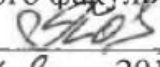



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1. В. ДВ.13.2 Организация досуга в семье

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

профиль
«Педагогика дополнительного образования».

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Организация досуга в семье» относится к дисциплинам по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач.

Задачи:

- формирование интереса к досуговой деятельности детей при поддержке взрослых;
- организация разнообразных видов детско-взрослой деятельности;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в сотрудничестве с семьей. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.Б.5.1 – Общая педагогика;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация досуга в семье».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** организовывать разнообразные виды детской деятельности;
- **Владеть:** навыками организации детской деятельности.

Дисциплина «Организация досуга в семье» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) профессиональные (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: - 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа	
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	2	4	-	64+2	72/2
					контроль	
1	Введение. Тема 1 Психолого – педагогическое значение досуга.	-		-	30	
2	Тема 2 Формы и виды семейного досуга. Домашний досуг.	-	2	-	30	
3	Тема 3. Формы и виды семейного досуга. Досуг с семьей вне дома.	2	2	-	34	
	ИТОГО	2	4	-	64+2	72
					контроль	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Перечень практических занятий:

Практическое занятие №1

Тема 2 Формы и виды семейного досуга. Домашний досуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику:
 - любительские занятиям;
 - совместное обращение к аудиовизуальной информации;
 - домашние спектакли;
 - семейное чтение;
 - игры (с детьми, настольные и т. д.);

Практическое занятие №2

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный внедомашний досуг:
 - рекреативный семейный отдых вне дома (дача, семейный туризм);

- оздоровительный и спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры, посещение бани, фитнес - клуба и т. д.);
- совместное посещение театров, музеев, кино - театров, концертов и других культурно - зрелищных мероприятий;
- хождение в гости;
- организация любительских семейных общностей и семейных коллективов художественной самодеятельности;
- участие в массовых праздниках и зрелищных мероприятиях;
- организация семейных праздников и ритуально - обрядовых действий (свадьба, похороны, поминки и т. п.) с привлечением предприятий культурно - досуговой сферы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Организация досуга в семье»

а) основная литература

1. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность. – М., 2004. - 539с.

б) дополнительная литература

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»:

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины «Организация досуга в семье»

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Барина Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

Т. Барина «14» 05 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: **Якимчук Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
« Общая педагогика » ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;	нет