

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и педагогичес
Д Пастюк О.В. ческого факультета
Пастюк О.В.

" 01 " февраля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Иностранный язык** наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений являются овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников и профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к циклу обязательных дисциплин (Б.1) ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного Министерством образования и науки РФ 09 февраля 2016 года № 91. Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. В соответствии с ФГОС обучение иностранному языку студентов педагогических специальностей осуществляется в три этапа:

И этап начинается с корректирующего подэтапа (вводно-коррективного курса), на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе. В течение первого этапа наряду с продолжением изучения указанных аспектов иностранного языка и формированием на их основе требуемых речевых умений, предусматривается введение элементов подъязыка специальности.

Цель II этапа заключается в усвоении новых языковых навыков и формировании речевых умений в рамках, предусмотренных для данного этапа и функционирующих в сфере профессионального иноязычного общения специалистов в области педагогики дошкольного и начального образования.

III этап предусматривает более глубокое изучение дисциплины, расширение профессиональной коммуникативной компетенции.

Дисциплина «**Иностранный язык**» полностью соответствует трем этапам обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

• Владеть:

-навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Дисциплина **Иностранный язык** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

общекультурных (OK): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (OK-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5); способность к самоорганизации и самообразованию (OK-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	I-ый семестр		36		18	54/1,5
1	Первый модуль: Из истории образования. From The History of Education.		10		6	
	Тема 1: Глагол “to be”.				2	
	Тема 2: Число имен существительных.		2		2	
	Тема 3: Оборот there + be.				2	
	Тема 4: Раннее греческое образование. Early Greek Education.		2			
	Тема 5: Образование римской молодежи. Education of Roman Youth.		2			
	Тема 6: Гуманистические идеи. Humanistic ideas.		2			
	Тема 7: Великий датский гуманист. The Great Dutch Humanist.		2			
2	Второй модуль: Из истории образования. From The History of Education.		14		6	
	Тема 1: Числительные (порядковые, количественные). (Numerals).				2	
	Тема 2: Степени сравнения прилагатель-				2	

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	ных (The Degrees of Comparison).				
	Тема 3: Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).				2
	Тема 4. Франсуа Рабле. Francois Rabelais.		2		
	Тема 5: Автор Великой Дидактики. The Author of the Great Didactic.		2		
	Тема 6: Жан Жак Руссо. Jean Jacques Rousseau.		2		
	Тема 7: Иоганн Генрих Песталоцци. Johann Heinrich Pestalozzi.		2		
	Тема 8: К.Д.Ушинский – великий русский педагог. K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator.		4		
3	Третий модуль: Аспекты образования. Aspects of Education.		12		6
	Тема 1: Местоимения some, any, no, every и их производные.				2
	Тема 2: Неопределенные местоимения much, many, little, few.				2
	Тема 3: Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).		2		2
	Тема 4: Обучение изобразительному искусству. Creative Teaching in Art.		2		
	Тема 5: Развитие ребенка как художника. The Development of the Child as Painter.		2		
	Тема 6: Как понимать музыку. How to Understand Music.		2		
	Тема 7: Special and Auxiliary Schools for Handicapped Children.		2		
	Тема 8: Как обучаются слабовидящие? How Do Partially Sighted Study?		2		
	II-ой семестр		36		18
4	Четвертый модуль: Образование в Великобритании. Education in Great Britain.		8		4
	Тема 1: Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).				2
	Тема 2: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).		2		2
	Тема 3: Школьное образование в Великобритании. Государственные школы. Schooling in Great Britain. State Schools		4		
	Тема 4: Частные школы. Private schools.		2		
5	Пятый модуль: Образование в Великобритании. Education in Great Britain.		8		6
	Тема 1: Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense).				2
	Тема 2: Прошедшее неопределенное вре-				2
					54 /1,5

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	мя (The Past Indefinite Tense).				
	Тема 3: Причастие I,II (Participle I, II).				2
	Тема 4: Некоторые аспекты университетского образования в Британии. Some Aspects of British University Life.		2		
	Тема 5: Майская неделя в Кембридже. May Week at Cambridge.		2		
	Тема 6: Кембридж. Cambridge.		2		
	Тема 7: Оксфорд. Oxford.		2		
6	Шестой модуль: Система образования США. The System of Education in the USA.		10		4
	Тема 1: Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).				2
	Тема 2: Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).				2
	Тема 3: Основное образование в США. General Pattern of Education in the USA.		4		
	Тема 4: Начальные и средние школы, высшее образование. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning.		2		
	Тема 5: Школьный учебный план. School Curriculum.		2		
	Тема 6: Институты высшего образования. Higher Educational Institutions.		2		
7	Седьмой модуль: Система образования США. The System of Education in the USA.		10		4
	Тема 1: Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).				2
	Тема 2: Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).		2		2
	Тема 3: Колледжи США. Colleges Which Are as Different as Geese Are Different From Swans.		2		
	Тема 4: Частные и государственные колледжи и университеты. Private and State Colleges and Universities.		2		
	Тема 5: Колледжи и университеты. Colleges and Universities.		2		
	Тема 6: Педагогическое образование в США. Teacher Training in the USA.		2		
	III-ий семестр		30		24
8	Восьмой модуль: Профессия учителя. Teaching Profession.		8		6
	Тема 1: Времена группы Perfect Continuous.				4
					54 /1,5

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	Тема 2: Renewing the Teaching Profession.	2			
	Тема 3: Работа учителя. Teacher's Work.	2			
	Тема 4: Идеальный учитель. Каков он? Ideal Teacher: What Is He Like?	2			
	Тема 5: Из дневника молодого учителя. From "The Diary of a Young English Teacher".			2	
	Тема 6: Хороший учитель. Good Teacher.	2			
9	Девятый модуль: Профессия учителя. Teaching Profession.	6		6	
	Тема 1: Таблица времен действительного залога (Active Voice).			4	
	Тема 2: Альтернативная аттестация требует минимальных стандартов. Alternative Certification Demands Minimum Standards.	2			
	Тема 3: Учитель: вымирающий вид. Teachers: A Dying Breed as School Year Starts.	2			
	Тема 4: Начинающему учителю. For the Young Teacher.	2		2	
10	Десятый модуль: Виды учебной деятельности. The Kinds of Activity in Teaching Process.	8		6	
	Тема 1: Пассивный залог. Passive Voice.			4	
	Тема 2: Индивидуальная работа. Individual Work.	2			
	Тема 3: Парная работа. Pair Work.	2			
	Тема 4: Групповая работа. Group Work.	2			
	Тема 5: Проектная работа. Project Work.	2		2	
11	Одиннадцатый модуль: Теории и методы обучения. Theories and Methods of Education.	8		6	
	Тема 1: Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.			4	
	Тема 2: Образовательные теории в 17 веке. Educational Theories in the 17 th Century.	2			
	Тема 3: Теория гуманизма. Humanism Theory.	2			
	Тема 4: Социальный дарвинизм. Social Darwinism.	2			
	Тема 5: Образовательные теории в 20 веке. Educational Theories in the 20 th Century.	2		2	
	IV-ый семестр		38	16	54 /1,5
12	Двенадцатый модуль: Образование в России. Education in Russia.	10		4	
	Тема 1: Условные предложения. Conditionals.			4	
	Тема 2: История российского образования. History of Russian Education.	4			

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	Тема 3: Выдающиеся педагоги России. Outstanding Educators and Teachers of Russian.		4		
	Тема 4: Национальная система образования. National System of Education.		2		
13	Тринадцатый модуль: Образование в России. Education in Russia.		10		4
	Тема 1: Инфинитив. Infinitive				4
	Тема 2: Детские сады. Kindergartens.		2		
	Тема 3: Начальная школа. Elementary Schools.		2		
	Тема 4: Средняя школа и высшие учебные заведения. High Schools and Institutions of Higher Learning.		2		
	Тема 6: Политическое влияние на систему образования. Political Influences upon the Education System.		4		
14	Четырнадцатый модуль: Работа с детьми. Working with Children.		10		4
	Тема 1: Герундий. The Gerund.				4
	Тема 1: Детская психология определяет методы преподавания. Child Psychology Determines Teaching Methods.		2		
	Тема 2: Позвольте детям быть детьми. Let Kids Be Kids.		2		
	Тема 3: Первый день в школе. The First Day at School.		2		
	Тема 4: Как хорошо работают наши школы? How Well Do Our Schools Perform?		2		
	Тема 5: Индивидуальное обучение. Individual Education.		2		
15	Пятнадцатый модуль: Работа с детьми. Working with Children.		8		4
	Тема 1: Классы 3-4. Grade 3—4.		2		2
	Тема 2: Что делать с домашней работой. What to Do about Homework.		2		
	Тема 3: No Place Like Home for Going to School.		2		
	Тема 4: Передайте своему ребенку счастливые черты. Give Your Child the Happiness Trait.		2		2
	ИТОГО:	0	140	0	76
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа				

216/6

Формы промежуточного контроля по семестрам:
1 - 3 семестр – зачет.

5. Образовательные технологии

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

http://cdextras.cambridge.org/Vocab_Trainer/intlegalenglish/

[http://www.eslFlow.com/Academic_Writing.htm/](http://www.eslFlow.com/Academic_Writing.htm)

www.translegal.com/elearning

www.legalenglishtest.org

www.translegal.com/plead

www.translegal.com/cup

<http://www.cambridge.org/elt/legalenglish>

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://linguistic.ru>

www.yanglish.ru

<http://lib.englspac.com>

<http://www.englspac.com>

<http://www.native-english.ru>

дополнительные словари - <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря ABBYY-Lingvo - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-lain - www.mrenglish.ru/common/test_online.html
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте English-Grammar.biz Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка.
Веб-сайт: <http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Иностранный язык

а) основная литература

1. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с.

б) дополнительная литература

1. Н. А. Бонк Учебник английского языка. М.: Росмэн. 2006.
2. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
3. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291 с.
4. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др.
5. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
6. Малащенко М.В. [Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку](#). 2005.
7. R. Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
8. Журавлева Р.И. [Тесты по английскому языку: учеб. пособие](#) 2006.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Иностранный язык

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320Гб	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракороткофокусный проектор Epson EB - 465i	1
1306	-//---/-/-	Телевизор LG	1
		DVD-плейер LG	1

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

Протокол согласования данной программы с другими дисциплинами направления подготовки не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.2.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы):

Шлангман Марина Константиновна, к. пед. н., доцент кафедры зарубежной филологии

подпись

М

01.02.192

дата

Заведующий кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников Андрей Евгеньевич, к. фил. н., доцент

подпись

А.Крашенинников

01.02.19

дата

ИС

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Согласование по данной дисциплине не требуется	

Ведущие лекторы_____ (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алябьева, И.С. Teacher's profession = Профессия учителя / И.С. Алябьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 19 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272124>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Карева Л. А. English in Practice : учеб. пособие для студентов вузов региона (ДВ РУМЦ) / Л. А. Карева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2018. Ч. 2. - 215 с. (30)
4. Карева Л. А. English in Practice : учеб. пособие для студентов вузов региона (ДВ РУМЦ) / Л. А. Карева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2018. Ч. 1. - 198 с. (30)
5. Колыхалова, О.А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 86 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275017>
6. Степанова С. Н., Хафизова С. И., Гревцева Т. А. Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с. (10)

б) дополнительная литература

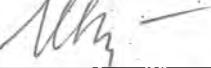
1. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с. (5)
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с. (4)
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

5. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005. (40)
6. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др. (5)
7. Соловьева, К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): [12+] / К.В. Соловьева; Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483823>
8. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск: РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

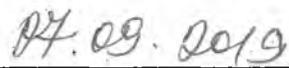
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Шлангман М. К., к. пед.н., доцент, доцент кафедры зарубежной филологии
Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью)

 подпись,

дата

 07.09.2019

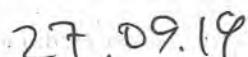
Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии: Протокол № 1 от 27.09.2019 г.

Заведующий(ая) кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников А.Е., кандидат филологических наук, доцент

 подпись,

дата

 27.09.19