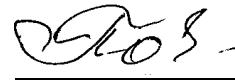


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 — Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06. Практикум по каллиграфии**  
*(наименование дисциплины)*

Направления подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование

Профили подготовки  
**Дошкольное и начальное образование**

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.06. «Практикум по каллиграфии» являются: совершенствование каллиграфических умений и навыков учителя начальных классов, способного научить детей умению писать четким правильным красивым почерком. Изучение курса направлено на подготовку студентов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения учащихся начальных классов чистописанию, а также на вооружение их умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения детей графическим и каллиграфическим умениям, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Базовой дисциплиной для изучения учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии» является учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку младших школьников». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

3.1\_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.1\_Б.ОПК-8 Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

*Уметь:*

У.1\_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.1\_Б.ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

*Иметь практический опыт:*

О.1\_Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.1\_Б.ОПК-8 Имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

*Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:*

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### *4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

##### *4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники

ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

*Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	<b>Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)</b>	<b>Количество часов</b>							<b>Форма контроля</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Лек. интер.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Лаб. интер.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Пр. интер.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Уроки и занятия по каллиграфии в начальной школе.	6				6		12	Устный опрос	ОПК-5; ОПК-8
2.	Второй модуль: Методика обучения письму строчных и заглавных букв и соединений одних букв с другими.	6				6		12	Устный опрос	ОПК-5; ОПК-8
3.	Третий модуль: Теоретические основы методики обучения младших школьников основам каллиграфии.	6				6		12	Устный опрос	ОПК-5; ОПК-8
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>				<b>18</b>		<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>72</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>2</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в 9 семестре зачет.

## **6. Аннотация содержания дисциплины**

В содержании дисциплины раскрываются психофизиологические, педагогические и гигиенические основы обучения письму; особенности формирования графических навыков письма, методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма, особенности начертательной техники букв русского алфавита.

## **7. Образовательные технологии.**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения младших школьников основам каллиграфии.

*Тема 1.1. Обучение каллиграфии – один из разделов учебного курса «Фонетика, лексика, морфемика, грамматика, орфография и развитие речи» учебного предмета начальной школы «Русский язык».*

Значение обучения искусству писать чётким красивым почерком в познавательной и практической деятельности человека. Задачи и содержание работы по каллиграфии в начальной школе.

Сравнительный анализ некоторых программ в традиционной системе (УМК «Школа России», УМК «Классическая начальная школа», УМК «Гармония»).

*Тема 1.2. Некоторые вопросы методики формирования каллиграфических умений и навыков учащихся в русской дореволюционной и послереволюционной начальной школе.*

Принципы и методы обучения чистописанию в начальной школе дореволюционного периода. Основные положения методики обучения младших школьников четкому правильному красивому письму в послереволюционной начальной школе.

*Тема 1.3. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк.*

Психо-физиологические основы формирования у учащихся 1-4 классов графических и каллиграфических умений.

*Тема 1.4. Некоторые инновационные методики обучения учащихся начальных классов графическим и каллиграфическим умениям.*

Особенности формирования правильного, четкого, скорого письма по методике Е.Н.Потаповой. «Письмо с секретом» В.А.Илюхиной.

Модуль 2. Методика обучения письму строчных и заглавных букв и соединений одних букв с другими.

*Тема 2.1. Основные и дополнительные элементы строчных букв. Группы строчных букв.*

Типичные недочеты и ошибки, допускаемые пишущими в начертаниях строчных букв. Рациональные соединения строчных букв, обучение этим соединениям.

*Тема 2.2. Основные и дополнительные элементы заглавных букв.*

Группы заглавных букв. Типичные недочеты и ошибки в начертаниях заглавных букв, их исправление и предупреждение.

Модуль 3. Уроки и занятия по каллиграфии в начальной школе

*Тема 3.1. Урок каллиграфии в современной начальной школе.*

Урок каллиграфии, требования к нему на современном этапе. Типы уроков

калиграфии, структура некоторых типов. Типовой план каллиграфии в 1-2 классах.

Занятия по каллиграфии на уроках русского языка в 3-4 классах.

*Тема 3.2. Предупреждение и исправление графических и каллиграфических ошибок младших школьников в письменных работах.*

Типичные графические и каллиграфические ошибки учащихся 1-4 классах в письменных работах, их причины. Приемы работы по предупреждению возможных ошибок.

Прописи по чистописанию, их роль в обучении младших школьников каллиграфии.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 //Вестник образования России. Январь. № 2. -2009.-С.51.
2. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011.
3. «Ритм». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. –М.: Дрофа, 2011.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. «Школа – 2100». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.-М.: Баласс, 2011.
6. Агаркова Н.Г. Азбука. 1 класс: учебник по обучению грамоте и письму. -М.: Академкнига. Учебник, 2011.
7. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму: по прописи к «Азбуке» О.В. Джежелей. Книга для учителя. -М.: Дрофа, 2002.
8. Агаркова Н.Г. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.-М.: Просвещение, 1987.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Боголюбов Н.Н. Методика чистописания.-4-е изд., перераб. – Л.: Учпедгиз, 1963
2. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания.2 класс. – М.: Просвещение, 2010
3. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания.3 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.-М.1987.
5. Илюхина В.А. Чудо-прописи № 1,2,3,4 – М.: Просвещение , 2002.
6. Илюхина В.А. Чудо-прописи № 1,2,3,4 – М.: Просвещение , 2007
7. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Рабочая тетрадь. Чистописание № 1,2,3,4. 2 класс. – М.: Дрофа, 2009.
8. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Рабочая тетрадь. Чистописание № 1,2,3,4. 3 класс. – М.: Дрофа, 2010.
9. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Рабочая тетрадь. Чистописание № 1,2,3,4. 3 класс. – М.: Дрофа, 2011.
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах 5-е изд. М.: Академия, 2008.
11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987.
12. Основы методики начального обучения русскому языку /Под ред. Н.С.Рождественского. – М.: Просвещение, 1965.
13. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990.

14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.  
Начальное общее образование. – Начальная школа, 2004, № 9, С. 4-12.

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Не предусмотрен.

## 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:  
Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-сituационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымыселленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

*Самостоятельная работа* - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

- 1. Плановый** – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: **вопросно-ответный** (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы); **схематичный плановый конспект** (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).
- 2. Текстуальный** – это конспект, созданный в основном из цитат.
- 3. Свободный конспект** – сочетает выписки, цитаты, тезисы.
- 4. Тематический** – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

*обзорный;*  
*хронологический.*

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

**Основной** является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

**Назначение вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

**Выписки.** В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>«Методика обучения русскому языку младших школьников».</p> <p>Основные теоретические положения курса: Ступени обучения чтению и письму (дебукварный период). Букварный период обучения грамоте. Программа обучения грамоте и русскому языку в начальной школе. Знакомство с буквами. Подготовка к письму. Обучение письму. Уроки обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения навыками письма и чтения.</p> <p>Методы обучения грамоте и их классификация (общие понятия). Психология и психофизиология о процессах чтения и письма.</p>	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
Б1.В.06. «Практикум по каллиграфии»

Направления подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование

Профили подготовки  
**Дошкольное и начальное образование**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования, протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:  
Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.06. «Практикум по каллиграфии» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от  
«\_\_\_» 20\_\_ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись

дата