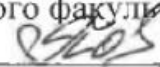


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1. В. ДВ.9.2 Воспитательные традиции в народной педагогике

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль
«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Воспитательные традиции в народной педагогике» относится к дисциплинам по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач.

Задачи:

- формирование интереса к народной педагогике как основы педагогической науки;
- организация образовательного процесса с использованием средств народной педагогики, восприятия и осмысления ее ценностей, этических норм.
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.Б.5.1 – Общая педагогика;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методологические основания науки и научной картины мира в контексте народной педагогики; основные тенденции развития народной педагогики в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими факторами; рассматривать народные педагогические явления на разных уровнях: сравнивать, сопоставлять, группировать народные педагогические идеи и традиции; давать самостоятельную оценку им.
- **Владеть:** навыками использования воспитательных традиций народной педагогики в воспитании современного ребенка; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям своего народа.

Дисциплина «Воспитательные традиции в народной педагогике» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 2)

б) профессиональные (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др. Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов. Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется

нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: - 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа	
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	2	4	-	64+2 контроль	72/2
1	Введение. Модуль 1 Историко-педагогическое осмысление системы народного воспитания	-	2	-	30	
2	Модуль 2 Средства народной педагогики	2	2	-	30	
	ИТОГО	2	4	-	64+2 контроль	72
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Перечень практических занятий:

Практическое занятие №1

Модуль 1 Историко-педагогическое осмысление системы народного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Первоначальные идеи народного воспитания в произведениях древнерусской культуры.
2. К.Д.Ушинский о народной педагогике.
3. Л.Н. Толстой о народной педагогике.
4. В.А Сухомлинский о народной педагогике.
5. Обзор современных исследователей.

Практическое занятие №2

Модуль 2 Средства народной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор
2. Игры и игрушки
3. Сказки и загадки
4. Музыка и музыкальные инструменты

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Воспитательные традиции в народной педагогике»

а) основная литература

1. Измайлов А.Е. Народная педагогика. – М.: Педагогика, 2011 – 234с.
2. Кукушин С.А. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000 – 448с.

б) дополнительная литература

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М.: Педагогика – 1990 – 144с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2009 – 168с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Воспитательные традиции в народной педагогике»:

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины «Воспитательные традиции в народной педагогике»

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2)

11.Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): **Баринова Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

Т. Баринова «14» авг 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: **Якимчук Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Общая педагогика» ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;	нет