

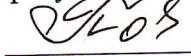
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета

 — О.В. Пастюк
"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**M1.B.04 Информационное и аналитическое
обеспечение управления**
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

**Информационно-коммуникационные технологии и управление
в системе образования**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационное и аналитическое обеспечение управления» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки знаний и навыков компьютерных пользователей, способных самостоятельно находить информацию о наиболее эффективных и перспективных путях использования управленческого потенциала информационно-аналитических ресурсов и технологий; сформировать профессиональные знания по вопросам общих характеристик проблем, функций и задач органов управления, понятия качества и эффективности реализации задач и функций органов управления, современных возможностей информационно-аналитических технологий для повышения качества и эффективности управленческих решений; обучить навыкам, необходимым для дальнейшего самообразования с использованием ИКТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационное и аналитическое обеспечение управления» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по информатике, ИКТ и информационным системам.

Изучение дисциплины «Информационное и аналитическое обеспечение управления» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации;
- теоретические основы, алгоритм проектирования и исследования эффективности информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в деятельности образовательной организации, в образовательном процессе и в образовательных маршрутах обучающихся, в методическом обеспечении образовательных программ, в деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;

Уметь:

- создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;
- при проектировании и использовании информационно-коммуникационных технологий учитывать различные контексты, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации; соответственно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать информационно-коммуникационные технологии и организовывать управление на их основе;

Владеть:

- технологией программного планирования работы образовательной организации и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности;
- опытом проектирования в образовании.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

- ПК-1 – готов к управлению в системе образования;
- ПК-2 – готов к разработке и использованию информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office, MS Excell или их аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами провод- 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый фор-

	ных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	маты на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формир. компетенции
		Лек-ции	Лек. ин-тер.	Лабора-торные занятия	Лаб. ин-тер.	Прак-тиче-ские занятия	Пр. ин-тер.	Само-стоят-работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>Информационный анализ и его особенности</i>	6				12		54		
1.1.	Информационный анализ организации и его особенности	1				2		11	Выполнение практического задания, контрольные вопросы	ПК-2
1.2.	Информационно-аналитические технологии, их задачи	1				2		11	Выполнение практического задания, контрольные вопросы	ПК-1, ПК-2
1.3.	Количественные и качественные методы обработки данных в психолого-педагогических исследованиях	1				2		11	Выполнение практического задания, контрольные вопросы	ПК-2
1.4.	Корреляционно-регрессионный анализ в психолого-педагогических исследованиях	2				4		11	Выполнение практического задания, контрольные вопросы	ПК-2
1.5.	Прогнозирование с использованием линии тренда	1				2		10	Выполнение практического задания, контрольные вопросы	ПК-2
2.	<i>Информационно-аналитические технологии и проектирование деятельности в образовательных учреждениях</i>	6				12		54		
2.1.	Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности	2				4		18	Выполнение практического задания	ПК-1
2.2.	Педагогическое проектирование информационных систем управления образованием	2				6		18	Выполнение практического задания	ПК-1
2.3.	Оценка педагогического проекта	2				2		18	Оценка и защита проекта	ПК-1 ПК-2
Всего часов		12	0	0	0	24	0	108		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 2-ом семестре экзамены.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Информационный анализ и его особенности

Информационный анализ организации и его особенности

Определение направлений информационных потоков и их характеристик. Оценка эффективности функционирования информационной подсистемы. Принятие решения о необходимости совершенствования информационной подсистемы. Организация справочно-информационной деятельности. Последовательность поиска документальных источников информации. Нетрадиционные источники информации.

Информационно-аналитические технологии, их задачи

Контентный анализ, технические стадии контентного анализа. Фиксирование информации. Принципы оценки и анализа информации. Процесс и технологии аналитической работы. Особенности анализа информации в различных сферах и условиях. Система информационно-аналитического обеспечения в сфере образования.

Количественные и качественные методы обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Основные этапы построения аналитической группировки. Сопоставление изменения значений факторного и результативного признаков, определяющее характер связи между ними, т. е. выявление взаимосвязи между признаками, когда с возрастанием значения факторного признака систематически возрастает или убывает значение признака результативного.

Корреляционно-регрессионный анализ в психолого-педагогических исследованиях.

Функциональные и корреляционные виды связей. Методы корреляционного анализа и методы регрессионного анализа.

Второй модуль. Информационно-аналитические технологии и проектирование деятельности в образовательных учреждениях

Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности

Технологии проектирования социально-педагогической деятельности в образовательных учреждений. Анализ опыта проектирования социальным педагогом социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Педагогическое проектирование информационных систем управления образованием

ИС управления образованием. Информационные модели в области управления образованием. Информационные системы обучения и контроля знаний. Информационные системы дистанционного образования.

Оценка педагогического проекта

Оценка проекта деятельности в образовательном учреждении по предложенным критериям.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению по направлению подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Информационные технологии и управление в системе образования» предусмотрено проведение занятий с использованием традиционных образовательных технологий ориентированных на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер: семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Модуль 1. Информационный анализ и его особенности

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

I. Практическая работа №1. Информационный анализ и его особенности

В соответствии с содержанием информационного анализа необходимо провести анализ информационные системы конкретного предприятия (организации).

Процедура информационного анализа включает:

- декомпозицию информационной подсистемы системы управления;
- определение направлений информационных потоков и их характеристик;
- оценку эффективности функционирования информационной подсистемы;
- принятие решения о необходимости совершенствования информационной подсистемы;
- планирование работы. Способы работы и разработка планов;
- организация справочно-информационной деятельности;
- последовательность поиска документальных источников информации;
- нетрадиционные источники информации.

II. Практическое занятие № 2. Информационно-аналитические технологии, их задачи

1. Техника изучения документов.
2. Контентный анализ, технические стадии контентного анализа.
3. Фиксирование информации.
4. Принципы оценки и анализа информации.
5. Процесс и технологии аналитической работы.
6. Особенности анализа информации в различных сферах и условиях.
7. Система информационно-аналитического обеспечения в сфере образования.

III. Практическая работа № 3. Качественные и качественные методы обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Факторными называются признаки, оказывающие влияние на изменение результативных. **Результативными** называются признаки, изменяющиеся под влиянием факторных.

Основные этапы построения аналитической группировки следующие:

- обоснование и выбор факторного и результативного признаков;
- группировка единиц совокупности по факторному признаку;
- подсчет числа единиц в каждой из образованных групп, а также определение объема варьирующих признаков в пределах созданных групп;
- исчисление средних размеров результативного показателя [^]признака) по каждой из образованных групп;
- оформление результатов группировки в таблице;
- сопоставление изменения значений факторного и результативного признаков, определяющее характер связи между ними, т. е. выявление взаимосвязи между признаками, когда с возрастанием значения факторного признака систематически возрастает или убывает значение признака результативного.

Выбор группировочного признака, т. е. признака, по которому производится объединение единиц исследуемой совокупности в группы, — один из самых существенных и сложных вопросов теории группировки и статистического исследования. От правильного выбора группировочного признака зависят выводы статистического исследования. В качестве основания группировки необходимо использовать существенные обоснованные

признаки.

Группировочным признаком называется признак, по которому проводится разбиение единиц совокупности на отдельные группы. В основание группировки могут быть положены как количественные, так и атрибутивные признаки. Первые имеют числовое выражение (объем торгов, возраст человека, доход семьи и т. д.), а вторые отражают состояние единицы совокупности (пол человека, семейное положение, отраслевую принадлежность предприятия, его форму собственности и т. д.).

После того как определено основание группировки, следует решить вопрос о количестве групп, на которые надо разбить исследуемую совокупность.

Пример задания 1. Построить интервальный ряд с равными интервалами по данным из 60-ти абитуриентов, которые исследовались на число баллов, полученных ими на экзаменах.

20	19	22	24	21	18	23	17	20	16
15	23	21	24	21	18	21	23	19	20
24	21	20	18	17	22	20	16	22	18
20	17	21	17	19	20	20	21	18	22
23	22	21	19	24	22	20	23	25	21
19	21	24	17	19	21	24	25	18	17

Пример задания 2. Построить дискретный ряд по следующим данным.

Получены данные о 50-ти парах женской обуви.

37	38	36	37	37	38	39	36	40	38
38	37	36	35	36	37	37	38	39	39
36	35	37	37	38	39	39	36	35	37
37	38	35	39	40	38	37	37	36	36
38	37	36	40	36	39	37	38	38	39

IV. Практическая работа № 4. Корреляционно-регрессионный анализ в психолого-педагогических исследованиях.

Существует две категории связи между признаками:

1. Функциональные (характеризуются соответствием между изменением фактор – признака и изменением результативной величины).

2. Корреляционные (между изменение факторного и результативного признака нет полного соответствия), корреляционную связь называют неполной или статистической, она проявляется в среднем, для массовых наблюдений. Объясняется это тем, что между анализируемыми объектами очень сложная связь, на их взаимодействие влияют неучтенные случайные величины.

По направлению связи бывают прямыми (зависимая переменная растет с увеличением факторного признака) и обратными (при росте факторного признака уменьшается функция). Такие связи называют также положительными и отрицательными соответственно.

Относительно своей аналитической формы связи бывают линейными и нелинейными. Если характеризуется связь двух признаков, то ее называют парной. Если изучается более чем две переменные – множественной.

В наиболее общем виде задача статистики в области изучения взаимосвязей состоит в количественной оценке их наличия и направления, а также характеристике силы и формы влияния одних факторов на другие. Для этого применяются две группы методов: методы корреляционного анализа и методы регрессионного анализа. Иногда эти методы объединяют в корреляционно-регрессионный анализ, что имеет основание: наличие ряда общих вычислительных процедур, взаимодополнения при интерпретации результатов и др.

Задача1. Даны итоги тестирования студентов:

Номер студента в журнале (х)	1	3	4	2	5	7	8	6
Итоги по тестированию (у, баллы)	80	90	120	100	110	150	160	130

Найдите уравнение корреляционной связи между стажем работы и выработкой рабочего за смену. Проанализируйте параметры регрессии. Изобразите графически поле корреляции и линию регрессии.

V. Практическое занятие № 5. Прогнозирование с использованием линии тренда

Пример задания.

За 9 месяцев текущего года доход фирмы составил (в тыс. руб.):

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
150	225	300	400	450	600	700	775	800

Определить, какой доход можно ожидать к концу года (в декабре), если сохранится такая же тенденция увеличения дохода. Указания к выполнению:

1. Занести исходные данные. Построить график зависимости.
2. Скопировать график:
 - на первый график нанести степенной тренд,
 - на второй график нанести линейный тренд,
 - на третий график нанести полиномиальный тренд степени
3. Добавить на каждый график уравнение и коэффициент достоверности аппроксимации
4. Выбрать наилучший тренд. На выбранный тренд добавить прогноз на 3 периода вперед:
 - выделить линию тренда правой кнопкой мыши,
 - выбрать вариант Формат линии тренда, вкладка
5. Параметры, в группе счетчиков Прогноз установить значение вперед на: 3.
6. Вычислить, используя наилучший тренд, чему будет равен спрос в декабре месяце

Модуль 2. Информационно-аналитические технологии и проектирование деятельности в образовательных учреждениях

VI. Практическая работа № 6. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Виды педагогического проектирования. 2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности. 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение

Подготовьте ответы на следующие вопросы.

- 1) Перечислите основные требования, предъявляемые к любому социальному проекту.
- 2) Восстановите этапы проектной деятельности и обозначьте задачи, решаемые на каждом этапе.
- 3) Какое положение описательной части проекта является обязательным условием, обеспечивающим результативность деятельности?
- 4) Определите алгоритм деятельности, возможный и достаточный для проектирования педагогического процесса.

VII. Практическая работа № 7. Педагогическое проектирование

Опираясь на теоретические сведения, заполните «паспорта» проекта, который можно реализовать в образовательном учреждении в течение одного месяца. Участники проекта, цель и другие составляющие определяются Вами самостоятельно, в зависимости от актуальных потребностей учебно-воспитательного процесса.

Паспорт проекта деятельности в образовательном учреждении

№	Пункт паспорта проекта	Содержание
1.	Название проекта	
2.	Автор проекта: Ф.И.О., должность, наименование учреждения.	
3.	Целевая группа (для кого реализуем проект?)	
4.	Формулировка проблемы (что следует изменить?)	
5.	Сроки реализации проекта	Один день
6.	Цель	
7.	Задачи деятельности	1. 2. 3.
8.	Основные этапы деятельности и их содержание	1 этап 2 этап 3 этап
9.	Действия (формы и методы достижения результата)	
10.	Ожидаемые результаты	— — — —
11.	Материально-техническая база	

VIII. Практическая работа № 8. Оценка педагогического проекта

Оцените проект, предложенный Вашиим одногруппником. В таблице следует выставить баллы по каждому критерию (от 0 до 2 баллов) и дать краткие комментарии к выставленной отметке. Постарайтесь достаточно критично подойти к анализируемому проекту. Требуется Ваше умение выделять существенные преимущества проекта и видеть ограничения, из которых складываются возможности для его усовершенствования.

Оценка проекта деятельности в образовательном учреждении

Автор проекта: _____

Название проекта: _____

Критерий	Балл: (0 – критерий отсутствует, 1 – критерий слабо выражен, 2 – критерий сильно выражен) Комментарий к оценке.
Актуальность проекта: программа имеет действительную социальную значимость	
Цель программы конкретна и понятна	
Задачи отвечают цели проекта	
Задачи выстроены в логике и отражают шаги по достижению цели	
Этапы деятельности и их содержание достаточны для достижения поставленной цели	
План мероприятий по программе соответствует поставленным цели и задачам	
Предполагаемые авторами действия позволяют достигнуть указанных ожидаемых результатов	
Ожидаемые результаты отражают цель деятельности	
Проект возможно реализовать в условиях ДОУ	
Действительно возможно достигнуть этих результатов за указанный период времени	
ИТОГО	

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*Первый модуль. Информационный анализ и его особенности*

1. Исходные данные для разработки отчетно-информационных документов.
2. Основные принципы написания аналитического материала.
3. Составление плана текста сообщения. Концепция или замысел информации.
4. Методика разработки обобщенных тематических отчетно-информационных документов.
5. Методика разработки текущих отчетно-информационных документов.
6. Методика разработки графических отчетно-информационных документов.
7. Методика разработки отчетно-информационных документов на основе материалов средств массовой информации, а также рефератов и аннотаций.
8. Стиль изложения материала в текстовых отчетно-информационных документов.
9. Методика разработки видовых отчетно-информационных документов.

Второй модуль. Информационно-аналитические технологии и проектирование деятельности в образовательных учреждениях

1. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях
2. Проектировочная деятельность
3. Сущность социального – педагогического проектирования
4. Технология разработки социально- педагогического проекта
5. Эффективности социально-педагогического проекта

Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

8.3. Основная литература

1. Гарипова, Г.Р. Информационная поддержка логистических бизнес-процессов : учебное пособие / Г.Р. Гарипова, А.И. Шинкевич, М.В. Леонова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500853> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр.: с. 139-140. – ISBN 978-5-7882-2387-2. – Текст : электронный.
2. Аналитическая экономика : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, Е.Д. Стрельцова, О.А. Чернова, А.В. Шаль ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 250 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493231> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-9275-2238-5. – Текст : электронный.

8.4. Дополнительная литература

3. Громакова, В.Г. Информационно-аналитическое обеспечение в конфликтологии: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / В.Г. Громакова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт социологии и регионаоведения. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561030> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2977-3. – Текст : электронный.

4. Денисов, Д.В. Информационные системы экономического анализа : учебно-методический комплекс / Д.В. Денисов, Г.Е. Голкина ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 131 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90544> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-374-00314-7. – Текст : электронный.

9. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

*M1.B.04 Информационное и аналитическое
обеспечение управления*

Педагогический факультет

Курс 1 семестр 2 группа **ППО(ИТ)-XX** 20XX-20XX уч. годПреподаватель: **Брачун Татьяна Анатольевна, д.ф.н.**Исполняющая кафедра: **Общей и социальной педагогики**

Аттеста- стаци- циона- льный пе- риод	№ мо- ду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащих оценке	Макси- маль- ное кол-во баллов
1	1	Информационный анализ и его осо- бенности	Практическая работа №1. Информационный анализ и его особенности Практическая работа №2. Информационно-аналитические технологии, их задачи Практическая работа № 3. Количественные и качественные методы обработки данных в психолого-педагогических исследованиях Практическая работа № 4. Корреляционно-регрессионный анализ в психолого-педагогических исследованиях. Практическая работа № 5. Прогнозирование с использованием линии тренда	5 5 10 10 10
2	2	Информационно- аналитические тех- нологии и проекти- рование деятельно- сти в образова- тельных учрежде- ниях	Практическая работа № 6. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности Практическая работа № 7. Педагогическое проектирование Практическая работа № 8. Оценка педагогического проекта	10 10 10
			Контроль (защита проекта)	30
		Общее количество баллов по дисциплине		100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

1. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Брачун Татьяна Анатольевна,
доктор философских наук, кандидат экономических наук, доцент,
профессор кафедры экономики

Д.Ю.
подпись

09.09.2019
дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент

И. Третьяк
подпись

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут применение информационного и аналитического обеспечения на практике.
4. Анализ конкретных ситуаций.
5. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам).
6. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, слайдов и др.).
7. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение практических занятий возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется

ся:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, пообранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

M1.B.04 Информационное и аналитическое обеспечение управления

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

«Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

АВТОР:

Брачун Татьяна Анатольевна,

доктор философских наук, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № от 2019 г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *M1.B.04 Информационное и аналитическое обеспечение управления* проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «___» 20__ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата