

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

«09» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.О.06 Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся целостного и системного понимания психолого-педагогических задач, форм и методов обучения и воспитания в высшей школе, навыков педагогической коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (М1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки магистров, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП, дает магистру системные представления о педагогическом процессе и преподавательской работе в учебном заведении, позволяет структурно и содержательно выстраивать педагогическую практику.

Для изучения данной дисциплины магистрант обязан владеть универсальными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах «Педагогика», «Психология», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий» и подобных.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Программа учебного предмета «Педагогика и психология высшей школы» знакомит обучающихся с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научных психолого-педагогических исследований, факторы развития личности, психологические особенности деятельности преподавателя, основы образовательных технологий и педагогических коммуникаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ;
- теоретические основы построения образовательной среды;
- духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;
- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования;

- основные подходы к созданию условий для реализации программ бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования;
- сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;
- методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса по программам бакалавриата.

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;
- разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность;
- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования по программам бакалавриата, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;
- разрабатывать основную и рабочие образовательные программы бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования;
- создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности студентов во всех основных образовательных областях;
- отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса и деятельности субъектов образования по программам бакалавриата;
- на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования.

Иметь практический опыт:

- владения навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде;
- владения технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- владения навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- владения приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого в процессе реализации программ бакалавриата;
- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на уровне бакалавриата;
- адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ бакалавриата, образовательного процесса, деятельности субъектов образования;

– методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса по программам бакалавриата и деятельности субъектов образования, способами контроля результативности этого процесса.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3. Готов к преподаванию по программам бакалавриата.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория 3407 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 3407 оборудована специализированной мебелью и имеет в наличии стационарный мультимедийный комплекс. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Леонова О. А. – профессор кафедры педагогики и валеологии, доктор педагогических наук, профессор ведет научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде; - технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого в процессе реализации программ бакалавриата; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на уровне бакалавриата; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ бакалавриата, образовательного процесса, деятельности субъектов образования; - методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса по программам бакалавриата и 	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков – проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого в процессе реализации программ бакалавриата; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на уровне бакалавриата; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ бакалавриата, 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого в процессе реализации программ бакалавриата; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на уровне бакалавриата; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого в процессе реализации программ бакалавриата; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на уровне бакалавриата; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и 	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого в процессе реализации программ бакалавриата; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на уровне бакалавриата; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и

<p>деятельности субъектов образования, способами контроля результативности этого процесса.</p>		<p>образовательного процесса, деятельности субъектов образования; методами приемами мониторинга и оценки образовательного процесса по программам бакалавриата и деятельности субъектов образования, способами контроля результативности этого процесса.</p>	<p>программ бакалавриата, образовательного процесса, деятельности субъектов образования; методами приемами мониторинга и оценки образовательного процесса по программам бакалавриата и деятельности субъектов образования, способами контроля результативности этого процесса.</p>	<p>действиями по технологическом у обеспечению и реализации образовательных программ бакалавриата, образовательного процесса, деятельности субъектов образования; методами приемами мониторинга и оценки образовательного процесса по программам бакалавриата и деятельности субъектов образования, способами контроля результативности этого процесса.</p>	<p>реализации образовательных программ бакалавриата, образовательного процесса, деятельности субъектов образования; методами приемами мониторинга и оценки образовательного процесса по программам бакалавриата и деятельности субъектов образования, способами контроля результативности этого процесса.</p>
<p>УМЕТЬ: – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; – реализовывать психолого-педагогическое</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – определять перспективные направления в организации образовательного</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – определять перспективные направления в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Сформированные умения – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; – разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – определять перспективные</p>

				образовательного процесса, деятельности субъектов образования.	
<p>ЗНАТЬ: – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные подходы к созданию условий для реализации программ бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования. - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности</p>	Житейские знания	<p>Фрагментарные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; -</p>	<p>Общие, но не структурированные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов</p>	<p>Сформированные систематические знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных принципов деятельностного подхода в образовании, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ; – теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; -</p>

<p>всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>		<p>основные подходы к созданию условий для реализации программ бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования. - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>	<p>образования; - основные подходы к созданию условий для реализации программ бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования. - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>	<p>образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные подходы к созданию условий для реализации программ бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования. - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>	<p>теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные подходы к созданию условий для реализации программ бакалавриата с учетом деятельности всех субъектов образования. - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса по программам бакалавриата.</p>
--	--	--	---	--	---

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, кейс-задач, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Раздел 1. Становление высшего образования в России и за рубежом

Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина, структура учебного курса. История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

Тема 1.2. Тенденции развития высшей школы на современном этапе.

Раздел 2. Теоретические основы педагогики высшей школы

Тема 2.1 Педагогика высшей школы в системе психолого-педагогических знаний. Структура и содержание образовательного процесса в вузе.

Тема 2.2. Методология педагогики высшей школы.

Раздел 3. Дидактика и воспитание в образовательном процессе высшей школы

Тема 3.1. Дидактика как теория обучения. Методологические основания, закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Тема 3.2. Методы и средства обучения в высшей школе.

Тема 3.3. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 3.4. Диагностика и контроль в высшей школе.

Тема 3.5. Современные образовательные технологии.

Раздел 4. Психология высшей школы

Тема 4.1. Психология высшей школы, предмет, задачи и методы.

Тема 4.2. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Тема 4.3. Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе и личности студента.

Тема 4.4. Психолого-педагогические основы деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Тема 4.5. Общая и профессиональная культура преподавателя вуза.

7. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Лекционные и практические занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по

темам занятий. Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;
- использование среды электронного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию и собеседованию;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 17.12.2019). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие : рекомендовано УМО по псих.-пед. наукам / В. П. Симонов. – М. : Вуз. учеб. [и др.], 2015. – 320 с. Экземпляров: 5, где находятся: аб. (5).

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 196 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792613>
2. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>
3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
4. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559224>
5. Солёникова В.В. Основы риторической критики: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 192 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514942>
6. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.06 Педагогика и психология высшей школы

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 1 группа _____ семестр 2 2019/20 учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Леонова О. А.
(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Становление высшего образования в России и за рубежом	Участие в дискуссиях	4
			Собеседование по контрольным вопросам	4
			Доклад, сообщение	4
			Участие в дискуссиях	4
			Практические задания и кейс-задачи	4
			Работа на практических занятиях	4
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	6
	2	Теоретические основы педагогики высшей школы	Участие в дискуссиях	4
			Собеседование по контрольным вопросам	4
			Доклад, сообщение	4
			Участие в дискуссиях	4
			Практические задания и кейс-задачи	4
			Работа на практических занятиях	4
2	3	Дидактика и воспитание в образовательном	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5

	процессе высшей школы	Практические задания и кейс-задачи	5	
		Работа на практических занятиях	5	
		Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5	
	4	Психология высшей школы	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
3	1-4	Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5	
		Тест по дисциплине	15	
	1-4	Дополнительный бонус	5	
Всего по текущей аттестации			80	
Экзамен			20	
Всего по промежуточной аттестации			20	
Всего			100	

Рейтинг план выдан

О. А. Леонова

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

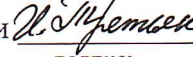
Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Леонова О. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии  09.09.2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии  Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись
кандидат педагогических наук, доцент

«09» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций – деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.
4. Форма записи материала может быть различной – в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.
6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является ***выполнение различных заданий по тексту лекции.*** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Планы практических (семинарских) занятий разработаны в соответствии с настоящей рабочей программой.

Цели практических (семинарских) занятий:

- 1) проверить, закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе самостоятельной работы;
- 2) развить способность к творческому и критическому мышлению в ходе обсуждения вопросов на практических (семинарских) занятиях.

Задачи практических (семинарских) занятий – углубленное изучение и возможность последующего использования психолого-педагогических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

По итогам практических (семинарских) занятий обучающиеся должны получить знания об основных категориях психологии и педагогики высшей школы, умения применять и использовать полученные в ходе обучения знания в своей профессиональной деятельности.

Форма контроля – теоретический опрос, выполнение практических упражнений, оценка участия в ролевых играх и круглых столах.

В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающийся должен:

- ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекций;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную по теме литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обучающийся может получить консультацию у преподавателя. В планы отдельных практических (семинарских) занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса «Психология и педагогика высшей школы». Перечень рекомендуемой к изучению литературы дается после каждой темы курса. Начинать изучение литературных источников следует с учебников, приведенных в списке основной литературы. При необходимости изучается дополнительная литература, которая носит методический и справочный характер. Обучающемуся также необходимо знакомиться с публикуемыми в психологических и социологических журналах статьями, посвященными вопросам, входящим в круг предмета психологии и педагогики высшей школы.

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Лекция-диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Обучающиеся должны быть готовы принимать активное участие в диалоге.

Для данной лекции характерными являются высокая эмоциональность и доверительный тон лектора, что само по себе активизирует слушателей и вовлекает их в диалог с преподавателем.

Этим лекциям присуща большая обратная связь с аудиторией, здесь сама методика подачи материала преподавателем с широким применением наглядности должна побуждать слушателей к беседе.

Круглый стол

Это форма организации обмена мнениями.

В ходе «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Варианты проведения «круглых столов»:

- 1) участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения;
- 2) ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».
- 3) «методические посиделки» – для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач. Тема обсуждения заранее не объявляется.
- 4) «методический диалог» – обучающиеся заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

В зависимости от выбранной формы круглого стола обучающимся дается соответствующее задание.

Дискуссия

Выделяют следующие этапы дискуссии:

1. Вступление в контакт;
2. Постановка проблемы (что обсуждается, зачем, какова цель дискуссии);
3. Уточнение предмета общения и мнений участников;
4. Выдвижение альтернативных вариантов;
5. Конфронтация участников;
6. Обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства;
7. Установка согласия через выбор наиболее приемлемого или оптимального решения.

В дискуссии велика **роль ведущего** (обычно преподавателя). Он должен:

1. Сформулировать цель и тему дискуссии (что обсуждается, зачем).
2. Установить время дискуссии.
3. Заинтересовать участников дискуссии (изложить проблему в виде некоторого противоречия).
4. Организовать обмен мнениями (желающим или по кругу).
5. Активизировать пассивных (обратиться к молчащему с вопросом, с просьбой помочь).
6. Не допускать отклонений от темы (тактично останавливать, напоминать о целях дискуссии).
7. Пресекать оценочные суждения о личности участников.
8. Помогать прийти к согласованному мнению.
9. Четкое подведение итогов.

Правила проведения дискуссии:

1. Предельная доброжелательность;
2. Обсуждение и аргументация не переводятся на личность;
3. Нельзя голосовать;

4. Открыто признайтесь в своей ошибке, если Вы ее осознали;
5. Не отнимать время, решая свою личную проблему – желание лучше выглядеть (не рисоваться);
6. Непозволительны самоуверенный безапелляционный тон, оскорбления;
7. Нельзя перебивать.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по билетам, утвержденным на кафедре и подписанными заведующим кафедрой. Вопросы по дисциплине, входящие в состав билетов, доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий.

Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения экзамена оцениваются:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче экзамена по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на экзамен, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;
- спланировать режим подготовки к экзамену, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к экзамену, заблаговременно взять соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы.

Подготовка к экзамену только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

Словарь основных терминов

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления человека к социальной среде.

Акселерация – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

Дидактика – наука об обучении, его целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Дидактика – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения.

Знание – проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, отраженный в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий. Это вид информации, отражающей опыт специалиста (эксперта) в определенной предметной области, его понимание множества текущих ситуаций и способов перехода от одного описания объекта к другому.

Интерес – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Компетенция (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – теоретический и практический результат образования, представляющий собой единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Личность – это устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.

Метод – это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности. Научный метод представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Метод обучения – ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами. Методы обучения – это и способы передачи знаний учащимся в готовом виде, и способы совместной деятельности учителя и учащихся при познании сути отдельных явлений, и способы организации самостоятельной практической и познавательной деятельности учащихся и одновременно – способы стимулирования этой деятельности.

Мотивация – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивы – это конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и доведенный до автоматизма путем многократного упражнения.

Образование (в буквальном смысле – формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах) – это объем систематизированных знаний, умений, навыков и способов мышления, которыми овладел обучаемый в результате целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний и умений, формирование навыков, компетенций и мировоззренческой позиции, а также на развитие способностей обучаемых, соответствующих образовательной цели. Обучение – это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели.

Объяснение – это доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, устройства прибора, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. п.

Организация обучения – упорядочение дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

Педагогическая функция – предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений.

Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение воспитательной и образовательной цели и приводящее к заранее намеченному преобразованию личностных свойств и качеств воспитуемых. Это процесс, в котором социальный опыт обучения, воспитания и развития переплавляется в личностные качества.

Педагогическими инновациями называются нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (и образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний;

Прием обучения – это действие учителя, вызывающее ответную реакцию учащихся, соответствующую целям этого действия. Прием – это более частное понятие по отношению к понятию метода обучения, это деталь метода.

Принципы обучения – это историческая и одновременно социальная категория. Они совершенствуются в зависимости от исторических особенностей развития общества, от уровня развития науки и культуры в нем. Из принципов обучения вытекают *правила* обучения, отражающие более частные положения того или иного принципа, т. е. каждый дидактический принцип имеет свои конкретные правила реализации.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

Процесс обучения – это процесс передачи обществом и отдельными людьми накопленного опыта подрастающему поколению. Процесс обучения – это специфическая социально-педагогическая система, а любая система основывается на каких-то общих положениях, которые и называются принципами. Дидактические принципы являются определяющими при отборе содержания образования, при выборе методов и форм обучения и т. п.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке, связанный с переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Ретардация – это отставание в развитии (общее психическое недоразвитие), проявляющейся в синдромах психического инфантилизма.

Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Технология – это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. Технология – концентрированное выражение достигнутого уровня производства: это и способ, и результат внедрения научных достижений

Требование – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

Умение — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия по определенным правилам на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях (при этом задействуется освоенный субъектом способ выполнения действия).

Упражнение – практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма.

Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических и психологических.

Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. В этом смысле под целью воспитания понимаются заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
М1.О.06 «Педагогика и психология высшей школы»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) М1.О.06 «Педагогика и психология высшей школы» проанализирована и признана актуальной для использования на 2019-2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «___» сентября 2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20___ г.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел 1. Становление высшего образования в России и за рубежом										
	<i>Тема 1.1.</i> Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина, структура учебного курса. История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	2						6			
	<i>Тема 1.2.</i> Тенденции развития высшей школы на современном этапе										
	Раздел 2. Теоретические основы педагогики высшей школы										
	<i>Тема 2.1</i> Педагогика высшей школы в системе психолого-педагогических знаний. Структура и содержание образовательного процесса в вузе	2									
	<i>Тема 2.2.</i> Методология педагогики высшей школы										
	Раздел 3. Дидактика и воспитание в образовательном процессе высшей школы										
	<i>Тема 3.1.</i> Дидактика как теория обучения. Методологические основания, закономерности и принципы обучения в высшей школе	2									
	<i>Тема 3.2.</i> Методы и средства обучения в высшей школе	2									
	<i>Тема 3.3.</i> Формы организации обучения в высшей школе										
	<i>Тема 3.4.</i> Диагностика и контроль в высшей школе										
	<i>Тема 3.5.</i> Современные образовательные технологии										
	Раздел 4. Психология высшей школы										
	<i>Тема 4.1.</i> Психология высшей школы, предмет, задачи и методы	2									
	<i>Тема 4.2.</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	2									
	<i>Тема 4.3.</i> Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе и личности студента личности студента										
	<i>Тема 4.4.</i> Психолого-педагогические основы деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы										
	<i>Тема 4.5.</i> Общая и профессиональная культура преподавателя вуза										
	Всего часов	12	0	0	0	24	0	108			
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)										180

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	5
--	---