

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01.01 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины «Экономика образования» являются: дать возможность будущим специалистам в сфере образования, овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
2. Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России;
3. Формированию подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
4. Применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Экономика образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего магистра.

Содержание дисциплины «Экономика образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Дисциплина является обязательной и изучается студентами на 2 курсе в четвёртом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации;
- основные тенденции развития образования как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности, программного планирования работы образовательной организации и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности;
- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

уметь:

- создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;
- создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

- технологией программного планирования работы образовательной организации и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности;

- опытом планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

Дисциплина «**Экономика образования**» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- готов к управлению в системе образования (ПК-1)

4. Требования к условиям реализации образовательной программы**4.1. Общесистемные требования**

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает на правах собственника или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по программе

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная	ИРБИС64,	Международная	Лицензия

	ассоциация «ЭБНИТ»	автоматизированная библиотечная система	ассоциация «ЭБНИТ»	№431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.2.3. Описание материально-технической базы, рекомендованной для проведения практик

Прохождение всех видов практик основано на договорах, заключенных Университетом с организациями и учреждениями.

При прохождении практик студенты могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

При прохождении практики в сторонней организации, в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

Более подробно материально-техническая база каждой из практик, предусмотренных учебным планом, описана в соответствующих рабочих программах.

4.2.4. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практик обучающимися из числа инвалидов

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличием альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещением в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечением выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечением доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублированием звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования» обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.20 15 №38993).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными знаниями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации: «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов)

по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Оценка качества образовательной деятельности в Университете представляет собой комплекс процедур внешней и внутренней оценки, включающий оценку достижений обучающихся в образовательном процессе, оценку профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), их профессиональной компетентности, оценку организации образовательного процесса.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

4.5.1 Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- диагностического тестирования студентов первого курса в начале учебного года в форме компьютерного тестирования или других формах с целью выявления уровня знаний студентов по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ среднего общего образования;
- проведения входного контроля уровня подготовленности в начале изучения дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) в структуре ОПОП; промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по отдельным учебным дисциплинам; промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- промежуточной аттестации по итогам прохождения практик;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- итогового контроля в форме ГИА, цель которой состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Внутренняя оценка ППС, их профессиональной компетентности проводится в виде (форме):

- повышения квалификации ППС, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;
- участия ППС в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней и др.; оценки качества деятельности ППС обучающимися посредством их анкетирования; избрание по конкурсу на замещение должностей ППС в Университете;
- аттестация ППС в целях подтверждения соответствия работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Внутренняя оценка организации образовательного процесса проводится в виде (в форме):

- самообследования по ОПОП в целях выявления соответствия содержания;
- уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО с целью повышения качества образовательного процесса;
- опросов потребителей (студентов и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса).

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

4.5.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- независимого тестирования обучающихся с использованием системы тестирования, в том числе с использованием ЭИОС Университета, способствующего проверке уровня освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) ОПОП; согласований с работодателями заданий на практику и оценки с их стороны уровня приобретенных студентом во время практики знаний, умений и навыков (практического опыта);
- отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков обучающихся и выпускников Университета по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования»;
- рецензирования (согласования) с работодателями содержания ОПОП и документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования» - учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу ГИА.

Внешняя оценка организации образовательного процесса Университета проводится по решению Ученого совета в виде (форме):

- оценки соответствия реализуемых Университетом ОПОП требованиям к их государственной аккредитации;
- независимой профессионально-общественной аккредитации ОПОП;
- независимой оценки качества образования с привлечением общественных, профессионально-общественных, автономных некоммерческих, негосударственных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объём контактной работы

Преподаваемая дисциплина осуществляется в четвёртом семестре. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 час, зачётных единиц – 3. Отчётность дневное отделение -4 семестр-зачёт.

Контактная работа при проведении занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), при наличии в учебном плане-консультации и приём контрольных работ, расчётно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работ (проектов), консультации рефератов.

Объём контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часов аудиторной работы, 76 часов самостоятельной работы, отчётность – 4 семестр – зачёт

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачёта.

Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Зачёт в 4 семестре.

Таблица 1

Очная форма обучения

№ п/п	Количество часов/Зачетных единиц		Общая трудоем.
	Аудиторные занятия	Самостоят	

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	ельная работа	с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
	4 й семестр	8	24		76	108/3
	Модуль 1. Общая характеристика сферы образования					
1	Образование как система и отрасль экономики				7	
2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина				7	
3	История возникновения и развития образования				7	
4	Хозяйственный механизм в образовании	2	2		6	
5	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.		2		7	
	Модуль 2. Рынок образовательных услуг.					
6	Финансирование образования	2	4		6	
7	Внебюджетные средства в образовании		4		6	
8	Налогообложение в сфере образования		4		6	
9	Организация труда и заработной платы в образовании	2	4		6	
	Модуль 3. Проблемы реформирования системы образования в Российской Федерации					
10	Материально-техническая база образования		2		6	
11	Маркетинг в сфере образования	2			6	
12	Эффективность образования.		2		6	
	ИТОГО:	8	24		76	108/3

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ

Образование как отрасль экономики. Образование как приоритетная отрасль экономики. Экономические функции образования. Отраслевой аспект образования. Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования: элементы производительной деятельности в образовании.

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Образовательные услуги и их особенности. Рынок образовательных услуг и его характерные черты: рынок образовательных услуг; сектора рынка, виды платных услуг; цена услуг образования. Образовательные учреждения в условиях рыночной экономики. Рыночная экономика и расширение рыночных отношений учебных заведений: потребность приспособления к рыночной среде; способы зарабатывания финансовых средств; границы платности за обучение; негосударственные образовательные учреждения; некоммерческие организации, бизнес и образование.

ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Развитие науки «Экономика образования» в России и за рубежом. Первоначальная модель экономики образования. Научные подходы к экономике образования: концепция человеческого капитала; плюсы и минусы теории человеческого капитала. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности образования в мире в различные исторические периоды: первобытное общество, в период Средневековья (в том числе в эпоху Возрождения), в Новое время (в том числе в эпоху Просвещения), в первой половине XX века. История развития образования в России. Современные концепции в «Экономике образования». Состояние российского образования в начале XXI века.

ТЕМА 4. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений.

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

ТЕМА 5. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.

Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

МОДУЛЬ 2 РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ТЕМА 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

ТЕМА 7. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ.

Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

ТЕМА 8. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.

Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

МОДУЛЬ 3 ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов.

Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития.

Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования.

Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

ТЕМА 11. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом.

Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг: маркетинг и его значение; место и значение маркетинга в отрасли образования; специфика маркетинга; смета и цена образовательных услуг. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования.

Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.

Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителями образовательной услуги.

Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

ТЕМА 12. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.

Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.

Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

Темы для самостоятельной работы студентов

ТЕМА. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ

Теоретические вопросы

1. Место образования в системе общественного воспроизводства.
2. Особенности образовательных услуг.

Практические задания

1. Составьте схему системы образования в РФ.

2. Составить глоссарий – основные понятия и термины темы «Образование как отрасль экономики».
3. Сделайте подборку статистического материала, характеризующего экономические отношения в системе образования РФ.

ТЕМА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические вопросы

1. Научные подходы к экономике образования.
2. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.
3. Родоначальная модель экономики образования.
4. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина.
5. Развитие концепции экономики образования.

ТЕМА. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Теоретические вопросы

1. Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования.
2. Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.
3. Особенности отношений собственности в ОУ.

Практические задания

1. Проведите анализ на основе периодических специализированных изданий новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.
2. Составьте модель системы управления интеллектуальной собственностью вуза (на примере СВГУ).

ТЕМА. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические вопросы

1. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью ОУ.
2. Особенности казначейской системы финансирования.
3. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования.
4. Совершенствование бюджетного планирования вузом.
5. Зарубежные модели финансирования образования.

Практические задания

1. Составления сметы доходов и расходов ГОУ на основе предложенных данных.
2. Расчет цены образовательной услуги.

ТЕМА. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Теоретические вопросы

1. Понятие платных образовательных услуг. Основные этапы организации платных образовательных услуг.
2. Арендные отношения в образовании.
3. Планирование внебюджетных доходов образования.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию признаков инвестиций в образовании.

2. Проведите сравнительный анализ методов оценки инвестиционных проектов в образовании.

ТЕМА. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Теоретические вопросы

1. Система оплаты труда в сфере образования.
2. Межотраслевой механизм регулирования заработной платы.
3. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

Практические задания

1. Сформируйте фонд оплаты труда (данные прилагаются).
2. Проанализируйте трудовой договор образовательного учреждения: содержание, структура (договор прилагается). Составьте трудовой договор.

ТЕМА. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические вопросы

1. Ключевые тенденции развития рынка образовательных услуг: особенности данного рынка, сегменты, проблемы развития.
2. Модели рынка образовательных услуг.
3. Позиционирование образовательной услуги на рынке. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование в реализации услуг образования.
4. Прогнозирование спроса на образовательные услуги.

Практические задания

1. Проведите позиционирование образовательных услуг СВГУ в г. Магадане.
2. Сделайте выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг экономического факультета СВГУ.

ТЕМА. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические вопросы

1. Социально-экономическая эффективность образования.
2. Теория экономического эффекта образования. Границы экономической эффективности образования.
3. Индивидуальный экономический эффект образования.
4. Возможности и способы повышения эффективности образования.

Практические задания

1. Напишите эссе на тему «Теория «человеческого капитала» как инструмент выявления эффекта образования».
2. Рассчитайте показатели экономической эффективности образования на основе представленных данных.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «образование».
2. Основные функции образования в обществе.
3. Особенности образовательных услуг.
4. Экономические отношения в сфере образования.
5. Отношения собственности в экономике образования.
6. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.

7. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.
8. Понятие «система образования».
9. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
10. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
11. Типы образовательных учреждений.
12. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших специальных образовательных учреждений.
13. Система органов управления образованием.
14. Структура и функции Министерства образования Российской Федерации.
15. Компетенции федеральных, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
16. Пути оптимизации административных и экономических методов управления.
17. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
18. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
19. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
20. Федеральная программа развития образования в России.
21. Источники формирования финансовой базы образования.
22. Важнейшие виды расходов учебных заведений.
23. Сметное финансирование.
24. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
25. Система персонафицированных образовательных ваучеров.
26. Труд в области образования и его характерные черты.
27. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
28. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
29. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
30. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
31. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
32. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
33. Источники информации об уровне образования населения.
34. Аттестация учебных заведений.
35. Эффективность образования.
36. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
37. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
38. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
39. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
40. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

Пример тестовых заданий для контроля для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Образование – это _____ народного хозяйства, в которой _____ (заполните пропуски).

2. Проведите сопоставление (например, 1а):

Признак образования XXI века	Содержание признака
1. Демократизация	а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании
2. Диверсификация	б. субъект-субъектные отношения участников

	единого образовательного процесса
3. Коммуникация педагога и учащегося	в. многовариантная, личностно-ориентированная система образования
4. Интернационализация	г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования

3. Перечислите уровни иерархической лестницы образования.

4. Экономика образования как наука занимается:

а) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;

б) исследованием структуры и содержания ЗУН;

в) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;

г) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики

страны.

5. Предмет исследования экономики образования – это движение _____, направляемых обществом на _____ через _____ для _____ (заполните пропуски).

6. Сформулируйте закон убывающей производительности (продуктивности) школьного обучения. Кто его автор?

7. По мнению _____ (укажите фамилию ученого) между отраслями производственной сферы и образованием связующим звеном является _____ (заполните пропуски).

8. К инвестициям в человеческий капитал относятся:

а) плата за обучение;

б) затраты на смену места жительства и работы;

в) моральный ущерб, т.к. поиск работы утомляет и истощает нервную систему;

г) упущенный заработок как вид альтернативных издержек;

д) знания, навыки и способности человека, используемые в труде.

9. Заполните таблицу:

Вид капитала	Общее	Различие
Физический капитал		
Человеческий капитал		

10. Положение «О хозяйственном механизме в народном образовании» действует для:

а) ОУ ведомственной подчиненности;

б) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности;

в) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности, деятельность которых базируется в основном на бюджетном финансировании;

г) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности и модели финансирования.

11. Согласно «Положению о хозяйственном механизме в народном образовании» основным источником финансирования деятельности образовательного учреждения служит _____ или _____, определяемые по _____ (заполните пропуски).

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Экономика образования» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала;

При реализации программы «Экономика образования» используются следующие образовательные технологии:

- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;

- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 481 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278860>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4663-2. – DOI 10.23681/278860. – Текст : электронный.
2. Экономика и управление на предприятии : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; ред. А.П. Агарков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 400 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02159-6. – Текст : электронный.
3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный.

Дополнительная

1. Васильев, Ю.С. Экономика и организация управления вузом: учебник / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Фёдоров ; под ред. В. В. Глухов. – М. : Лань, 2004. – 608 с. Экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1).
2. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02225-8. – Текст : электронный.
3. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.

9. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**М1.В.ДВ.01.01 Экономика образования**

Педагогический факультет

Курс 2 ППО (ИКТ)- семестр 4 20 /20 гг.

Преподаватель: Кривуля Марина Алексеевна, доцент кафедры экономики,
кандидат экономических наук.

Кафедра: экономики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	1.Общая характеристика сферы образования	1. Образование как система и отрасль экономики 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина 3. История развития экономики образования 4. Хозяйственный механизм в образовании 5. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.	Конспект лекции Устный опрос Самостоятельная работа	5 10 10
2	2. Рынок образовательных услуг	6. Финансирование образования 7. Внебюджетные средства в образовании 8. Налогообложение в сфере образования 9. Организация труда и заработной платы в образовании	Конспект лекции Устный опрос Самостоятельная работа	5 10 10
3	3.Проблемы реформирования системы образования	10. Материально-техническая база образования. 11. Маркетинг в сфере образования 12. Эффективность образования.	Конспект лекции Устный опрос Самостоятельная работа	5 10 10
Итоговое тестирование				50

Рейтинг-план выдан _____ Кривуля М.А.
(дата, подпись преподавателя)Рейтинг-план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Данная дисциплина в согласовании не нуждается.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: доцент кафедры экономики М.А. Кривуля кандидат экономических наук

М.А. Кривуля «09» сентября 2019 года.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, канд. пед.

наук, доцент И. Третьяк «09» сентября 2019 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и

разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **М1.В.ДВ.01.01 Экономика образования** проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «___»
_____ 20__ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии:

Третьяк Ирина Георгиевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата