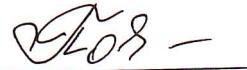


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 — О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

M1.B.06 Электронная информационная образовательная среда образовательной организации
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины *M1.B.06 Электронная информационная образовательная среда образовательной организации* является формирование системных знаний об электронной информационной образовательной среде, приобретение компетенций по организации и проведению учебных занятий с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий; приобретение компетенций для работы в электронной образовательной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина *M1.B.06 Электронная информационная образовательная среда образовательной организации* входит в состав блока М1.В (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана направления «Психолого-педагогическое образование» и направлен на получение в процессе обучения у магистров знаний и формирования профессиональных компетенций, в рамках, выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в электронной образовательной среде.

Важность освоения дисциплины в профессиональной подготовке магистра подчёркивается её сочетанием с дисциплинами М1.О.02 Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий, М1.В.01 Информационная система и организация, М1.В.02 Мировые информационные ресурсы, М1.В.04 Информационное и аналитическое обеспечение управления, М1.В.05 Информационные технологии управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования;
- нормативные документы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий;
- организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения;
- педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- требования к электронному образовательному ресурсу.

Уметь:

- работать в электронной информационной образовательной среде;
- применять современные методы организации интерактивного обучения;
- определять методические приемы проведения занятий;
- создавать свой курс в системе электронного дистанционного обучения;

Иметь практический опыт:

- создания web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;
- проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в учебном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Наименование компетенции	Код компетенции
Готов к разработке и использованию информационно-коммуникационных технологий в системе образования	ПК-2

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Реализация дисциплины полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде СВГУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СВГУ доступна по адресу <https://sdo.svgu.ru/> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя и учащихся с выходом в Internet
- мультимедийный проектор

Для обеспечения реализации дисциплины необходимы:

1. Компьютерный класс на 13 посадочных мест – для проведения практических занятий.
2. Рабочее место преподавателя.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Требования к оборудованию рабочих мест:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows, Microsoft Office) на рабочем месте преподавателя и обучающихся, с выходом в Internet.
- Локальная вычислительная сеть.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта СВГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения СВГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины осуществляется штатным научно-педагогическим работником, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную аprobацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях».

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по учебной дисциплине определяется в рамках системы внутренней оценки. Внутреннюю оценку качества усвоения дисциплины осуществляют работники образовательной организации (научно-педагогические работники). Проведение внутренней оценки качества осуществляется на регулярной основе. Одной из технологий оценки качества усвоения учебной дисциплины является балльно-рейтинговая система. Балльно-рейтинговая система активизирует работу студентов во время семестра, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям, повышает состязательность среди обучающихся и их ответственность за свою учебную деятельность. Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний обучающихся, система оценки накопительного типа.

Критерии оценки контроля знаний:

- 85-100% вопросов – отлично (зачтено),
- 65-84,99% вопросов – хорошо (зачтено),
- 50-64,99% вопросов – удовлетворительно (зачтено),
- 50% менее вопросов – неудовлетворительно (незачтено).

Оценка достижений студентов является одним из важных элементов в определении качества высшего образования. Ее результаты оказывают большое влияние на мотивацию к обучению и будущую карьеру студентов.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в течение одного семестра (3-го).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), при наличии в учебном плане - консультации и прием контрольных работ, расчетно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работ (проектов), консультации рефератов и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет – 24 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Первый модуль. Организация электронной информационной образовательной среды					4		28		
	Тема. Определение ЭИОС. Структура. Цель и задачи формирования и функционирования ЭИОС. Механизм реализации ЭИОС: правила пользования информацией, защита информации, формирование информационных ресурсов					4		28	Отчет по практике	ПК-2
2	Второй модуль. Методология внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий					10		28		
	Тема. Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий. Организационные формы занятий. Педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.					10		28	Отчет по практике	ПК-2
3	Третий модуль. Технология создания и применения электронного курса дисциплины					10		28		
	Тема. Использование мультимедий-					10		28	Отчет по	ПК-2

ных технологий при создании курса. Создание форума курса. Использование аудио- и видеоконференций. Создание тестовых заданий и других форм оценки знаний. Отслеживание этапов прохождений курса и уровня усвоения дисциплины.							практике	
Всего часов				24		84		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4							

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 2 курсе в 3-ом семестре – экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

Первый модуль. Организация электронной информационной образовательной среды. Определение ЭИОС. Структура. Цель и задачи формирования и функционирования ЭИОС. Механизм реализации ЭИОС: правила пользования информацией, защита информации, формирование информационных ресурсов.

Второй модуль. Методология внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий. Организационные формы занятий. Педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Третий модуль. Технология создания и применения электронного курса дисциплины. Использование мультимедийных технологий при создании курса. Создание форума курса. Использование аудио- и видеоконференций. Создание тестовых заданий и других форм оценки знаний. Отслеживание этапов прохождений курса и уровня усвоения дисциплины.

7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно ориентированные технологии обучения (основываются на личностно-смысловом диалоге преподавателя и студента), такие как:

– *ориентированные на индивидуальность студента*, которые реализуются в учёте индивидуального восприятия учебного материала, выборе индивидуального маршрута обучения, ориентации на психологическое состояние студентов в процессе обучения и на адаптацию учебного материала к индивидуально развивающемуся субъекту.

– *субъектно-ориентированные технологии*, их смысл заключается в том, что процесс обучения происходит как своеобразное индивидуально-субъектное переживание объективного значения науки, приобретаемого опыта и собственного отношения к ним.

– *новые информационные технологии* (компьютерные и коммуникационные) включают в себя: методы самообучения, педагогические методы «один – одному», преподавание «один – многим», обучение на базе коммуникации «многие – многим». Это прежде всего методы самообучения, при которых студент взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других студентов.

– *адаптивные технологии*, их цель – «приспособление» обучения к индивидуальным возможностям, потребностям и интересам студента, развитие данных свойств, создание психологически комфортных условий, обеспечивающих самоутверждение и самореализацию студента в учебной деятельности (например, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технология адаптивного обучения и др.);

2. Технология знаково-контекстного обучения (учебный материал предъявляется в контекстном обучении в виде учебных текстов как знаковых систем (отсюда «знаково-контекстное обучение») и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить. Но отличительная особенность контекстного обучения в том, что за этой информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности (отсюда знаково-контекстное обучение).

В процессе обучения выделяется базовая форма деятельности студентов такая, как учебная деятельность академического типа (самостоятельная – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа). В качестве переходных форм выступают практические занятия.

3. Компьютерные технологии обучения.

4. Предметно-ориентированные технологии обучения, такие как:

– *технология полного усвоения знаний* (Суть данной технологии состоит в четко соблюдаемой схеме обучения: изучение нового материала – закрепление – контроль – оценка.).

5. *Технология модульного обучения* (Студент самостоятельно (или с некоторой помощью преподавателя) достигает конкретных целей учебной познавательной деятельности в процессе работы с модулем)

Модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Первая формирует теоретические знания, вторая – профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний.

6. *Технология витагенного обучения* (обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Принципами технологий витагенного обучения являются: сотрудничество педагогов и студентов в учебном процессе; переход образования в самообразование и др.). В ее состав входит:

– *технология интерактивного обучения* (основана на таком дидактическом явлении как интеракция (от англ. Interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга)).

Цель технологии интерактивного обучения: создание условий для диалогового общения преподавателя со студентами на основе взаимопонимания, совместного взаимодействия в образовательном процессе и утверждения интеллектуальной состоятельности обучающихся.

Основной *принцип* технологии интерактивного обучения – установление межличностного познавательного общения между объектом и субъектом данного процесса на основе диалогового взаимодействия.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на практических занятиях.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (методические указания к практическим занятиям; методические указания к самостоятельной работе (см. Приложение 2)).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>. – ISBN 978-5-8399-0307-4. – Текст : электронный.
2. Башлы, П.Н. Информационная безопасность : учебно-практическое пособие / П.Н. Башлы, Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 375 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90539>. – ISBN 978-5-374-00301-7. – Текст : электронный.
3. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие / А.И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4650-2. – DOI 10.23681/439690. – Текст : электронный.
4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбург-

ский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>. – ISBN 978-5-4458-5665-8. – DOI 10.23681/224726. – Текст : электронный.
2. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : МИЭЭ, 2011. – 204 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект : монография : [16+] / Е.В. Петрова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444041>. – ISBN 978-5-9540-0257-7. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Сайт MoodleDocs – Режим доступа: <http://docs.moodle.org/ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/index.html>.
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: www.rsl.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: www.nlr.ru
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России. – Режим доступа: www.gpntb.ru
7. Центральная государственная публичная библиотека им. В.В. Маяковского. – Режим <http://www.pl.spb.ru/>
8. Поисковая система Google. – Режим доступа: www.google.ru
9. Поисковая система Yandex. – Режим доступа: www.yandex.ru
10. Мультипортал – Режим доступа: <http://www.km.ru>
11. Интернет-Университет Информационных технологий – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
12. Образовательный портал – Режим доступа: <http://claw.ru/>
13. Свободная энциклопедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
14. Каталог библиотеки учебных курсов – Режим доступа: <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594>

10. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.06 Электронная информационная образовательная среда образовательной организации

Педагогический факультет

Курс 2, группа семестр 3 20_20 учебного года

Преподаватель: _____
(Ф.И.О. преподавателя)

Кафедра математики и информатики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Организация электронной информационной образовательной среды	Практика 1.1.	10
			Практика 1.2.	10
2	2	Методология внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Практика 2.1.	10
			Практика 2.2	10
3	3	Технология создания и применения электронного курса дисциплины	Практика 3.1.	10
			Практика 3.2.	10
			Практика 3.3.	10
Итого:				70

Рейтинг-план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг-план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Теплая Наила Алигасановна, д.п.н., доцент, профессор кафедры математики и ин-

форматики Н.А. Теплая 09.09.2019г.

подпись, дата

И. о. зав. кафедрой математики и информатики: Ольга подпись

Старикова Ольга Александровна, к.ф.-м.н. «09» август 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания к практическим занятиям. Обязательным дополнение лекционного курса является практикум. Он помогает получить навыки работы по изучаемой теме. В каждой практической работе, сначала излагается изучаемый материал, объясняются примеры, а потом предлагаются задания для самостоятельного выполнения. При изучении курса необходимо выполнять и вовремя сдавать преподавателю практические работы.

Требования к выполнению практических работ:

1. Внимательно прочитать задания.
2. Изучить вспомогательный материал.
3. Усвойте порядок выполнения, и далее следовать инструкции.
4. Выполнить задания для самостоятельного выполнения.

Темы курса должны отрабатываться студентами в ходе самостоятельной работы при помощи основной и дополнительной литературы, указанной в РПД.

Методические указания к самостоятельной работе. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала модуля может выполняться в библиотеке института, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и объем самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) работу со справочной и методической литературой;
- 3) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемого модуля;
- 4) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) изучения учебной и научной литературы, нормативных документов;
- 3) подготовки к тестированию, зачету и т.д.;
- 4) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, выполнения заданий, представленных в учебно-методических материалах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Согласования не предусмотрены	Согласования не предусмотрены

Согласовано:

д.п.н., доцент, профессор кафедры
математики и информатики _____ Н.А.Теплая

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль) _____ ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.06 Электронная информационная образовательная среда образовательной организации
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор: Теплая Наиля Алигасановна, д.п.н., доцент, профессор кафедры математики и информатики

И. о. зав. кафедрой математики и информатики _____
подпись

Старикова Ольга Александровна, к.ф.-м.н. « » 20 г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины «М1.В.06 Электронная информационная образовательная среда образовательной организации» проанализирована и признана актуальной для использования на 20___-20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры математики и информатики от «___»
— 20___ г.

И. о. зав. кафедрой математики и информатики _____
подпись

Старикова Ольга Александровна, к.ф.-м.н. «___» 20___ г.