

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Д.  чского факультета  
Пастюк О.В.

" 01 " февраля 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

г. Магадан 2019г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Иностранный язык** наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений являются овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников и профессионального общения.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к циклу обязательных дисциплин (Б.1) ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 года № 91. Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. В соответствии с ФГОС обучение иностранному языку студентов педагогических специальностей осуществляется в три этапа:

I этап начинается с корректирующего подэтапа (вводно-коррективного курса), на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе. В течение первого этапа наряду с продолжением изучения указанных аспектов иностранного языка и формированием на их основе требуемых речевых умений, предусматривается введение элементов подязыка специальности.

Цель II этапа заключается в усвоении новых языковых навыков и формировании речевых умений в рамках, предусмотренных для данного этапа и функционирующих в сфере профессионального иноязычного общения специалистов в области педагогики дошкольного и начального образования.

III этап предусматривает более глубокое изучение дисциплины, расширение профессиональной коммуникативной компетенции.

Дисциплина «**Иностранный язык**» полностью соответствует трем этапам обучения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Иностранный язык**.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- *Уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

- *Владеть:*

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Дисциплина **Иностранный язык** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

**общекультурных (ОК):** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);  
 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);  
 способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем  (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Самостоя- тельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ за- чет.ед.)
		Аудиторные занятия					
		Лекции	Семи- нарские (практи- ческие) занятия	Лабора- торные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	I-ый семестр		36		18	54/1,5	
1	Первый модуль: Из истории об- разования. From The History of Education.		10		6		
	Тема 1: Глагол “to be”.				2		
	Тема 2: Число имен существительных.		2		2		
	Тема 3: Оборот there + be.				2		
	Тема 4: Раннее греческое образование. Early Greek Education.		2				
	Тема 5: Образование римской молодежи. Education of Roman Youth.		2				
	Тема: 6: Гуманистические идеи. Humanis- tic ideas.		2				
	Тема 7: Великий датский гуманист. The Great Dutch Humanist.		2				
2	Второй модуль: Из истории об- разования. From The History of Education.		14		6		
	Тема 1: Числительные (порядковые, ко- личественные). (Numerals).				2		
	Тема 2: Степени сравнения прилагатель-				2		

	ных (The Degrees of Comparison).				
	Тема 3: Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).			2	
	Тема 4. Франсуа Рабле. Francois Rabelais.	2			
	Тема 5: Автор Великой Дидактики. The Author of the Great Didactic.	2			
	Тема 6: Жан Жак Руссо. Jean Jacques Rousseau.	2			
	Тема 7: Иоганн Генрих Песталоцци. Johann Heinrich Pestalozzi.	2			
	Тема 8: К.Д.Ушинский – великий русский педагог. K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator.	4			
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Аспекты образования. Aspects of Education.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	
	Тема 1: Местоимения some, any, no, every и их производные.			2	
	Тема 2: Неопределенные местоимения much, many, little, few.			2	
	Тема 3: Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).	2		2	
	Тема 4: Обучение изобразительному искусству. Creative Teaching in Art.	2			
	Тема 5: Развитие ребенка как художника. The Development of the Child as Painter.	2			
	Тема 6: Как понимать музыку. How to Understand Music.	2			
	Тема 7: Special and Auxiliary Schools for Handicapped Children.	2			
	Тема 8: Как обучаются слабовидящие? How Do Partially Sighted Study?	2			
	<b>II-ой семестр</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>54 /1,5</b>
<b>4</b>	<b>Четвертый модуль: Образование в Великобритании. Education in Great Britain.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
	Тема 1: Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).			2	
	Тема 2: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).	2		2	
	Тема 3: Школьное образование в Великобритании. Государственные школы. Schooling in Great Britain. State Schools	4			
	Тема 4: Частные школы. Private schools.	2			
<b>5</b>	<b>Пятый модуль: Образование в Великобритании. Education in Great Britain.</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	
	Тема 1: Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense).			2	
	Тема 2: Прошедшее неопределенное вре-			2	

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	мя (The Past Indefinite Tense).				
	Тема 3: Причастие I,II (Participle I, II).				2
	Тема 4: Некоторые аспекты университетского образования в Британии. Some Aspects of British University Life.		2		
	Тема 5: Майская неделя в Кембридже. May Week at Cambridge.		2		
	Тема 6: Кембридж. Cambridge.		2		
	Тема 7: Оксфорд. Oxford.		2		
<b>6</b>	<b>Шестой модуль: Система образования США. The System of Education in the USA.</b>		<b>10</b>		<b>4</b>
	Тема 1: Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).				2
	Тема 2: Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).				2
	Тема 3: Основное образование в США. General Pattern of Education in the USA.		4		
	Тема 4: Начальные и средние школы, высшее образование. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning.		2		
	Тема 5: Школьный учебный план. School Curriculum.		2		
	Тема 6: Институты высшего образования. Higher Educational Institutions.		2		
<b>7</b>	<b>Седьмой модуль: Система образования США. The System of Education in the USA.</b>		<b>10</b>		<b>4</b>
	Тема 1: Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense).				2
	Тема 2: Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense).		2		2
	Тема 3: Колледжи США. Colleges Which Are as Different as Geese Are Different From Swans.		2		
	Тема 4: Частные и государственные колледжи и университеты. Private and State Colleges and Universities.		2		
	Тема 5: Колледжи и университеты. Colleges and Universities.		2		
	Тема 6: Педагогическое образование в США. Teacher Training in the USA.		2		
	<b>III-ий семестр</b>		<b>30</b>		<b>24</b>
<b>8</b>	<b>Восьмой модуль: Профессия учителя. Teaching Profession.</b>		<b>8</b>		<b>6</b>
	Тема 1: Времена группы Perfect Continuous.				4

54 /1,5

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	Тема 2: Renewing the Teaching Profession.		2			
	Тема 3: Работа учителя. Teacher's Work.		2			
	Тема 4: Идеальный учитель. Каков он? Ideal Teacher: What Is He Like?		2			
	Тема 5: Из дневника молодого учителя. From "The Diary of a Young English Teacher".				2	
	Тема 6: Хороший учитель. Good Teacher.		2			
<b>9</b>	<b>Девятый модуль: Профессия учителя. Teaching Profession.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
	Тема 1: Таблица времен действительного залога (Active Voice).				4	
	Тема 2: Альтернативная аттестация требует минимальных стандартов. Alternative Certification Demands Minimum Standards.		2			
	Тема 3: Учитель: вымирающий вид. Teachers: A Dying Breed as School Year Starts.		2			
	Тема 4: Начинающему учителю. For the Young Teacher.		2		2	
<b>10</b>	<b>Десятый модуль: Виды учебной деятельности. The Kinds of Activity in Teaching Process.</b>		<b>8</b>		<b>6</b>	
	Тема 1: Пассивный залог. Passive Voice.				4	
	Тема 2: Индивидуальная работа. Individual Work.		2			
	Тема 3: Парная работа. Pair Work.		2			
	Тема 4: Групповая работа. Group Work.		2			
	Тема 5: Проектная работа. Project Work.		2		2	
<b>11</b>	<b>Одиннадцатый модуль: Теории и методы обучения. Theories and Methods of Education.</b>		<b>8</b>		<b>6</b>	
	Тема 1: Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.				4	
	Тема 2: Образовательные теории в 17 веке. Educational Theories in the 17 <sup>th</sup> Century.		2			
	Тема 3: Теория гуманизма. Humanism Theory.		2			
	Тема 4: Социальный дарвинизм. Social Darwinism.		2			
	Тема 5: Образовательные теории в 20 веке. Educational Theories in the 20 <sup>th</sup> Century.		2		2	
	<b>IV-ый семестр</b>		<b>38</b>		<b>16</b>	<b>54 /1,5</b>
<b>12</b>	<b>Двенадцатый модуль: Образование в России. Education in Russia.</b>		<b>10</b>		<b>4</b>	
	Тема 1: Условные предложения. Conditionals.				4	
	Тема 2: История российского образования. History of Russian Education.		4			

	Тема 3: Выдающиеся педагоги России. Outstanding Educators and Teachers of Russian.		4		
	Тема 4: Национальная система образования. National System of Education.		2		
<b>13</b>	<b>Тринадцатый модуль: Образование в России. Education in Russia.</b>		<b>10</b>		<b>4</b>
	Тема 1: Инфинитив. Infinitive				4
	Тема 2: Детские сады. Kindergartens.		2		
	Тема 3: Начальная школа. Elementary Schools.		2		
	Тема 4: Средняя школа и высшие учебные заведения. High Schools and Institutions of Higher Learning.		2		
	Тема 6: Политическое влияние на систему образования. Political Influences upon the Education System.		4		
<b>14</b>	<b>Четырнадцатый модуль: Работа с детьми. Working with Children.</b>		<b>10</b>		<b>4</b>
	Тема 1: Герундий. The Gerund.				4
	Тема 1: Детская психология определяет методы преподавания. Child Psychology Determines Teaching Methods.		2		
	Тема 2: Позвольте детям быть детьми. Let Kids Be Kids.		2		
	Тема 3: Первый день в школе. The First Day at School.		2		
	Тема 4: Как хорошо работают наши школы? How Well Do Our Schools Perform?		2		
	Тема 5: Индивидуальное обучение. Individual Education.		2		
<b>15</b>	<b>Пятнадцатый модуль: Работа с детьми. Working with Children.</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
	Тема 1: Классы 3-4. Grade 3—4.		2		2
	Тема 2: Что делать с домашней работой. What to Do about Homework.		2		
	Тема 3: No Place Like Home for Going to School.		2		
	Тема 4: Передайте своему ребенку счастливые черты. Give Your Child the Happiness Trait.		2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>76</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа</b>				

216/6

Формы промежуточного контроля по семестрам:

1 - 3 семестр – зачет.

## 5. Образовательные технологии

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

<http://cdextras.cambridge.org/VocabTrainer/intlegalenglish/>

<http://www.eslflow.com/AcademicWriting.htm/>

[www.translegal.com/elearning](http://www.translegal.com/elearning)

[www.legalenglishtest.org](http://www.legalenglishtest.org)

[www.translegal.com/plead](http://www.translegal.com/plead)

[www.translegal.com/cup](http://www.translegal.com/cup)

<http://www.cambridge.org/elt/legalenglish>

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://linguistic.ru>

[www.yanglish.ru](http://www.yanglish.ru)

<http://lib.englSPACE.com>

<http://www.englSPACE.com>

<http://www.native-english.ru>

дополнительные словари

- <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря ABBYY-Lingvo - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-line - [www.mrenglish.ru/common/test\\_online.html](http://www.mrenglish.ru/common/test_online.html)

<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте [English-Grammar.biz](http://English-Grammar.biz) Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка.

Веб-сайт: <http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Иностранный язык

### а) основная литература

1. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с.

### б) дополнительная литература

1. Н. А. Бонк Учебник английского языка. М.: Росмэн. 2006.
2. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
3. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291 с.
4. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др.
5. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
6. Малащенко М.В. [Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку](#). 2005.
7. R. Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
8. Журавлева Р.И. [Тесты по английскому языку: учеб. пособие](#) 2006.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Иностранный язык

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320Гб	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракраткофокусный проектор Epson EB - 465i	1
1306	-//-//-//-	Телевизор LG	1
		DVD-плеер LG	1

## 9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

**10.      Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

Протокол согласования данной программы с другими дисциплинами направления подготовки не требуется.

**11.      Приложения**

Приложение 1   Ф СВГУ 8.2.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

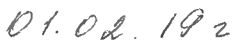
Автор(ы):

Шлангман Марина Константиновна, к. пед. н., доцент кафедры зарубежной филологии

  
\_\_\_\_\_

подпись

И

  
\_\_\_\_\_

дата

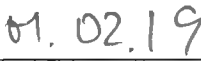
Заведующий кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников Андрей Евгеньевич, к. фил. н., доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

И

  
\_\_\_\_\_

дата

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Согласование по данной дисциплине не требуется	

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Алябьева, И.С. Teacher's profession = Профессия учителя / И.С. Алябьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 19 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272124>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Карева Л. А. English in Practice : учеб. пособие для студентов вузов региона (ДВ РУМЦ) / Л. А. Карева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2018. Ч. 2. - 215 с. (30)
4. Карева Л. А. English in Practice : учеб. пособие для студентов вузов региона (ДВ РУМЦ) / Л. А. Карева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2018. Ч. 1. - 198 с. (30)
5. Колыхалова, О.А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 86 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275017>
6. Степанова С. Н., Хафизова С. И., Гревцева Т. А. Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с. (10)

*б) дополнительная литература*

1. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с. ( 5 )
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с. ( 4 )
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

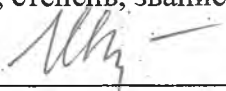
5. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005. ( 40 )
6. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др. (5)
7. Соловьева, К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): [12+] / К.В. Соловьева; Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483823>
8. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск: РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Шлангман М. К., к. пед.н., доцент, доцент кафедры зарубежной филологии

Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью)



07.09.2019

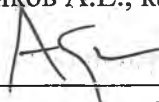
подпись,

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии: **Протокол № 1 от 27.09.2019 г.**

Заведующий(ая) кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников А.Е., кандидат филологических наук, доцент



27.09.19

подпись,

дата