

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.17.1. Комплексная диагностика дошкольников

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.1. «Комплексная диагностика дошкольников» являются: формирование у студентов системы представлений о современных требованиях к осуществлению педагогической диагностики образовательного процесса в дополнительном образовании детей; построении диагностической деятельности в детском объединении; навыков использования универсальных и специфических методик педагогической диагностики и оценки качества образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Комплексная диагностика дошкольников» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины «Комплексная диагностика дошкольников» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Комплексная диагностика дошкольников» студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка в контексте педагогической поддержки;
- методы и методики диагностики детей дошкольного возраста.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- применять методы и методики диагностики детей дошкольного возраста.

Владеть:

- методами и приёмами оказания педагогической поддержки ребёнку в образовательной организации;
- методами взаимодействия с родителями.

Дисциплина «Комплексная диагностика дошкольников» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ПК-2ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

б) профессиональные (ПК):

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 4 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Диагностика в дополнительном образовании.

Тема 1.1. Особенности диагностики в дошкольном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть специфику, цели и задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании.
2. Определить принципы педагогической диагностики.
3. Раскрыть функции педагогической диагностики в дошкольном образовании.

Тема 1.2. Принципы процедуры диагностирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип систематичности.
2. Принцип объективности.
3. Принцип наглядности.

Тема 1.3. Уровни и этапы реализации педагогической диагностики в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику уровней педагогической диагностики (компетентностного, структурного, системного).
2. Раскрыть последовательность реализации педагогической диагностики (этапы).
3. Перечислить критерии оценки результативности педагогического процесса.

Тема 1.4. Методы диагностики в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определить специфику оценки качества образовательного процесса в системе дошкольного образования.
2. Дать краткую характеристику методов диагностики деятельности обучающихся по программе дошкольного образования.

Тема 1.5. Виды и формы контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль. Формы фиксации и формы предъявления результатов.
2. Текущий контроль. Формы фиксации и формы предъявления результатов.

3. Промежуточный контроль. Формы фиксации и формы предъявления результатов.
4. Итоговый контроль. Формы фиксации и формы предъявления результатов.

Тема 1.6. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки качества дошкольного образования.
2. Формы контроля освоения образовательных программ.
3. Формы предъявления результата образовательных программ.
4. Диагностическая карта результативности занятий.
 - Определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование).
 - Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика).
 - Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика).
 - Степень удовлетворенности воспитанников.
5. Параметры оценивания результатов освоения образовательной программы
 - предметные (диагностика достижений ребенка по образовательной программе),
 - метапредметные,
 - личностные (диагностическая карта личностных достижений).

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменения личности ребенка, рекомендованных к использованию в учреждениях дошкольного образования детей по схеме: название, автор методики, характеристика методики, интерпретация результатов.
2. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменений системы отношений.
3. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменений личности педагога.
4. Дать общую характеристику содержания методик диагностики изменений субъективного уровня.

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Степанова М.И. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2012. 127 с.
2. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.
2. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет педагогики и психологии.

9. Рейтинг – план дисциплины – не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p><i>Учебная дисциплина «Общая педагогика».</i> Темы: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы формирования личности.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Возрастная психология».</i> Темы: Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Симптоматика и индивидуальные варианты кризиса 7 лет. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.</p> <p><i>Учебная дисциплина «Социальная психология»</i> Темы: Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Социальная психология коллектива. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.</p>	<p>Предложений нет.</p>