения практики – рекомендации содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости – создание специальных рабочих мест в соответствии с ограничением здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы

проведения практики могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед. наук  
 09.09.19г.  
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент  
И.Г. Третьяк, 09.09.2019г. И.Г. Третьяк  
подпись, дата

## Методические рекомендации

### *Студент-практикант обязан:*

- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в Университете;
- посещать консультации научного руководителя в соответствии с графиком, вести необходимые записи;
- вести дневник практики, составить индивидуальный план научно-исследовательской работы (с учётом научного интереса), согласовать его с научным руководителем;
- в установленный срок приступить к выполнению научно-исследовательской работы;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные планом научно-исследовательской работы;
- в установленный кафедрой срок сдать научному руководителю и затем на кафедру педагогики и валеологии дневник практики и отчет о научно-исследовательской работе;
- в случае болезни или других уважительных обстоятельств поставить в известность руководителя практики и отработать программу практики в другие сроки;
- присутствовать и участвовать на установочной и итоговой конференциях по практике и иных мероприятиях, предусмотренных планом, посещать консультации.

### *Студент-практикант имеет право:*

- получать консультации научного руководителя;
- получать всю необходимую информацию о программе практики;
- иметь доступ к необходимой научной и учебно-методической литературе;
- искать свой собственный творческий стиль деятельности;
- присутствовать на научных мероприятиях;
- выступать с результатами, полученными в ходе практики на конференциях, круглых столах, научных семинарах и др.;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики.

### *Научный руководитель обязан:*

- консультировать магистранта по вопросам составления и выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы (с учётом научного интереса магистранта), подбора и обработки материалов, составления отчетов о проделанной работе;
- оказывать помощь в проведении научно-исследовательской работы;
- в период выполнения научно-исследовательской работы оказывать магистранту методическую помощь по составлению отчета о выполненной работе;
- обеспечить проверку дневника практики и отчета о научно-исследовательской работе в сроки, установленные кафедрой;
- выставить отметку за научно-исследовательскую работу магистранта.

Научно-исследовательская работа магистров – это практика, для которой выделены периоды в трех семестрах обучения.

В первый день НИР каждого семестра, **на подготовительном этапе** проводится **установочная конференция**, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами, содержанием и организационными вопросами практики.

**Дневник практики** – это обязательный рабочий документ. В нем планируется научно-исследовательская деятельность магистранта. Дневник практики должен содержать титульный лист, цели и задачи практики, формируемые компетенции, индивидуальный план работы, выполненные задания.

**Образец титульного листа дневника практики**

**ДНЕВНИК**  
 учебной практики научно-исследовательской работы  
 магистранта 1(2) курса педагогического факультета  
 группы ППО(Д)- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета: \_\_\_\_\_  
*(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)*

Магадан, 20\_\_ г.

**Индивидуальный план работы** составляется обучающимся на основе структуры и содержания научно-исследовательской работы в каждом семестре, определенных в программе практики. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков. Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет магистранту более четко и последовательно организовать свою деятельность. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с темой магистерской диссертации, ее целями и задачами. Руководителем НИР в семестре назначается научный руководитель магистранта, являющийся и руководителем магистерской диссертации.

**Образец индивидуального плана работы практиканта**

Индивидуальный план работы магистранта

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

| Дата       | Содержание деятельности   | Форма отчетности  | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|------------|---|---|----------------------|----------------------|
| 20.05.2020 | Участие в установочной конференции, изучение программы практики | Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, компетенций и составленным индивидуальным планом работы |                      |                      |
| ...        | ...   | ...   | ...                  | ...                  |

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (1 СЕМЕСТР)**

**Аналитический этап**

**Изучение научной литературы по проблеме исследования.** Магистранты работают с научными текстами: монографиями, научными статьями, авторефератами и диссертационными исследованиями сначала на основе своих еще не оформившихся научных интересов. Цель этого этапа – выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это последнее и может составить специфику проблемы исследования. При

изучении научной литературы необходимо сформулировать примерную тему исследования. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем. Итогом этой первой работы должен стать библиографический список по теме исследования (15-20 источников) с краткой аннотацией представленных источников. Целью такого просмотрового чтения должно стать знакомство с большим количеством источников за небольшой промежуток времени, чтобы впоследствии отобрать те, с которыми надо ознакомиться глубже, и для постепенного формирования библиографического списка магистерской диссертации. Также на этом этапе необходимо научиться оформлять изученные источники в соответствии с правилами библиографического описания. Для этого необходимо изучить ГОСТ 7.1-84, а также в приведенных в программе списках основной и дополнительной литературы ознакомиться с методом исследования – аннотирование.

#### ***Обоснование темы исследования.***

В обосновании темы исследования должны быть определены тема исследования, актуальность, проблема, степень изученности проблемы в науке, сформулирована цель исследования, объект и предмет исследования, задачи исследования, примерный план магистерской диссертации с детализацией по главам и параграфам.

#### ***Анализ основных понятий темы.***

На первом этапе выполнения научно-исследовательской работы необходимо письменно произвести анализ 1-3 основных понятий выбранной темы исследования.

***Изучение методов психолого-педагогических исследований.*** В литературе по методологии проведения психологических и педагогических исследований необходимо внимательно изучить методы исследования, определить методы решения исследуемой проблемы и осуществить примерную оценку адекватности их применения в собственном исследовании (письменно в свободной форме).

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (2 СЕМЕСТР)**

#### **Аналитический этап.**

##### ***Представление плана исследования.***

Разработка плана исследования, выстроенного в соответствии с темой, проблемой, целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. План должен быть письменно представлен в дневнике практики.

##### ***Анализ научной литературы по проблеме исследования.***

На этом этапе просмотровое чтение должно стать изучающим. Накопленная информация распределяется по отдельным пунктам. Когда на каждый из пунктов набирается семь-десять фрагментов информации, можно приступать к написанию текста, письменно изложив прочитанное. Так формируется аналитический обзор литературы по теме исследования (6-10 страниц).

Обзор должен быть основан на актуальных научных исследованиях и содержать анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

##### ***Методы и методики решения исследуемой проблемы.***

Выбор методов и методик исследования на этом этапе научно-исследовательской работы должен быть уже более осмысленным, чем это было сделано магистрантом в 1 семестре.

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить взаимопроверку объективности получаемых результатов. Необходимо письменно в свободной форме обосновать использование научных методов для решения исследовательской проблемы.

Для овладения выбранными методиками полезно проверить их на объекте, не входящем в исследование, то есть запланировать проведение пилотажного, пробного исследования, что позволит учесть проблемы, как самой методики, так и работы с ней.

**Итоговый этап.**

**Участие в работе круглого стола** по обсуждению замысла эмпирической части исследования или по проблеме исследования на конференции любого уровня.

Необходимо определить предварительно цели и задачи эмпирической части исследования или опытно-экспериментальной работы, описать процедуру сбора эмпирических данных, обосновать выбор методов и методик исследования, а также способы их обработки, определить условия его проведения, выборку испытуемых.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (3 СЕМЕСТР)**

**Исследовательский этап.**

**Представление плана эмпирической части исследования.**

Разработка плана эмпирической части исследования на этом этапе НИР должна предполагать, помимо уточненных целей, задач, процедуры, методов и методик исследования и способов их обработки, условий проведения, выборки испытуемых, выбор базы исследования и договоренности с руководством учреждения или организации на проведение исследования, согласование плана исследования.

**Подготовка научной статьи по проблеме исследования.**

Необходимо ознакомиться с правилами написания статей, тезисов, докладов и подготовки их к опубликованию. К 3 семестру должен быть накоплен уже достаточный материал по проблеме исследования, который необходимо обобщить в процессе написания статьи. Совместно с научным руководителем необходимо определить возможное место опубликования статьи или тезисов. Статью (тезисы) необходимо приложить к дневнику практики.

**Итоговый этап.**

На **итоговом этапе** необходимо подготовить и сдать документацию практики: **дневник** с выполненными заданиями и отметками руководителя практики от Университета (научный руководитель магистерской диссертации) за каждый вид работы. С целью обобщения полученных на практике результатов обучающийся подготавливает **отчет** по установленной форме. В конце отчета руководитель практики от Университета выставляет отметку.

Обучающийся обязан сдать руководителю все отчетные материалы не позднее, чем за 3 дня до окончания практики.

Результаты исследовательской работы должны быть представлены в виде доклада с мультимедийной презентацией на итоговой конференции (7 минут).

**Образец отчета по практике**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Студент Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Учебная практика студента \_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_

(*фамилия, имя, отчество*)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

в программу учебной практики

\_\_\_\_\_

тип практики

\_\_\_\_\_

(XX.03.XX, XX.04.XX, XX.05.XX)

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

\_\_\_\_\_

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В программу практики вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ

подпись

полностью, степень, звание «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Лист визирования  
программы учебной практики

Программа учебной практики <тип практики> проанализирована и признана актуальной для использования на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ

подпись

полностью, степень, звание « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.