

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

_____ О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.06 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины. Изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования, формирование у студентов представлений об основах медико-социальной реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социально-педагогического обслуживания, здравоохранения и образования.

Задачи: изучение личности детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; обобщение и распространение передового опыта по социально-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; приобретение умений и навыков создания благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; оказания непосредственной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** относится к **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**. Изучается в **4 семестре**.

Дисциплина М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины **М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии», М1.В.02 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

- государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми;

Уметь:

- планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

- применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;

Иметь практический опыт:

- владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;
- владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

профессиональные компетенции:

ПК-1: способность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-2: готов к организации и оказанию психолого-педагогических видов помощи и поддержки семьям с детьми.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м². Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOVO.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: – основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; – государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; | Житейские знания | Фрагментарные знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; | Общие, но не структурированные знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; | Сформированные систематические знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; |
| УМЕТЬ: – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; – применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркома- | Отсутствие умений | Частично освоенные умения – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; применять разнообразные | В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки дан- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать сред- | Сформированные умения планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать сред- |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| нии, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей; | | формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей; | ных; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей; | обработки данных; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей; | ства анализа и обработки данных; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей; |
| <p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; – владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении. | Успешное и систематическое применение навыков владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении. |

5. Структура и содержание дисциплины М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 4 семестре: **4** зачетные единицы, **144** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля: занятия лекционного, практического типов, презентации лекционных и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, разработка методики консультативной беседы, выбор здоровьесберегающей технологии), выступление с анализом нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в условиях специального образования, проведение консультативной беседы, разработка здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья, выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, сдача зачета с оценкой.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагается использование:

- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study (разбор конкретных ситуаций); дискуссионные занятия;
- метода проектов (развитие познавательных, творческих умений и навыков; творческого продуктивного и критического мышления);
- самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных проектных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.

4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.

5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.

2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291> (дата обращения: 03.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.

2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml (дата обращения 18.06.2016).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва /

- Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
4. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Астро-Принт, 2016. – 32 с. Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
5. Конституция Российской Федерации. О государственном гимне РФ. О государственном гербе РФ. О государственном флаге РФ: федер. з-н – М. : РИПОЛ классик [и др.], 2016. – 63 с. : а-ил. – (Основной закон). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
6. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» : допущ. УМО по специальностям пед. образования / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. – М. : Академия, 2009. – 208 с. : а-табл. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2).
7. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. – (Для бакалавров). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2).

9.2. *Дополнительная литература*

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 03.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 05.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 05.09.2019). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.
 Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.
 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.
 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 2 группа ППО(Д) семестр 4 20 / 20 учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Третьяк И. Г.
(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогике и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|------------------------------|--------------|--|---|-------------------|
| 1 | 1 | Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. | 10 |
| | | | 2. Подготовка и анализ нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ. Устная защита. | 30 |
| | | | 3. Разработка методики консультативной беседы педагога-дефектолога системы специального образования с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Устная защита. | 60 |
| 2 | 2 | Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. | 10 |
| | | | 2. Разработка основ здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности (из списка рассмотренных). Устная защита. | 40 |
| Итоговый контроль за семестр | | | | 150 |

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы магистранта на практическом занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение магистрантом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и*

логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Критерии оценки качества выполнения подготовки нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ. Магистрант определяет основные нормативные документы по вышеуказанным уровням, проводит их анализ, определяет главы, разделы, статьи, в которых рассматриваются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидности и предлагаются варианты их решения. Фиксируются данные документы (в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографии), а также выделенные разделы. При устной защите определяются границы применения данной нормативно-правовой базы в социально-педагогической деятельности.

Критерии оценки качества выполнения задания «Разработка методики консультативной беседы педагога-дефектолога системы специального образования с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Устная защита». Консультативная беседа — это один из основных методов оказания психологической помощи родителям по проблемам ребенка-инвалида и обучающегося в системе специального образования. Имеет следующие этапы:

Этапы сопровождения родителей при консультативной беседе:

1. Знакомство и установление контакта.

2. Сбор информации и исследование проблемы.

Цель: понять жизненный мир семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и его восприятие своей проблемы. Задачи: выслушать изложение проблемы, помочь родителям ясно выразить свои затруднения. В процессе расспроса могут использоваться используются техники: перефразирование, уточнение, отражение чувств, резюмирование, вопросы.

3. Определение целей.

Необходимо: помочь родителям сформулировать, что они хотят получить вместо проблемы. Что произойдет, если желаемый результат будет достигнут.

4. Выработка решений и их проверка на экологичность.

Задача: выработать совместно с родителями как можно больше вариантов и стратегий поведения для достижения цели. Затем выбор наиболее оптимального решения. Техники различных психотерапевтических подходов. Главное условие выработки решений – самостоятельность. Педагог-дефектолог не навязывает своих решений.

5. Обобщение и разработка плана конкретных действий.

Цель: помочь родителям разработать план конкретных действий. Ответить на вопросы: - Что вам потребуется сделать для достижения цели? Обязательно в деталях: - какой будет Ваш первый шаг? уже сегодня? завтра? Пошаговая работа с ребенком (алгоритм действий).

6. Завершение беседы.

Консультативную беседу завершает резюме.

Методы, используемые при методике консультативной беседы: техника нерефлексивного и рефлексивного слушания; уточнение; поощрение и поддержка; перефразирование и обобщение; отражение чувств, интерпретация, самораскрытие, мозговой штурм, терапия успехами и достижениями. Предполагается использовать технику альтернативных формулировок.

Каждый правильно разработанный этап беседы – 10 баллов.

Критерии оценки качества выполнения задания «Разработка основ здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности (из списка рассмотренных). Устная защита». Из списка рассмотренных на лекционном занятии и на практическом занятии, посвященных тематике здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбрать и разработать одну в соответствии со структурными компонентами технологии: 1) концептуальная основа; 2) содержательная основа; 3) процессуальная основа. Защитить выбранную технологию. Оценивается: полная характеристика технологии по выделенным критериям (30 баллов), презентация технологии и возможности практической реализации и (10 баллов).

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| Не требуется | |

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ « ____ » _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20 __ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр: 4 зачётные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы: занятия лекционного, практического типов, презентации лекционных и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, разработка методики консультативной беседы, выбор здоровьесберегающей технологии), выступление с анализом нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в условиях специального образования, проведение консультативной беседы, разработка здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья, выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, сдача зачета с оценкой.

Цель освоения дисциплины: Изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования, формирование у студентов представлений об основах медико-социальной реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социально-педагогического обслуживания, здравоохранения и образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

– государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми;

Уметь:

– планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

– применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;

Иметь практический опыт:

– владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;

– владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

Содержание дисциплины:

4 семестр.

1. Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социально-экономическая значимость проблемы инвалидности. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность, содержание и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Физическая реабилитация. Средства и методы физической реабилитации при различных отклонениях в состоянии здоровья. Консультативная беседа как способ педагогического и родительского просвещения. Особенности организации. Защита методики консультативной беседы педагога-дефектолога системы специального образования с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, речи. Особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата; с эмоционально-волевыми расстройствами. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учет особенностей ребенка при выборе соответствующей технологии обучения и воспитания. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профилактические и оздоровительные технологии, реализуемые в системе специального образования. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Защита здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

| 1 | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции |
|----|---|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | Лекции | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. | Самостоятельная работа | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | 4 семестр: | 8 | | | | 24 | 2 | 112 | | |
| 1 | Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. | 2 | | | | | | 10 | анализ нормативн | ПК-1,ПК-2 |
| 2 | Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | 2 | | 5 | ответы на пр/з | ПК-1,ПК-2 |
| 3 | Социально-экономическая значимость проблемы инвалидности. | | | | | 2 | | 5 | ответы на пр/з | ПК-1,ПК-2 |
| 4 | Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | 2 | | 10 | ступление с доклад | ПК-1,ПК-2 |
| 5 | Теоретические основы комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | 2 | | 5 | ответы на пр/з | ПК-1,ПК-2 |
| 6 | Сущность, содержание и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | | | 2 | | 10 | дготовка выступлен | ПК-1,ПК-2 |
| 7 | Физическая реабилитация. Средства и методы физической реабилитации при различных отклонениях в состоянии здоровья. | | | | | 2 | | 10 | ответы на пр/з | ПК-1,ПК-2 |
| 8 | Консультативная беседа как способ педагогического и родительского просвещения. Особенности организации. | | | | | 2 | | 5 | дготовка конс. Бесе | ПК-1,ПК-2 |
| 9 | Защита методики консультативной беседы педагога-дефектолога системы специального образования с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | 2 | | 5 | ведение конс.бесе | ПК-1,ПК-2 |
| 10 | Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, речи. | | | | | 2 | | 5 | ответы на пр/з | ПК-1,ПК-2 |
| 11 | Особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата; с эмоционально-волевыми расстройствами. | | | | | 2 | | 10 | ответы на пр/з | ПК-1,ПК-2 |
| 12 | Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учет особенностей ребенка при выборе соответствующей технологии обучения и воспитания. | 2 | | | | | 2 | 10 | конспект лекции | ПК-1,ПК-2 |
| 13 | Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профилактические и оздоровительные технологии, реализуемые в системе специального образования. | 2 | | | | | | 10 | зучение технологи | ПК-1,ПК-2 |
| 14 | Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | 2 | | 10 | одготовка техноог | ПК-1,ПК-2 |
| 15 | Защита здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями. | | | | | 2 | | 2 | ализация техноло | ПК-1,ПК-2 |
| | Всего часов | 8 | 0 | 0 | 0 | 24 | 2 | 112 | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | 144 | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | 4 | | | | | | | | |