

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ

/Гайдай Н.К./  
(подпись)  
"28" апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Направления подготовки (специальности)  
**08.03.01. Строительство**

Профиль подготовки (специализация)

**Промышленное и гражданское строительство**

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2020 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: освоение теоретических основ, приобретение практических навыков, использование методов осуществления безопасности по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, предупреждения и снижения воздействия вредных и опасных факторов в учебном процессе, организации охраны труда на производстве, применение современных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней полной общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения естественнонаучных и социально-экономических дисциплин, а также в дальнейшем успешно работать в профессиональной сфере.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций происхождения.

### **Уметь:**

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

### **Иметь практический опыт:**

- выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции обучающегося:

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по программе

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека университета на основании действующих договоров обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»(<http://biblioclub.ru>);
- университетская электронная библиотечная система.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорнодвигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей).

## **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **32** часа для очной формы обучения и **8** часов для заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля в II -ом семестре: зачет.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лек- ции	Лек ин- тер.	Лаб. занятия	Лаб интер.	Прак. занятия	Пр интер.	Сам. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	<b>Первый модуль:</b> <b>Введение в безопасность. Основные понятия и определения</b>	2	-	-	-	2	-	4	Текущий контроль по модулю	УК-8
	<b>Тема 1.1:</b> Дисциплина БЖД. Характеристика системы «человек - среда обитания»	0,5	-	-	-	0,5	-	1	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- ятельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 1.2:</b> Безопасность и теория риска. Критерии чрезмерного и приемлемого риска	0,5	-	-	-	0,5	-	1		
	<b>Тема 1.3:</b> Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.	0,5	-	-	-	0,5	-	1		
	<b>Тема 1.4:</b> Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Региональные проблемы безопасности.	0,5	-	-	-	0,5	-	1		
2	<b>Второй модуль:</b> <b>Человек и техносфера</b>	2	-	-	-	2	-	4	Текущий контроль по модулю	УК-8
	<b>Тема 2.1:</b> Структура техносферы и ее основных компонентов.	1	-	-	-		-	1	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- ятельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 2.2:</b> Критерии и параметры безопасности техносферы.		-	-	-	2	-	1		
	<b>Тема 2.3:</b> Задачи профессиональной деятельности в обеспечении проблем безопасности и экологии техносферы.	1	-	-	-		-	2		
3	<b>Третий модуль:</b> <b>Идентификация и воздействие на чело-</b>	4	-	-		4	-	4	Текущий контроль по	

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лек- ции	Лек ин- тер.	Лаб. занятия	Лаб интер.	Прак. занятия	Пр интер.	Сам. работа		
	<b>века вредных и опасных факторов сре- ды обитания</b>								<b>модулю</b>	
	<b>Тема 3.1:</b> Идентификация негативных факторов среды обитания человека. Вред- ные и опасные факторы.	1	-	-		1	-	1	<b>оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- тельной работы, тестирование</b>	<b>УК-8</b>
	<b>Тема 3.2:</b> Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.	1	-	-		1	-	1		
	<b>Тема 3.3:</b> Опасные и вредные факторы профессиональной деятельности. ПДУ опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.	2	-	-		2	-	2		
	<b>Четвертый модуль:</b> <b>Задача человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природ- ного, антропогенного и техногенного происхождения</b>	2	-	-		2	-	4	<b>текущий кон- троль по модулю</b>	<b>УК-8</b>
	<b>Тема 4.1:</b> Основные принципы защиты от опасностей.	0,5	-	-		0,5	-	1		
	<b>Тема 4.2:</b> Общая характеристика и классификация защитных средств.	0,5	-	-		0,5	-	1		
	<b>Тема 4.3:</b> Методы и средства защиты человека в профессиональной сфере деятельности.	1	-	-		1	-	2		
5	<b>Пятый модуль:</b> <b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>	1	-	-		1	-	4	<b>текущий кон- троль по модулю</b>	<b>УК-8</b>
	<b>Тема 5.1:</b> Комфортные (опти-мальные) условия жизнедея-тельности. Терморегуляция организма человека.	0,5	-	-		0,5	-	2		

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лек- ции	Лек ин- тер.	Лаб. занятия	Лаб интер.	Прак. занятия	Пр интер.	Сам. работа		
	<b>Тема 5.2:</b> Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Основные принципы организации рабочего места	0,5	-	-		0,5	-	2		
6	<b>Шестой модуль:</b> <b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</b>	2	-	-		2	-	6	Текущий кон- троль по модулю	УК-8
	<b>Тема 6.1:</b> Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.	1	-	-	-	1	-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самостоя- тельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 6.2:</b> Виды и условия трудовой деятельности.	1	-	-	-	1	-	2		
	<b>Тема 6.3:</b> Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.	2	-	-	-	2	-	2		
	<b>Седьмой модуль:</b> <b>Чрезвычайные ситуации и методы за- щиты в условиях их реализации</b>	3	-	-	-	3	-	8	Текущий кон- троль по модулю	УК-8
	<b>Тема 7.1:</b> ЧС природного характера. Геологические, метео-рологические ЧС. Природные пожары	1	-	-	-		-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самостоя- тельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 7.2:</b> Гидрологические и морские ЧС									
	<b>Тема 7.3:</b> ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом химически, биологически опасных веществ		-	-	-	1	-	1		
	<b>Тема 7.4:</b> Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1	-	-	-		-	1		
	<b>Тема 7.5:</b> Гидротехнические аварии. Пожары и взрывы.		-	-	-	1	-	1		
	<b>Тема 7.6:</b> ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения.	1	-	-	-		-	2		
	<b>Тема 7.7:</b> Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в ЧС мирного и во-		-	-	-	1	-	1		



Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля на I-ом курсе: зачет.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лек- ции	Лек ин- тер.	Лаб. занятия	Лаб интер.	Прак. занятия	Пр интер.	Сам. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	<b>Первый модуль:</b> <b>Введение в безопасность. Основные понятия и определения</b>	0,5	-	-	-	0,5	-	8	Текущий контроль по модулю	УК-8
	<b>Тема 1.1:</b> Дисциплина БЖД. Характеристика системы «человек - среда обитания»	-	-	-	-	-	-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- тельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 1.2:</b> Безопасность и теория риска. Критерии чрезмерного и приемлемого риска	-	-	-	-	-	-	2		
	<b>Тема 1.3:</b> Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.	-	-	-	-	-	-	2		
	<b>Тема 1.4:</b> Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Региональные проблемы безопасности.	-	-	-	-	-	-	2		
2	<b>Второй модуль:</b> <b>Человек и техносфера</b>	0,5	-	-	-	0,5	-	8	Текущий контроль по модулю	УК-8
	<b>Тема 2.1:</b> Структура техносферы и ее основных компонентов.	-	-	-	-	-	-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- тельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 2.2:</b> Критерии и параметры безопасности техносферы.	-	-	-	-	-	-	3		
	<b>Тема 2.3:</b> Задачи профессиональной деятельности в обеспечении проблем безопасности и экологии техносферы.	-	-	-	-	-	-	3		
3	<b>Третий модуль:</b> <b>Идентификация и воздействие на чело-</b>	0,5	-	-		0,5	-	8	Текущий контроль по	

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лек- ции	Лек ин- тер.	Лаб. занятия	Лаб интер.	Прак. занятия	Пр интер.	Сам. работа		
	<b>века вредных и опасных факторов сре- ды обитания</b>								<b>модулю</b>	
	<b>Тема 3.1:</b> Идентификация негативных факторов среды обитания человека. Вред- ные и опасные факторы.	-	-	-	-	-	-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- тельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 3.2:</b> Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.	-	-	-	-	-	-	3		
	<b>Тема 3.3:</b> Опасные и вредные факторы профессиональной деятельности. ПДУ опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.	-	-	-	-	-	-	3		
	<b>Четвертый модуль:</b> <b>Задача человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природ- ного, антропогенного и техногенного происхождения</b>	0,5	-	-	-	0,5	-	12	<b>Текущий кон- троль по модулю</b>	УК-8
	<b>Тема 4.1:</b> Основные принципы защиты от опасностей.	-	-	-	-	-	-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- тельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 4.2:</b> Общая характеристика и классификация защитных средств.	-	-	-	-	-	-	5		
	<b>Тема 4.3:</b> Методы и средства защиты человека в профессиональной сфере деятельности.	-	-	-	-	-	-	5		
5	<b>Пятый модуль:</b> <b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>	0,5	-	-	-	0,5	-	5	<b>Текущий кон- троль по модулю</b>	УК-8
	<b>Тема 5.1:</b> Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Терморегуляция организма человека.	-	-	-	-	-	-	2		

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой ком- петенции
		Лек- ции	Лек ин- тер.	Лаб. занятия	Лаб интер.	Прак. занятия	Пр интер.	Сам. работа		
	<b>Тема 5.2:</b> Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Основные принципы организации рабочего места	-	-	-	-	0,5	-	3		
6	<b>Шестой модуль:</b> <b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</b>	0,5	-	-	-	0,5	-	5	Текущий кон- троль по модулю	УК-8
	<b>Тема 6.1:</b> Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.	-	-	-	-	-	-	2	оценка доклада- презентации, оценка выпол- нения самосто- ятельной работы, тестирование	УК-8
	<b>Тема 6.2:</b> Виды и условия трудовой деятельности.	-	-	-	-	-	-	2		
	<b>Тема 6.3:</b> Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.	-	-	-	-	-	-	1		
	<b>Седьмой модуль:</b> <b>Чрезвычайные ситуации и методы за- щиты в условиях их реализации</b>	0,5	-	-	-	0,5	-	8	Текущий кон- троль по модулю	УК-8
	<b>Тема 7.1:</b> ЧС природного характера. Геологические, метеорологические ЧС. Природные пожары	-	-	-	-	-	-	2		
	<b>Тема 7.2:</b> Гидрологические и морские ЧС									
	<b>Тема 7.3:</b> ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом химически, биологически опасных веществ	-	-	-	-	-	-	1		
	<b>Тема 7.4:</b> Аварии с выбросом радиоактивных веществ	-	-	-	-	-	-	1		
	<b>Тема 7.5:</b> Гидротехнические аварии. Пожары и взрывы.	-	-	-	-	-	-	1		
	<b>Тема 7.6:</b> ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения.	-	-	-	-	-	-	1		
	<b>Тема 7.7:</b> Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в ЧС мирного и во-	-	-	-	-	-	-	2		



## 6. Аннотация содержания дисциплины Б1.О.04. «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа).

Отчетность: 2 семестр – зачет (очная); 1 курс – зачет (заочная).

Виды учебной работы: лекции, семинарские (практические) занятия.

**Целями** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: освоение теоретических основ, приобретение практических навыков, использование методов осуществления безопасности по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, предупреждения и снижения воздействия вредных и опасных факторов в учебном процессе, организации охраны труда на производстве, применение современных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций происхождения.

### **Уметь:**

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

### **Иметь практический опыт:**

- выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции обучающегося:

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины:

#### Первый модуль: Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Тема 1.1: Дисциплина БЖД. Характеристика системы «человек - среда обитания»

Тема 1.2: Безопасность и теория риска. Критерии чрезмерного и приемлемого риска

Тема 1.3: Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Тема 1.4: Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.

Региональные проблемы безопасности.

#### Второй модуль: Человек и техносфера.

Тема 2.1: Структура техносферы и ее основных

компонентов. Тема 2.2: Критерии и параметры  
безопасности техносферы.

Тема 2.3: Задачи профессиональной деятельности в обеспечении проблем  
безопасности и экологии техносферы.

#### Третий модуль: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3.1: Идентификация негативных факторов среды обитания человека.

Вредные и опасные факторы.

Тема 3.2: Источники и характеристики основных негативных факторов и  
особенности их действия на человека.

Тема 3.3: Опасные и вредные факторы профессиональной деятельности. ПДУ  
опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

Четвертый модуль: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Тема 4.1: Основные принципы защиты от опасностей.

Тема 4.2: Общая характеристика и классификация защитных средств.

Тема 4.3: Методы и средства защиты человека в профессио-нальной сфере

деятельности. Пятый модуль: Обеспечение комфортных условий для жизни и

деятельности человека Тема 5.1: Комфортные (опти-мальные) условия жизнедея-  
тельности. Терморегуляция ор-

ганизма человека.

Тема 5.2: Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Основные  
принципы организации рабочего места

Шестой модуль: Психофизиологические и эргономические основы

безопасности. Тема 6.1: Психические процессы, свойства и состояния,

влияющие на безопасность. Тема 6.2: Виды и условия трудовой

деятельности.

Тема 6.3: Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.

Седьмой модуль: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Тема 7.1: ЧС природного характера. Геологические, метео-рологические ЧС.

Природные пожары

Тема 7.2: Гидрологические и морские ЧС

Тема 7.3: ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом химически,  
биологически опас- ных веществ

Тема 7.4: Аварии с выбросом радиоактивных  
веществ Тема 7.5: Гидротехнические аварии.

Пожары и взрывы.

Тема 7.6: ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения.

Тема 7.7: Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в ЧС мирного и  
военного времени.

Восьмой модуль: Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 8.1: Законодательные основы управления безопасностью  
жизнедеятельности. РСЧС. Тема 8.2: Законодательные основы охраны  
окружающей среды.

Тема 8.3: Законодательные основы охраны труда.

## 7. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение занятия семинарского типа (практические занятия) основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность обучающихся в процессе обучения. Самостоятельная работа обучающихся проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов.  
- 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с. <http://www.alleng.ni/d/saf/safl24.htm>
2. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности», <http://novtex.nj/bjd/>

3. Калужный Е.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / Е.А. Калужный, С.В. Михайлова, С.Г. Напреев, Д.Г. Сидоров. - Арзамас: АГПИ, 2012. - 316 с. <http://www.alleng.ni/d/saf/safB9.htm>

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. вузов : рекоменд. М-вом образования РФ /Т.А. Хван, П.А. Хван/Хван П.А.-Ростов н/Д; Феникс. 2001. -352с. - (Учебники и учебные пособия), экземпляров: 6
2. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: Учеб. пособие для студентов сред. проф. образования /Под ред. Ю.М. Соломенцева/.-: Высш. шк. М.. 2002. -310с.: ил., экземпляров: 8
3. Басаков М.И. Охрана труда (безопасность жизнедеятельности в условиях производства): Учеб.-практ. пособие /М.И. Басаков/.-: Март М.. 2003. -394с. экземпляров: 7

### *9.2. Дополнительная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов : рекоменд. М-вом образования РФ /под ред. Л.А. Муравья/.-: ЮНИТИ-ДАНА М.. 2003. -431, экз: 6
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений /П.П. Кукин [и др.]/Кукин П.П.-М.: Высш. шк.. 2001. -431с.: ил., экземпляров:

### *9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ni/>
2. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности, <http://lpmaps.com/>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ni/>

**10. Рейтинг-план дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Политехнический институт

Курс 1, группа\_\_\_\_\_ семестр 2 20\_\_/20\_\_ учебного года

Преподаватель (и): Гарифулина Ирина ЮрьевнаКафедра Горное дело

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1,2,3	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Подготовка доклада (презентация)	до 20
			Тест по модулю	до 5
			Самостоятельная работа	до 5
2	4,5,6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Подготовка доклада (презентация)	до 20
			Тест по модулю	до 5
			Самостоятельная работа	до 5
3	7,8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации; управление безопасностью жизнедеятельности	Подготовка доклада (презентация)	до 20
			Тест по модулю	до 5
			Самостоятельная работа	до 5
				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости будет разработана адаптированная рабочая программа дисциплины **Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

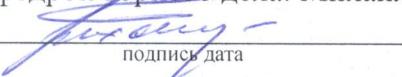
Фонды оценочных средств при необходимости также будут адаптированы с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Материально-техническое обеспечение дисциплины будет дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Гарифуллина Ирина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры горного дела

  
подпись дата

Зав. кафедрой горного дела: Михайленко Григорий Григорьевич, к.т.н., доцент.

  
подпись дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения исторических знаний для будущей специальности студентов.

7. Логичность, четкость и ясность в изложении материала.

8. Опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

9. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

10. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

11. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков исторических понятий.

13. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозгового штурма», анализ и решение практических ситуаций и историко-логических задач, предложенных преподавателем.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и

повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции исторической науки.

*Самостоятельная работа* - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

*Проверка и контроль знаний студента* требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя.

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете.

”

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, выписать в конспект основные категории и понятия по теме, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Кроме того, студенту необходимо быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент должен быть готов к контрольным *опросам* на каждом учебном занятии.

При *самостоятельной работе* рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

При составление *таблиц и схем, ответов на проблемные вопросы* рекомендуется внимательно изучить учебную литературу и проанализировать содержание темы, обратиться к ранее изученному материалу, что не только поможет восстановить в памяти известные положения, выводит но и привести разрозненные знания в систему, углубить и расширить их.

Важно пользоваться индивидуальными *консультациями*, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза. Форма отработки студентами *пропущенного занятия* выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию контактной работы преподавателя со студентами, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в форме самостоятельного написания конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующей форме: самостоятельная работа над вопросами семинара с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка пропущенной лекции (семинара) осуществляется до рубежного контроля (аттестационного периода) по соответствующему модулю учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, которая рассматривалась на занятии, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

При подготовке к *зачету* студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### Приложение 3

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения по базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	-

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины (модуля)  
**Б1.О.04.Безопасность жизнедеятельности**

Направления подготовки (специальности)  
**08.03.01 Строительство**

Профиль подготовки (специализация)  
**Промышленное и гражданское строительство**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство»

Протокол \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой «Горное дело»  
Михайленко Григорий Григорьевич, к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедр «Горное дело»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой «Горное дело»  
Михайленко Григорий Григорьевич, к.т.н., доцент

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.