

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение образования

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины. Способствует формированию профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения адекватных развитию обучающихся в образовательных организациях и лиц, обучающихся в специальных учебных заведениях, основ педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической и управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение образования** относится к **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования»**. Изучается в **4 семестре**.

Дисциплина **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»** направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как: Б2.О.03(Пд) Производственная преддипломная практика, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Указанная дисциплина изучается на втором курсе в последнем учебном семестре, поэтому выделяются следующие задачи при ее усвоении:

- формирование представлений о наиболее значительных современных идеях и теориях педагогического менеджмента;
- развитие навыков использования нормативных и правовых документов, касающихся управленческой деятельности образовательной организации, особенно в части для лиц с ОВЗ;
- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы управления образованием, востребованности квалифицированного управления современной образовательной организацией (и для лиц с ОВЗ);
- формирование правовой грамотности специалиста в области защиты прав субъектов образования;
- формирование умений и навыков работы с правовыми актами, законодательством в области образования и воспитания, особенно для лиц с ОВЗ;
- владение знаниями основных правовых позиций в области образования и воспитания как сохраненных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование правовой грамотности специалиста в области защиты прав ребенка;
- формирование готовности к управлению в системе образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные

нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;

- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка;
- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;
- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- в организации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

б) профессиональные компетенции:

ПК-1: готов к управлению в системе образования

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления об-

разовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: Кабинет магистратуры № 3111. Проектор - 1 шт. Компьютер - 9 шт. Проекционный экран - 1 шт. Аудиторная доска - 1 шт. Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест, 10 мест оборудованные компьютерами.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Яранцева Наталья Владиславовна – и.о. директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 72»; кандидат педагогических; представитель работодателя на условиях договора ГПХ. Ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – в организации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; в организации действий по соблюдению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; – в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситу-	Успешное и систематическое применение навыков – применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогиче-

ских норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	аций; в организации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	ских ситуаций; – в организации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.
УМЕТЬ: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавать условия для продук-	Отсутствие умений	Частично освоенные умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми ак-	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в со-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную дея-	Сформированные умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятель-

тивного развития образовательной организации;		тами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;	ответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;	тельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;	ность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;
<p>ЗНАТЬ: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <p>– законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>– конвенцию о правах ребенка;</p> <p>– управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;</p> <p>– сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p>	Житейские знания	<p>Фрагментарные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <p>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>– конвенции о правах ребенка;</p> <p>– управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;</p> <p>– сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного</p>	<p>Общие, но не структурированные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <p>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>– конвенции о правах ребенка;</p> <p>– управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;</p> <p>– сущность и современные подходы к осуществлению</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <p>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>– конвенции о правах ребенка;</p> <p>– управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;</p> <p>– сущность и современные подходы к осу-</p>	<p>Сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</p> <p>– законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p>

		тивного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.	процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;	шествлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.	– конвенции о правах ребенка; – управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации; – сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
--	--	--	--	---	---

5. Структура и содержание дисциплины М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования», включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 4 семестре: **5** зачетных единиц, **180** часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 4-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, подготовка сравнительной схемы-таблицы, изучение нормативно-правовой базы организации образования для сохранных лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья), выступление с анализом нормативно-правовой базы организации образования для сохранных лиц

и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (международной и российской), выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, подготовка понятийного блока к практическим занятиям, сдача зачета с оценкой по дисциплине.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»** предполагается использование:

- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study (разбор конкретных ситуаций);
- самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

- в подготовке сообщений, учебных докладов и терминов по темам практических занятий;
- составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования;
- проведение анализа нормативно-правовых документов, используемых в системе общего образования и специального, а также в системе в управлении;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр.: с. 146-149. – Текст : электронный.
2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления / Л. И. Дорофеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5268-8. – DOI 10.23681/426939. – Текст : электронный.
3. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр.: с. 162-167. – ISBN 978-5-4499-0211-5. – DOI 10.23681/562648. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 06.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0064-7. – DOI 10.23681/363425. – Текст : электронный.
6. Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : Издательство

КНИТУ, 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1132-9. – Текст : электронный.

7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, О. С. Звягинцева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 10.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 06.09.2019). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

10. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – М. : «Академия», 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).

11. Хасанова, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : [16+] / Г. Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> (дата обращения: 06.09.2019). – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.

12. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. – (Библиотека администрации школы). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1) , аб. (1).

13. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : допущ. образования РФ / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2008. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 10; где находятся: аб. (10).

14. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н. А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Курочкин, В. Н. Организация, нормирование и оплата труда / В. Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0443-4. – DOI 10.23681/254126. – Текст : электронный.

2. Назаров, С. Р. Мотивация – функция управления / С. Р. Назаров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87401> (дата обращения: 14.09.2019). – Текст : электронный.

3. Основы менеджмента: кредитно-модульная система / И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев и др. ; ред. И. В. Мостовая, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241066> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-0611-8. – Текст : электронный.

4. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент. Модуль III / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2016. – 147 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487826> (дата обращения: 14.09.2019). – ISBN 978-5-7749-1176-9. – Текст : электронный.

5. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1401-6. – Текст : электронный.

6. Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами / В. В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891> (дата обращения: 14.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Всемирная декларация образования для всех <http://constitution.ru/>.

Всемирная декларация прав человека <http://constitution.ru/>.

Декларация ООН о правах инвалидов <http://constitution.ru/>.

Декларация о правах умственно отсталых лиц <http://constitution.ru/>.

Конвенция ООН о правах инвалидов <http://constitution.ru/>.

Конвенция ООН о правах ребенка <http://constitution.ru/>.

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.

Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.

Саламанская декларация <http://constitution.ru/>.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов <http://constitution.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»***(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)*Факультет (институт) педагогическийКурс 2 группа ППО(ИКТ) семестр 4 20 / 20 учебного года*(номер курса) (обозначение группы)**(номер семестра и учебный год)*Преподаватель (и): Яранцева Н. В.*(ФИО преподавателя)*Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Сравнительный анализ управления системой образования и менеджмента в образовании	1. Подготовка сообщений по темам практических занятий. 2. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 3. Составление сравнительной схемы-таблицы Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования. Защита.	20 25 40
2	2	Международное и российское законодательство в области специального образования	1. Подготовка сообщений по темам практических занятий. 2. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 3. Анализ нормативно-правовых документов и ФЗ, составляющих международное и российское законодательство в области образования лиц с ОВЗ.	20 25 40
Всего по рейтинг-плану (зачет):				170

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисципли-

ны может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): программа дисциплины разработана Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и валеологии
И. Третьяк, 09.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,
доцент И. Третьяк «09» сентября 2019 г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
едущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования».

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент _____ «___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «__» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.03 «Нормативно-правовое обеспечение образования»** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **«Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Виды учебной работы: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, подготовка сравнительной схемы-таблицы, изучение нормативно-правовой базы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья), выступление с анализом нормативно-правовой базы организации образования для сохранных лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья (международной и российской), выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, подготовка понятийного блока к практическим занятиям, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине.

Цель освоения дисциплины: способствует формированию профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения адекватных развитию обучающихся в образовательных организациях и лиц, обучающихся в специальных учебных заведениях, основ педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической и управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка;
- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; образовательной организации;
- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- создавать условия для продуктивного развития образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
 - в организации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- в опыте планирования и организации всех видов деятельности образовательной организации, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

Содержание дисциплины:

1. **Сравнительный анализ управления системой образования и менеджмента в образовании.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Предмет, задачи, принципы менеджмента в теории управления образовательными и педагогическими системами. Сущность и структура управленческой деятельности. Особенности управления образовательной организацией. Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике. Менеджмент качества образования. Составление сравнительной схемы-таблицы Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования. Защита.

2. **Международное и российское законодательство в области специального образования.** Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Нормативно-правовая база международного законодательства в области образования лиц с ОВЗ. Российская законодательная база в образовании и образовании лиц с ОВЗ. Изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих законодательную базу в области образования и специального (международного и российского): Всемирная декларация об образовании для всех (1990); Всемирная декларация прав человека (1948); Декларация ООН о правах инвалидов (1975); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Конвенция ООН о правах инвалидов (2006); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Конституция РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г.); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.); ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21.12.1996 г.); ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (от 02.06.1999 г.); ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995 г.). Анализ указанных документов.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины										
	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4 семестр									
1	Понятие управления и педагогического менеджмента.	2						15	конспект	ОПК-1;ПК-1
2	Предмет, задачи, принципы менеджмента в теории управления образовательными и педагогическими системами.					2		10	практич. Занятие	ОПК-1;ПК-1
3	Сущность и структура управленческой деятельности.									
3	Особенности управления образовательной организацией.	2						10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
4	Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике.					4		10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
5	Менеджмент качества образования.					4		10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
6	Составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность в системе специального образования»; «Педагогический менеджмент как деятельность в системе специального образования». Применение деятельностного подхода к организации менеджмента в сфере специального образования. Защита.					2		15	лок-схемы, защи	ОПК-1;ПК-1
7	Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования.	1				2		10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
8	Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.					2		10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
9	Нормативно-правовая база международного законодательства в области образования лиц с ОВЗ.	2						10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
10	Российская законодательная база в образовании и образовании лиц с ОВЗ.	1						10	практ. зан., поня	ОПК-1;ПК-1
11	Изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих законодательную базу в области образования и специального (международного и российского)					4		18	ые документы (з	ОПК-1;ПК-1
12	Всемирная декларация об образовании для всех (1990); Всемирная декларация прав человека (1948); Декларация ООН о правах инвалидов (1975); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Конвенция ООН о правах инвалидов (2006); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Конституция РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г.); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.); ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21.12.1996 г.); ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (от 02.06.1999 г.); ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995 г.). Анализ указанных документов.					4		20	устный анализ; з	ОПК-1;ПК-1
	Всего часов	8	0	0	0	24	0	148		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(ов) в часах (Итого)						180				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(ов) в з.е.						5				