

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2017 г.

Ф СВГУ « Рабочая программа направления (специальности)»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры, спорта и основ медицинских знаний протокол от «29» сентябрь 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»: формирование профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения, адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения, педагогических технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»:

- формирование представлений о наиболее значительных современных педагогических идеях, теориях, нормативных документах, касающихся школы и образования;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности;
- формирование представлений о возможностях и границах различных подходов к постановке и решению педагогических проблем в обучении;
- развитие способностей выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений, процессов, встречающихся в области современной дидактики;
- формирование навыков исследовательской работы, связанной с учебными достижениями учащихся;
- формирование умений профессионального самопознания;
- совершенствование основных информационно-педагогических умений, связанных с поиском, получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании;
- формирование готовности заниматься профессиональной педагогической деятельностью и осознавать возможности профессиональной карьеры;

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Основная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** предусматривает изучение студентами дисциплины **Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»** (в общем цикле «Педагогика») в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии».

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина **Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль подготовки **«Физическая культура»**

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

б) профессиональных (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа; в том числе 38 ч. – лекционные занятия, 38 ч. – практические занятия, 32 ч. – самостоятельная работа (Приложение 1).**2 курс (заочная форма обучения):** 4 зачетные единицы, 144 часа; в том числе: 4 ч. – лекционные занятия, 8 ч. – практические занятия, 128 ч. – самостоятельная работа (Приложение 2).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

4 семестр – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

2 курс – экзамен.**Содержание разделов дисциплины (4 семестр):**

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Теория обучения как научная дисциплина.</p> <p>Теория обучения как практическая область.</p> <p>Педагогические технологии.</p>	<p>1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.</p> <p>2. Категориальный аппарат теории обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>3. Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.</p> <p>4. Потребностно-мотивационный компонент как основа обучения.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе. ФГОС и Федеральный Базисный учебный план образовательной организации.</p> <p>6. Методы и формы обучения в современной образовательной организации.</p> <p>7. Диагностика и оценка обучения.</p> <p>8. Контроль в процессе обучения. Современные средства оценивания качества учебной работы учащихся. Использование тестовых заданий в процессе обучения.</p> <p>9. Понятие педагогической технологии. Структура технологии.</p> <p>10. Методологические требования (критерии технологичности).</p> <p>11. Технология программированного и модульного обучения.</p> <p>12. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>13. Дистанционное обучение как форма реализации новых информационных технологий в системе обучения и</p>

		<p>образования.</p> <p>14. Метод проектов как информационно-коммуникативная технология.</p> <p>15. Интернет в образовательной деятельности.</p> <p>16. Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности.</p> <p>Интерактивное оборудование.</p>
Практические занятия	<p>Теория обучения как научная дисциплина.</p> <p>Теория обучения как практическая область.</p> <p>Педагогические технологии.</p>	<p>1. Процесс обучения как целостная система.</p> <p>2. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>3. Таксономия учебных целей и задач.</p> <p>4. Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку.</p> <p>5. Методы и средства обучения.</p> <p>6. Формы организации процесса обучения.</p> <p>7. Контроль, проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>8. Дидактическая концепция и методическая система учителя.</p> <p>9. Самостоятельная работа учащихся на уроке.</p> <p>10. Оптимизация процесса обучения.</p> <p>11. Технологизация современного образования.</p> <p>12. Современные образовательные технологии.</p> <p>13. Современные образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>14. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.</p> <p>15. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>16. Возможности дистанционного обучения. Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения.</p> <p>17. Выполнение тестовых заданий.</p>

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Теория обучения как научная дисциплина.	1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Обучения как система и целостный процесс.

	Теория обучения как практическая область. Педагогические технологии.	2. Содержание образования в современной школе. ФГОС и Федеральный Базисный учебный план образовательной организации. Современные образовательные технологии.
Практические занятия	Теория обучения как научная дисциплина. Теория обучения как практическая область. Педагогические технологии.	1. Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку. Методы, формы и средства обучения. 2. Контроль, проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся. 3. Дидактическая концепция и методическая система учителя. 4. Современные образовательные технологии. Классификации. Применение в современных образовательных организациях.

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий проблемного обучения, технологии сотрудничества, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение.
- 2). Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения». Письменное предъявление.
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии». Письменное предъявление.
- 4). Составление технологической карты урока.
- 5). Выполнение тестовых заданий.

см. **Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Беспалько, В. П. Теория создания и применения / В.П. Беспалько. – М. : НИИ Школьных технологий, 2006. – 188 с.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 382 с.
4. Гузеев, В. В. Преподавание: от теории к мастерству / В.В. Гузеев. – М. : НИИ шк. технологий, 2009. – 286 с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
6. Иванов, А. В. Теория и практика формирования диагностической культуры будущего учителя: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Иванов. – Магадан : Изд. СВГУ, 2008. – 135 с.
7. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с.
8. Кульневич, С. В. Анализ современного урока : практичес. пособие для учителей и классных руководителей, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и переработ. – Ростов н/Д : Учитель, 2003. – 224 с.

9. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов/ В.С. Кукушин; В.С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. – 367 с.
10. Педагогика. Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
11. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкастого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс...: В 2-х кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы педагогики. Процесс обучения. – 576 с.
13. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
14. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина : в 2 ч. – М. : Владос. – 2003. – Ч. 1. – 288 с.
15. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
16. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие.– 6-е изд. / И.Ф. Харламов. – Мн. : Университетское, 2000. – 560 с.

б) дополнительная литература

Могут использоваться различные сайты Интернета, на которых находятся источники по указанным разделам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (4 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии

Факультет педагогический
 Курс 2 группа ФКС семестр 4 2020 уч/года
 Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна
 Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория обучения как научная дисциплина.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка блок-схем по темам: «Современный урок как система», «Современный урок как деятельность», «Современный урок как процесс». Письменное предъявление. Обсуждение.	5 10 15 30
2	2	Теория обучения как практическая область.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов). Письменное предъявление.	5 10 15 30

3	3.	Педагогические технологии	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Педагогические технологии» (25 терминов). Письменное предъявление. 5. Составление технологической карты урока. 6. Выполнение тестовых заданий.	5 10 15 25 30 40
Итоговый контроль (экзамен):				245

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И. Третьяк подпись.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: О. И. Егорова, к.п.н.
О. Егорова подпись.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	4 семестр	38	38	-	32	144/4
1	Первый модуль: Теория обучения как научная дисциплина.					
	Тема 1.1: Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	2	-	-	1	
	Тема 1.2: Процесс обучения как целостная система.	-	2	-	1	
	Тема 1.3: Категориальный аппарат теории обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.	2	-	--	1	
	Тема 1.4: Закономерности и принципы процесса обучения.	-	2	-	-	
	Тема 1.5: Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.	2	-	-	1	
	Тема 1.6: Таксономия учебных целей и задач.	-	2	-	2	
	Тема 1.7: Потребностно-мотивационный компонент как основа обучения.	2	-	-	1	
	Тема 1.8: Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку.	-	4	-	1	
	Тема 1.9: Содержание образования в современной школе. ФГОС и Федеральный Базисный учебный план образовательной организации.	4	-	-	2	
	Тема 1.10: Методы и формы обучения в современной образовательной организации.	2	-	-	2	

	Тема 1.11: Методы и средства обучения.	-	2	-	-	
	Тема 1.12: Формы организации процесса обучения.	-	2	-	-	
2	Второй модуль: Теория обучения как практическая область.					
	Тема 2.1: Диагностика и оценка обучения.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Контроль в процессе обучения. Современные средства оценивания качества учебной работы учащихся. Использование тестовых заданий в процессе обучения.	4	2	-	2	
	Тема 2.3: Дидактическая концепция и методическая система учителя.	-	4	-	2	
	Тема 2.4: Самостоятельная работа учащихся на уроке.	-	2	-	1	
	Тема 2.5: Оптимизация процесса обучения.	-	2	-	1	
3	Третий модуль: Педагогические технологии.					
	Тема 3.1: Понятие педагогической технологии. Структура технологии.	2	-	-	2	
	Тема 3.2: Технологизация современного образования.	-	2	-	-	
	Тема 3.3: Методологические требования (критерии технологичности).	2	-	-	-	
	Тема 3.4: Современные образовательные технологии.	-	2	-	-	
	Тема 3.5: Технология программированного и модульного обучения.	2	-	-	1	
	Тема 3.6: Современные образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и активизации и интенсификации деятельности учащихся.	-	2	-	1	
	Тема 3.6: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.	2	-	-	2	
	Тема 3.7: Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.	-	2	-	1	
	Тема 3.8: Дистанционное обучение как форма реализации новых информационных технологий в системе обучения и образования.	2	-	-	1	
	Тема 3.9: Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.	-	2	-	1	
	Тема 3.10: Метод проектов как информационно-коммуникативная технология.	2	-	-	1	
	Тема 3.11: Возможности дистанционного обучения. Использование образовательных технологий в системе дистанционного обучения.	-	2	-	-	
	Тема 3.12: Интернет в образовательной деятельности.	2	-	-	1	

Тема 3.13: Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Интерактивное оборудование.	4	-	-	1	
Тема 3.14: Выполнение тестовых заданий.	-	2	-	-	
ИТОГО:	38	38	-	32	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			144		

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	4	8	-	128	144/4
1	Первый модуль: Теория обучения как научная дисциплина.					
	Тема 1.1: Понятие теории обучения как научной дисциплины. Обучения как система и целостный процесс.	2	-	-	30	
	Тема 1.2: Понятие о современном уроке. Различные подходы к современному уроку. Методы, формы и средства обучения.	-	2	-	20	
2	Второй модуль: Теория обучения как практическая область.					
	Тема 2.1: Содержание образования в современной школе. ФГОС и Федеральный Базисный учебный план образовательной организации.	2	-	-	30	
	Тема 2.2: Контроль в процессе обучения.	-	2	-	10	
	Тема 2.3: Дидактическая концепция и методическая система учителя.	-	2	-	10	
3	Третий модуль: Педагогические технологии.					
	Тема 3.1: Современные образовательные технологии.	-	2	-	28	
	ИТОГО:	4	8	-	128	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	144				

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии

Направления подготовки

44.03.01«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.6.4 «Теория обучения и педагогические технологии»** включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка блок-схем, словарных работ), подготовку докладов, разбор блок-схем в виде обсуждений и коллоквиумов, их защита, подготовка и защита словарей, выполнение тестовых контрольных заданий, групповая консультации перед экзаменом, проведение экзамена.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **76 часов (очная форма обучения); 12 часов (заочная форма обучения)**.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала,
---	---

необходимо для данной дисциплины	порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на углубление знаний студентов в области теории обучения, педагогических технологий и задает основные ориентиры для изучения студентами учебных дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Физическая культура»).	В процессе изучения студентами учебных дисциплин Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Физическая культура») акцентировать внимание на основные аспекты преподавания предметных областей, организацию учебной деятельности обучающихся с учетом требований нового ФГОС среднего (полного) общего образования.

Ведущий лектор:



Могучева А. В.

Приложение 3**Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год**
в рабочую программу учебной дисциплины(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки (специальности)(Шифр и название направления подготовки (специальности))
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: Третьяк Ирина Георгиевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент И. Третьяк

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Егорова Ольга Ивановна, к.п.н. 24.11.17 г. Ольга

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии

Направления подготовки

44.03.01«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: нет

Автор: Третьяк И. Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И. Третьяк, 28.09.2018.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №1 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова,

к.п.н. О.И. Егорова 28.09.18.

подпись, дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20 19 /20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.6.4 Теория обучения и педагогические технологии.

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.: ил. Экземпляров: 18; где находятся: аб. (16), ч.з. (1), каб. пед. (1).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекоменд. УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с. Экземпляров: 20, где находятся: ч.з. (1), аб. (18), каб. пед. (1)
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для пед. вузов : рекоменд. УМО / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 187 с. Экземпляров: 4; где находятся: аб. (4).
5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
6. Касаткина, Н. Э. Педагогика / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.
7. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>. – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
8. Педагогика / ред. П. И. Пидкастый. – 5-е изд., дополн. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
9. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
10. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1), аб. (5), каб. пед. (1)

б) дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060. – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
2. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности / Е. В. Маеркина. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст : электронный.
3. Маслов, В. И. Образование в современном мире / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.
4. Усольцев, А. П. Идеальный урок / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебная аудитория № 4206 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа. Площадь 133,8 м ² . Рабочее место преподавателя. Стационарная доска. Столы – 20 шт. Лавки. Парти – 4 шт. Стулья – 12 стульев. 120 посадочных мест.	685000, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Учебная аудитория № 3408 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь 34,8 м ² . Рабочее место преподавателя. Стационарная доска. Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.	685000, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы	685000, г. Магадан, ул.

<p>Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м²</p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	Коммуны, д. 4А
--	----------------

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227

2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: нет

Автор(ы): И. Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент И. Третьяк, 25.10.2019 подпись.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий(ая) зав. кафедрой педагогики и валеологии: И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент И. Третьяк, 25.10.2019. подпись, дата

