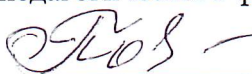


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины. В настоящее время все более актуальным становится поиск эффективного комплекса методов, приемов и средств работы с детьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья и развития. Специфика этих нарушений такова, что они имеют не только медико-биологическое или психологическое содержание (что традиционно рассматривается в курсах дефектологии и др.), но все больше становится детей, чьи проблемы имеют социально-психологическое и педагогическое содержание. Образовательные организации не всегда располагают соответствующими службами, которые призваны оказывать таким детям необходимую помощь. Как правило, такие дети испытывают недостаток внимания со стороны семьи, имеют проблемы в коллективе сверстников и т.д. Это не может не отражаться на их поведении, выборе форм взаимодействия с окружающими. Педагогическим коллективам не всегда хватает терпения и компетентности, чтобы найти эффективные способы воспитания детей с нарушениями и проблемами. Учитель, классный руководитель, воспитатель, а сегодня учитель-дефектолог, социальный педагог и психолог в системе специального образования должны иметь представление не только о том, куда направить ребенка, если его поведение не соответствует каким-либо правилам и нормам, но и обладать комплексом знаний и навыков в пределах профессиональной компетенции, позволяющим осуществить либо консультативную помощь семье и ребенку, либо наилучшим образом построить индивидуальную работу с ребенком.

В условиях современной образовательной практики актуализируются проблемы, связанные с системой как коррекционного, так и инклюзивного сопровождения. Этому имеется ряд причин, среди которых особенности сложившейся социальной ситуации, занятость родителей, несостоятельность семей в организации досуговой деятельности детей, отсутствие системы специальных служб, усиление внимания к категориям детей, имеющих небольшие и множественные нарушения и отклонения. Состояние социальной напряженности, наблюдающееся в российском обществе, усугубляющееся региональной спецификой, обуславливает необходимость качественной подготовки специалистов, имеющих первичное высшее образование в аспекте поддержки, сопровождения, помощи и педагогического просвещения всех лиц, в нем нуждающихся в объеме специальной педагогики и психологии. Знания о характере проблем развития ребенка, формах их выражения, умения выбирать наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании, навыки работы с ними являются для современного специалиста образовательных организаций неотъемлемой частью его профессионализма. Также ознакомление с работой различных социальных институтов, оказывающих специализированную помощь, поможет целесообразно и эффективно сотрудничать с ними в интересах ребенка с ОВЗ.

Цель дисциплины: обеспечить специалиста комплексом знаний, умений и навыков для работы с детьми с проблемами в состоянии здоровья, а также социально-психологического и педагогического содержания, с сведениями о специальных службах и способах сотрудничества с ними, если проблемы ребенка носят специфический характер.

Концепция дисциплины основана и учитывает закономерности профессионально-личностного становления специалиста в период обучения в магистратуре, которые обуславливают необходимость его профессионального ориентирования в области развития человека, имеющего некоторые ограничения в состоянии здоровья и жизнедеятельности.

Научной основой для построения программы учебной дисциплины являются: концепция аномального развития человека, идея об общих закономерностях нормального и аномального развития ребенка, концепция психического дизонтогенеза; методология педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- содействие осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе;
- формирование целостного педагогического знания о содержании основных педагогических категорий, отражающих современный уровень развития педагогической науки;
- формирование представлений о наиболее значительных современных педагогических и психологических идеях, теориях, нормативно-правовых документах в области специальной педагогики и психологии;

- совершенствование проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности;
- формирование представлений о возможностях и границах различных подходов к постановке и решению проблем в обучении и воспитании детей с ограничениями в развитии и жизнедеятельности;
- развитие способностей выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений, процессов, встречающихся в области специальной педагогики и психологии;
- совершенствование умений анализа и понимания педагогических ситуаций, навыков постановки педагогических задач и овладения алгоритмом их решения;
- совершенствование диагностических умений;
- совершенствование правовой грамотности специалиста в области защиты прав ребенка.

При освещении педагогических проблем используются результаты исследований смежных наук. Это позволяет студентам-магистрам глубже проникать в закономерности развития педагогики, учитывать и реализовать в практике собственной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»** относится к **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**. Изучается в **1 и 2 семестрах**.

Дисциплина **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»** направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как: М1.О.06 «Педагогика и психология высшей школы», М1.В.02 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Вследствие того, что указанная дисциплина изучается на первом курсе в двух первых учебных семестрах, требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.

Уметь:

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Иметь практический опыт:

- владения навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- владения навыками научно-исследовательской деятельности;
- владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) общепрофессиональные компетенции:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6: способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

научные основы педагогической деятельности:

ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

б) профессиональные компетенции:

ПК-1: способность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м². Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOVO.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – владения навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; – владения навыками научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности,	Успешное и систематическое применение навыков выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов

<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. 		<p>ности и целостности; владения навыками научно-исследовательской деятельности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>целостности; владения навыками научно-исследовательской деятельности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>сообразности, непрерывности и целостности; владения навыками научно-исследовательской деятельности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; владения навыками научно-исследовательской деятельности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осу- 	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять 	<p>Сформированные умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;</p>

<p>шестнадцать самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>		<p>профессиональной деятельности; – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>
<p>ЗНАТЬ: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – методологию и методы психолого-педагогического исследования; – основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p>Житейские знания</p>	<p>Фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; методологии и методов психолого-педагогического исследования; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принцип планирования и проведения ис-</p>	<p>Общие, но не структурированные знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; методологии и методов психолого-педагогического исследования; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принцип планирования и проведения ис-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; методологии и методов психолого-педагогического исследования; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфе-</p>	<p>Сформированные систематические знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; методологии и методов психолого-педагогического иссле-</p>

		тодов исследований и обработки данных.	следований, методов исследований и обработки данных.	планирования и проведения исследований, методов исследований и обработки данных.	дования; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.
--	--	--	--	--	---

5. Структура и содержание дисциплины М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии», включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
 в 1 семестре: **6** зачетных единиц, **216** часов;
 во 2 семестре: **4** зачетные единицы, **144** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 76 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, участие в дискуссиях, посвященных проблемам разработки программ специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением в них отечественного и зарубежного опыта по данным вопросам. Проведение анализа нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального, местного (городского) уровней, касающейся организации системы специального образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности; подготовка презентаций на тему «Методика конструирования рабочей программы (для обучающегося с ОВЗ)», экзамен.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, выступление на практическом занятии с презентацией выделенных методов, форм и средств обучения по выбранным четырем категориям нарушений у детей, имеющих особые образовательные потребности; выполнение тестовых заданий, подбор диагностических методик с реализацией их при подготовке элемента индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»** предполагается использование:

- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study (разбор конкретных ситуаций); дискуссионные занятия;
- метода проектов (развитие познавательных, творческих умений и навыков; творческого продуктивного и критического мышления);
- самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных проектных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Козьяков, Р. В. Специальная психология / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
4. Основы специальной педагогики и психологии / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
5. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
6. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.
9. Ридецкая, О. Г. Специальная психология / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.
10. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>. – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>. – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 351 с. – (Педагогическое образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (2) , аб. (1).
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Прометей, 2012. – 256 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.
5. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 446 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (2) , аб. (1).
6. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.
7. Специальная дошкольная педагогика и психология. Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений: для студентов вузов : рекоменд. УМО вузов РФ / Т.Г. Богданова [и др.]; под общ. ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 333 с. – (Программы для вузов). Экземпляров: 5, где находятся: ч.з. (2) , аб. (3).
8. Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : [16+] / И. В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст : электронный.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.

Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 1 группа ППО(Д) семестр 1 2019/20 учебного года

(номер курса) (обозначение группы)

(номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Третьяк И. Г.

(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии

(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в специальную педагогику и психологию. Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	1. Работа на практических занятиях. Анализ информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий.	15
			2. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях.	20
			3. Анализ отечественного и зарубежного опыта по разработке программ специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	35
			4. Анализ нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального, местного (городского) уровней, касающейся организации системы специального образования.	40
2	2	Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение лиц с ОВЗ	1. Работа на практических занятиях. Анализ информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий.	15
			2. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях.	20
			3. Методика конструирования рабочей программы (для обучающегося с ОВЗ).	50
			Всего по рейтинг-плану (экзамен):	195

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 1 группа ППО(Д) семестр 2 2019/20 учебного года

(номер курса)

(обозначение группы)

(номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Третьяк И. Г.

(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии

(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Специальное образование лиц с ОВЗ	1. Работа на практических занятиях. Анализ информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий.	15
			2. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях.	20
			3. Заполнение таблицы, защита с презентацией на практическом занятии.	35
2	2	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Работа на практических занятиях. Анализ информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий.	15
			2. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях.	20
			3. Выполнение тестовых заданий.	40
			4. Подготовка элемента индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с учетом подобранных диагностических методик).	50
Всего по рейтинг-плану (экзамен):				195

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 09.09.2019г. подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «09» сентября 2019 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ « ____ » _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20 __ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 семестр: 6 зачетных единиц, **216** часов;

2 семестр: 4 зачетные единицы, **144** часа.

Виды учебной работы:

- в I-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, участие в дискуссиях, посвященных проблемам разработки программ специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением в них отечественного и зарубежного опыта по данным вопросам. Проведение анализа нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального, местного (городского) уровней, касающейся организации системы специального образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности; подготовка презентаций на тему «Методика конструирования рабочей программы (для обучающегося с ОВЗ)», экзамен.
- во II-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, выступление на практическом занятии с презентацией выделенных методов, форм и средств обучения по выбранным четырем категориям нарушений у детей, имеющих особые образовательные потребности; выполнение тестовых заданий, подбор диагностических методик с реализацией их при подготовке элемента индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, экзамен.

Цель освоения дисциплины: обеспечить специалиста комплексом знаний, умений и навыков для работы с детьми с проблемами социально-психологического и педагогического содержания, а также сведениями о специальных службах и способах сотрудничества с ними, если проблемы ребенка носят специфический характер.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.

Уметь:

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Иметь практический опыт:

- владения навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- владения навыками научно-исследовательской деятельности;
- владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Содержание дисциплины:

1 семестр:

1. Введение в специальную педагогику и психологию. Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Специальная педагогика как научная дисциплина. Нормативно-правовые основы специального образования. Правовые основы специального образования. Международное и российское законодательство в области образования детей с ОВЗ. Анализ нормативно-правовых документов. Профессиональная деятельность, специфика работы и личность педагога-дефектолога и психолога системы специального образования. Службы, оказывающие консультативно-диагностическую, коррекционно-педагогическую, психологическую и реабилитационную помощь. Специальная психология как научная дисциплина.

2. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение лиц с ОВЗ. Развитие личности в условиях дизонтогенеза. Диагностические методики в специальной педагогике и психологии. Абилитация детей с ОВЗ в контексте специальной педагогики. Специфика методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Образовательные технологии для лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение лиц с ОВЗ. Использование технологического подхода для организации процесса обучения лиц с ОВЗ.

2 семестр:

1. Специальное образование лиц с ОВЗ. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением слуха. Особенности специального образования детей с нарушением зрения и слуха. Специальное образование лиц с нарушением речи. Особенности специального образования детей с нарушением речи. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Особенности специального образования детей с нарушениями умственного развития. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с расстройствами аутического спектра. Особенности специального образования детей с расстройствами аутического спектра.

2. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая диагностика. Возможности применения в специальных образовательных учреждениях и организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Реализация диагностических методик в программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Защита индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Формальная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	II семестр:									
1	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	2						5		ОПК-6.8; ПК-1
2	Специальное образование лиц с нарушениями слуха.	2						5		ОПК-6.8; ПК-1
3	Специальное образование лиц с нарушениями речи.	2						5		ОПК-6.8; ПК-1
4	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.	2						5		ОПК-6.8; ПК-1
5	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2						5		ОПК-6.8; ПК-1
6	Специальное образование лиц с расстройствами аутистического спектра	2				4		5		ОПК-6.8; ПК-1
7	Особенности специального образования детей с нарушениями зрения и слуха.					2		5		ОПК-6.8; ПК-1
8	Особенности специального образования детей с нарушениями речи.					2		5		ОПК-6.8; ПК-1
9	Особенности специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					2		5		ОПК-6.8; ПК-1
10	Особенности специального образования детей с расстройствами аутистического спектра.					2		5		ОПК-6.8; ПК-1
11	Особенности специального образования детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности применения в специальных образовательных					2		5		ОПК-6.8; ПК-1
12	Психологическая диагностика. Возможности применения в специальных образовательных учреждениях и организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.					4		10		ОПК-6.8; ПК-1
13	Изучение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Реализация диагностических методик в программе ППС детей с ОВЗ.					6		5		ОПК-6.8; ПК-1
14	Защита индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.					2		2		ОПК-6.8; ПК-1
	Всего часов	12	0	0	0	24	0	72		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								