

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета


О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.О.01 Методология и методы организации научного исследования
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы организации научного исследования» являются формирование у студентов комплекса компетенций в области методологии и методов организации научного исследования, способствующих их применению в сфере профессиональной деятельности при проведении прикладных и поисковых исследований, создании экспериментальных разработок, способствующих совершенствованию деятельности организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» (М1.О.01) относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки магистров, имеет содержательные межпредметные связи другими дисциплинами в рамках цикла, а также с программами практик.

Для изучения данной дисциплины магистрант обязан владеть универсальными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах «Философия», «Философия образования и науки», «Основы научного исследования» и подобных.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» направлена на формирование у студентов универсальных компетенций и является необходимой для освоения программ учебной практики научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- теорию системного анализа;
- алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;
- определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях.

Иметь практический опыт:

- владения навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности;

– владения навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория 3407 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 3407 оборудована специализированной мебелью и имеет в наличии стационарный мультимедийный комплекс. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Леонова О. А. – профессор кафедры педагогики и валеологии, доктор педагогических наук, профессор ведет научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности; – целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. 	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности; навыков целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности; навыков целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности; навыков целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	Успешное и систематическое применение навыков системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности; навыков целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
<p>УМЕТЬ: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач; – определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. 	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач; определять траекторию профессионального саморазвития,	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач; определять траекторию профес-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения постав-	Сформированные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения постав-

		реализовывать ее в существующих условиях.	сионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях.	екторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях.	ленных задач; определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях.
<p>ЗНАТЬ: – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; – способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	Житейские знания	<p>Фрагментарные знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; способов самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; способов самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; способов самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Сформированные систематические знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; способов самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 40 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, кейс-задач, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Раздел 1. Развитие методологии научных исследований на базе достижений технологической и информационной революций XX века в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Критерии научного исследования

Раздел 2. Методы организации научного исследования

7. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Практические занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам занятий. Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;
- использование среды электронного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники

(Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я».: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию и собеседованию;
- в подготовке к экзамену.

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://psyjournals.ru

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:http://soc.lib.ru

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

<http://www.psypublica.ru> (Публикации по психологии)

<http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л. А. Микешина/. - : Прогресс-Традиция М..2005. -463

Экземпляров: 2

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>. – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендованное М-вом общ. и проф. образования РФ / Г. И. Рузавин/. -М.: ЮНИТИ-ДАНА.1999. – 317

Экземпляров: 5

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального обра-

зования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с.
– Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>. – Библиогр.: с. 139-140. – Текст :
электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 12, где находятся: ч.з. (2) , аб. (10).
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Т. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Т. Атаханов. – М.: Академия, 2006. – 180 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 393 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (1) , аб. (2).
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учеб. для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» : рекомендовано УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова/Овчарова Т. Н.: ИНФРА-М М.. 2015. -304: доп. материалы [электр. ресурс; режим доступа <http://www.znaniyum.com>] – (Магистратура)
Экземпляров: 5
5. Сабитова Р. Г. Основы научных исследований. [Текст] / Р. Г. Сабитова. – Владивосток: ДВГУ, 2005. – 95 с.
6. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогического исследования. [Текст] / М. Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1986. – 310 с.
7. Томпсон М. Философия науки. [Текст] / М. Томпсон. – М.: Академия, 2003. – 203 с.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271>
Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-414243>

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.01 Методология и методы организации научного исследования

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 1 группа _____ семестр 1 2019/20 учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Леонова О. А.

(ФНО преподавателя)

Кафедра педагогике и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Раздел 1. Развитие методологии научных исследований на базе достижений технологической и информационной революций XX века в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Критерии научного исследования	Участие в дискуссиях	4
			Собеседование по контрольным вопросам	4
			Доклад, сообщение	4
			Участие в дискуссиях	4
			Практические задания и кейс-задачи	4
			Работа на практических занятиях	4
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	6
2	2	Методы организации научного исследования	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5
3	1, 2		Тест по дисциплине	15
	1, 2		Дополнительный бонус	5
Всего по текущей аттестации				80
Зачет				20
Всего по промежуточной аттестации				20
Всего				100

Рейтинг план выдан

О. А. Леонова

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисципли-

ны может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Леонова О. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии Леонова «09» сентября 2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии И. Г. Третьяк Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись
кандидат педагогических наук, доцент

«09» сентября 2019 г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
М1.О.01 «Методология и методы организации научного исследования»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)
Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) М1.О.01 «Методология и методы организации научного исследования» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «___» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20__ г.

