

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 — O.B. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

M1.B.02 Мировые информационные ресурсы  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины М1.В.02 Мировые информационные ресурсы является формирование знаний и умений, связанных с использованием и распространением мировых информационных ресурсов и государственных информационных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины включают:

- овладение теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспектив их развития;
- ознакомление со структурой мировых информационных ресурсов, с приемами их получения и эффективного использования;
- приобретение практических навыков по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)**

Дисциплина М1.В.02 Мировые информационные ресурсы относится к блоку 1, к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина М1.В.02 Мировые информационные ресурсы изучается во втором семестре.

Взаимосвязь курса М1.В.02 Мировые информационные ресурсы с другими дисциплинами ОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- рынки информационных ресурсов и особенности их использования,
- современные достижения в области информационных телекоммуникационных технологий,
- информационные закономерности, специфику информационных объектов и ресурсов, информационных потребностей в предметной области,
- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в области мировых информационных ресурсов.

Уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах,
- ставить и решать задачи, связанные с организацией информационного поиска,
- находить и использовать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- использования методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией,
- сбора информации для анализа рынка образовательных услуг,
- использования сетевых программных и технических средств информационных систем в предметной области,
- использования информационно-поисковых средств, локальных и глобальных вычислительных информационных сетей и знаний общей информационной ситуации, информационных ресурсов.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-2: готов к разработке и использованию информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; Антивирус Касперского.

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox; Google Chrome.

###### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);	- программа невизуального доступа к информации на

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

## **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), при наличии в учебном плане - консультации и прием контрольных работ, расчетно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работы (проектов), консультации рефератов и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 24 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b><i>Мировой рынок информационных услуг</i></b>					<b>8</b>			<b>40</b>	
1.1.	Классификация информационных ресурсов					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
1.2.	Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
1.3.	Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
1.4.	Государственные и коммерческие справочные информационные системы					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
<b>2.</b>	<b><i>Информационные образовательные ресурсы</i></b>					<b>8</b>			<b>40</b>	
2.1.	Образовательный ресурс: традиционный, современный					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
2.2.	Определение, виды и особенности применения в учебном процессе					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
2.3.	Электронные библиотеки: направления работы					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
2.4.	Электронный учебник. Электронное учебное пособие					2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
<b>3.</b>	<b><i>Средства поиска информации в сети Интернет</i></b>					<b>8</b>			<b>40</b>	

3.1.	Объекты поиска информации				2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
3.2.	Структура древовидного тематического каталога				2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
3.3.	Простой поиск. Расширенный поиск				2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
3.4.	Построение сложного запроса. Семантический поиск				2		10	Устный опрос, индивидуальное задание	ПК-2
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>144</b>							
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>4</b>							

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 2 семестр – зачет.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

**Мировой рынок информационных услуг.** Сущность понятий «ресурс», «информационный ресурс», «мировые информационные ресурсы». Классификация информационных ресурсов. Категории информационных ресурсов. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок, понятие, назначение и его основные функции. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов. Критерии разделения мировых информационных ресурсов. Рынок информационных продуктов и услуг. Сегментация информационного рынка. Мировые информационные агентства. Российские информационные агентства. Примеры. Описание. Государственные справочные информационные системы. Коммерческие справочные информационные системы. Особенности. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» (сфера действия закона, основные положения). Категории доступа к информации.

**Информационные образовательные ресурсы.** Образовательный ресурс. Традиционный ресурс. Современный ресурс. Сравнительный анализ. Определение. Виды. Особенности применения в учебном процессе. Электронные библиотеки. Определение. Направления работы электронных библиотек. Применение. Перспективы развития. Примеры. Интернет-портал. Образовательный Интернет-портал. Особенности. Примеры. Перспективы развития. Электронный учебник. Электронное учебное пособие. Определение. Особенности. Инновационные качества информационных образовательных ресурсов.

**Средства поиска информации в сети Интернет.** Объекты поиска информации. WWW-файлы информационных ресурсов Internet. Задача поиска нужной информации в сети. Структура древовидного тематического каталога. Субъективность упорядоченности расположения информации в тематическом каталоге. Наиболее известные тематические каталоги: Yahoo!, Yandex, Google, Rambler и др. Автоматический сбор информации и построение системы слвооуказателей. Технология поиска информации в Интернет. Предварительное формирование запроса на поиск только определенной информации. Автоматический поиск без участия человека-оператора. Особенное расположение адресов документов в начале и в конце отсортированного списка. Простой поиск. Расширенный поиск. Использование логических операторов для построения сложного запроса. Язык запросов информационно-поисковой системы Яндекс. Семантический поиск как технология распознавания значения слова. Адреса узлов и адреса информационных ресурсов. Соответствие буквенного доменного адреса и цифрового IP-адреса. Таблицы соответствия доменных адресов и IP-адресов.

## **7. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса традиционного образования: эффективное взаимодействие преподавателя и учащихся; самостоятельная подготовка студентов; тестирование, контроль организации обучения и его эффективности (в том числе объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения).

Технологии развивающего обучения (технология проблемно-модульного обучения, технология развития критического мышления обучающихся, технология учебной дискуссии).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Поисковые каталоги и поисковые указатели (индексы): понятие, назначение, механизм работы, обзор и сравнение по возможностям поиска информации.
2. Метапоисковые системы: понятие, назначение, механизм работы, обзор и сравнение существующих систем.
3. Порталы и рейтинговые службы: понятие, назначение, механизм работы.
4. Обзор возможностей и сравнение наиболее известных порталов и рейтинговых служб (по возможностям поиска информации).
5. Краткая характеристика и сравнительный анализ основных зарубежных поисковых систем и каталогов.
6. Краткая характеристика и сравнительный анализ основных отечественных поисковых систем и каталогов.
7. Приемы простого поиска информации и средства расширенного поиска информации в WWW.
8. Основные службы (сервисы) Internet. Основные критерии выбора той или иной поисковой службы.
9. Служба Telnet: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
10. Электронная почта: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
11. Служба телеконференций: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
12. Служба передачи файлов (FTP): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
13. Вторичные службы Internet (справки, списки рассылки, форумы прямого общения): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
14. Планирование поисковой процедуры: понятие, назначение, основные способы.
15. Рынки информационных ресурсов: понятие, назначение, особенности спроса, предложения и рыночного равновесия. Комплексная оценка эффективности использования информационных ресурсов.
16. Мировые информационные сети: назначение, классификация, состав и структура информации.
17. Internet в России: сетевая инфраструктура и информационные ресурсы.
18. Российский сегмент Internet сегодня: оценка по различным критериям.
19. Сравнение механизмов поиска различных информационно-поисковых систем по различным критериям.
20. Конкурентная разведка в сети Интернет и ее возможности.
21. Поисковые системы как инструмент маркетинга в Интернет.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература**

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02411-5. – Текст : электронный.
2. Днепровская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>. – ISBN 978-5-374-00312-3. – Текст : электронный.

3. Зюзин, А.С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.С. Зюзин, К.В. Мартиросян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### 9.2. Дополнительная литература

1. Помигуева, Е.А. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493282>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2299-6. – Текст : электронный.

#### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
3. Znanius.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanius.com>.

### 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

#### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.02 Мировые информационные ресурсы

Педагогический факультет

Курс I группа ППО(ИКТиУвСО) 2 семестр \_\_\_\_\_ учебного года

Преподаватель \_\_\_\_\_

Кафедра математики и информатики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Мировой рынок информационных услуг	Устный опрос 1	10
			Индивидуальное задание 1	20
2	2	Информационные образовательные ресурсы	Устный опрос 2	10
			Индивидуальное задание 2	20
3	3	Средства поиска информации в сети Интернет	Устный опрос 3	10
			Индивидуальное задание 3	20
			Итоговое тестирование	10
			Всего	100

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

**Примечание:** При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Старикова О.А., к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой математики и информатики

Ольга

09.09.2019

подпись

дата

И.о. зав. кафедрой математики и информатики: Старикова О.А., к.ф.-м.н.

Ольга

09.09.2019

подпись

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые явления;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований государственных образовательных стандартов. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслинии новой информации и краткой рациональной ее записи.

Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нeliшне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичнымзнакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

## **Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

## Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

## Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ  
подпись  
полностью, степень, звание «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ полно  
стью, степень, звание «\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
подпись

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**M1.B.02 Мировые информационные ресурсы**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»**  
**Профиль «Информационно-коммуникационные технологии и управление**  
**в системе образования»**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

Отчетность: 2 семестр – зачет.

Цель освоения дисциплины — формирование знаний и умений, связанных с использованием и распространением мировых информационных ресурсов и государственных информационных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины включают:

- овладение теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспектив их развития;
- ознакомление со структурой мировых информационных ресурсов, с приемами их получения и эффективного использования;
- приобретение практических навыков по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности.

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

Знать:

- рынки информационных ресурсов и особенности их использования,
- современные достижения в области информационных телекоммуникационных технологий,
- информационные закономерности, специфику информационных объектов и ресурсов, информационных потребностей в предметной области,
- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в области мировых информационных ресурсов.

Уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах,
- ставить и решать задачи, связанные с организацией информационного поиска,
- находить и использовать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- использования методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией,
- сбора информации для анализа рынка образовательных услуг,
- использования сетевых программных и технических средств информационных систем в предметной области,
- использования информационно-поисковых средств, локальных и глобальных вычислительных информационных сетей и знаний общей информационной ситуации, информационных ресурсов.

Основные дидактические единицы:

<i>Мировой рынок информационных услуг</i>
Классификация информационных ресурсов
Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества
Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов
Государственные и коммерческие справочные информационные системы
<i>Информационные образовательные ресурсы</i>
Образовательный ресурс: традиционный, современный
Определение, виды и особенности применения в учебном процессе
Электронные библиотеки: направления работы
Электронный учебник. Электронное учебное пособие
<i>Средства поиска информации в сети Интернет</i>
Объекты поиска информации
Структура древовидного тематического каталога
Простой поиск. Расширенный поиск
Построение сложного запроса. Семантический поиск

**Виды учебной работы:** практические занятия.