

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

" 05 " сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.3 Философия

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магадан, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры, спорта и основ медицинских знаний протокол от «29» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- 1) рассмотрение основных этапов развития философского знания;
 - 2) освещение проблематики фундаментальных онтологических, гносеологических, этических, аксиологических, эстетических и других принципов философского знания;
 - 3) характеристика методологических основ философии и ее связи с другими научными областями;
 - 4) определение содержания основных проблем современной цивилизации в диахроническом и синхроническом аспектах.
- ориентация учащихся на самостоятельное изучение философии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами социально-гуманитарного блока. Философия анализирует достижения других научных областей и обобщает их в духовное единство, создавая целостную картину мира и места в нем человека. Именно в рамках философского знания формируется эпистемологическое поле «понимания» как методологической основы гуманитарного познания и система методик миропостижения. Предельно обобщенные представления о бытии, познании, человеке и обществе, которые дает философия, позволяют обучающемуся понять общие гносеологические и мировоззренческие основы своей профильной области знания и его места в системе научного знания и культуры в целом. Для успешного усвоения философского знания учащемуся необходимо иметь представления об основных исторических и духовных этапах развитии человечества, владеть контурными знаниями о научных картинах мира и типологических культурных, цивилизационных особенностях; учащийся должен обладать общей информацией о современных культурно-политических процессах, происходящих в мире. Знание философии необходимо для успешного усвоения всех дисциплин социально-гуманитарного цикла, что обусловлено продуцирующей методолого-мировоззренческой ролью философии по отношению к социально-гуманитарным научным областям. Так, овладение педагогикой оказывается невозможным без философии, которая является материнской платой данных наук и в рамках которой были созданы основные концепции педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - 1) основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
 - 2) основные этапы развития философского знания;
 - 3) онтологические, гносеологические, этические, аксиологические, эстетические и другие принципы философского знания;
 - 4) методологические основы философии в ее связи с другими научными областями.
- Уметь:
 - 1) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
 - 2) освещать проблематику основных философских проблем;

- 3) отличать философию от науки и религии, философию от «нефилософии»;
- 4) видеть взаимосвязь философии с другими областями знания, в том числе своего профильного знания;
 - Владеть:
 - 1) представлениями об основных вехах развития философского знания;
 - 2) методологическими принципами философского миропонимания;
 - 3) навыками логичного, объективного, критичного гуманистически ориентированного мышления.

Дисциплина «Философия» способствует формированию следующих общекультурных компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Физическая культура»:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия		Самост оятельн ая работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия		
1	2	3	4	5	6
	Всего	34	34	40	
1	Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания				
	Тема 1: Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания.	2	2	1	
	История философии				
	Тема 2: Философия Древнего Востока	1	2	2	
	Тема 3: Раннеклассическая античная философия	1	2	2	
2	Второй модуль: История философии (продолжение)				
	Тема 4: Античная философия периода зрелой классики	1	1	2	
	Тема 5: Эллинистическо- римская философия	1	1	2	
	Тема 6:Средневековая философия.	2	1	2	
	Тема 7: Философия Возрождения	2	1	2	
	Тема 8: Новоевропейская философия	2	2	1	

	Тема 9: Философия французского Просвещения	2	1	1	
	Тема 10: Немецкая классическая философия	2	1	1	
	Тема 11: Философия марксизма	1	1	2	
	Тема 12: Оппозиция немецкой спекулятивной философии. Философия иррационализма		2	2	
	Тема 13: Философия экзистенциализма	1	1	2	
	Тема 14: Философия и психоанализ.	1	1	2	
	Тема 15: Философия науки	1	2	2	
	Тема 16: Русская философская мысль	2	1	2	
3	Третий модуль: Теория и методология философии				
	Тема 17: Мир, материя, бытие	2	1	2	
	Тема 18: Мир и его развитие. Диалектика и метафизика.	2	1	2	
	Тема 19: Сознание как комплексная проблема философии и науки.	2	2	2	
	Тема 20: Познание как предмет философских исследований.	1	2	2	
	Тема 21: Научное познание	2	2	2	
	Тема 22: Философская антропология.	1	2	1	
	Тема 23: Человек, общество, культура.	2	2	1	
	ИТОГО:	34	34	40	144/ 4 з.е.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- 1) Краткий опрос в начале занятия по материалу предыдущего занятия с выставлением оценки.
- 2) Проверка освоения тем дисциплины на семинарских занятиях.
- 3) Фронтальный опрос после изучения материала очередного модуля.
- 4) Контрольные срезы по ключевым понятиям пройденных тем.
- 5) Зачет по всем вопросам курса.

б) Экзамен по вопросам курса

Таблица 2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия		Самост оательн ая работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия		
1	2	3	4	5	6
	Всего	4	6	130	
1	Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания				
	Тема 1: Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания.	0,5	0,5	10	
	История философии	-			
	Тема 2: Философия Древнего Востока	-	0,5	10	
	Тема 3: Раннеклассическая античная философия	-	-	10	
2	Второй модуль: История философии (продолжение)				
	Тема 4: Античная философия периода зрелой классики	0,5	-	5	
	Тема 5: Эллинистическо- римская философия	-	0,5	5	
	Тема 6:Средневековая философия.	0,5	-	5	
	Тема 7: Философия Возрождения	0,5	-	5	
	Тема 8:			5	

	Новоевропейская философия	-	0,5		
	Тема 9: Философия французского Просвещения	0,5	-	5	
	Тема 10: Немецкая классическая философия	-	0,5	5	
	Тема 11: Философия марксизма	-	-	5	
	Тема 12: Оппозиция немецкой спекулятивной философии. Философия иррационализма	-	0,5	5	
	Тема 13: Философия экзистенциализма	-	-	5	
	Тема 14: Философия и психоанализ.	-	-	5	
	Тема 15: Философия науки		0,5	5	
	Тема 16: Русская философская мысль		0,5	5	
3	Третий модуль: Теория и методология философии				
	Тема 17: Мир, материя, бытие	0,5		5	
	Тема 18: Мир и его развитие. Диалектика и метафизика.		0,5	5	
	Тема 19: Сознание как комплексная проблема философии и науки.	0,5	-	5	
	Тема 20: Познание как предмет философских исследований.	-	0,5	5	
	Тема 21: Научное познание	0,5	-	5	
	Тема 22: Философская антропология.	-	0,5	5	
	Тема 23: Человек, общество, культура.	-	0,5	5	
	ИТОГО:	4	6	130	144/ 4 з.е.

Формы промежуточного и итогового контроля:

1. Краткий опрос в начале занятия по материалу предыдущего занятия с выставлением оценки.
2. Проверка освоения тем дисциплины на семинарских занятиях.
3. Фронтальный опрос после изучения материала очередного модуля.
4. Контрольные срезы по ключевым понятиям пройденных тем.

5. Зачет по всем вопросам курса.
6. Экзамен по вопросам курса.

Основные вопросы разделов и тем модулей

Первый модуль. Общее представление о специфике и генезисе философского знания.

Тема 1. Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания. Круг проблем философии. Типы философского знания. Принцип закономерного развития философии. Принципы периодизации истории философии. Концепция закономерности развития философии. Проблема происхождения философии. Мифогенная, гносеогенная и мифо-гносеогенная концепции происхождения философии. Предфилософия на пути формирования философского знания. Различные трактовки предмета и метода философии (Аристотель, Р. Декарт, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, М. Хайдеггер, М. Мамардашвили). Философия как «духовная квинтэссенция эпох» (Гегель), ее «непосредственное отношение к способу существования человека» (Мамардашвили). Связь философии с мифологией, религией, искусством, наукой, обыденным мышлением. Принципы периодизации истории философии. Концепции происхождения философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм, этическое и религиозно-мистическое содержание восточной философии. Этико-политическое содержание конфуцианства. Даосизм. «Бхагавадгита» как Библия индуизма. Буддизм. Чань-буддизм и дзэн-буддизм. Духовно-спасительная миссия философии Древнего Востока. Конфуцианство, его главные философские проблемы. Классическая йога. Санкхья как теоретическая основа йоги. Даосизм. Учение Лао-Цзы о природе Дао. Буддизм. Махаяна и хинаяна. Ламаизм.

Тема 3. Раннеклассическая античная философия. Космоцентризм античной философии. Проблема архэ. Натурфилософия Милетской школы. Диалектика и гармония в учении Гераклита. Философия Элейской школы. Учение Парменида и Зенона. Атомизм Демокрита. Диалектика атомизма. Смещение философского познания о природы к человеку. Философия софистов как проявление крайнего субъективизма и релятивизма. Этико-антропологическое содержание философии Сократа. Онтологизация идей сущностей. Метод Сократа.

Второй модуль. «История философии»

Тема 4. Античная философия периода зрелой классики. Философия Платона. Идеалистическое учение Платона о космосе, природе, человеческой душе и познании. Философия Аристотеля. Метафизика, этика и политика Аристотеля. Систематичность философии Аристотеля. Идеализм Платона. Истинное и не-истинное бытие. Материя и мир вещей. Учение о душе. Гносеология Платона как учение о припоминании (анамнесис). Учение Платона о государстве. Значение философии Платона для дальнейшего развития философии. Философия Аристотеля. Классификация наук. Онтология и гносеология. Сущность полемики с Платоном. Категориальный аппарат Аристотеля. Телеология и теология Аристотеля. Этика и политика Аристотеля.

Тема 5. Эллинистическо-римская философия. Эклектический характер эллинистическо-римской философии. Развитие и переосмысление идей атомизма в эпикуреизме. Абсолютизация философии как образа жизни в кинизме. Абсолютизация релятивизма в скептицизме. Воплощение идей Гераклита и Аристотеля в стоицизме. Идеалистическая диалектика неоплатонизма.

Тема 6. Средневековая философия. Общая характеристика средневековой философии. Апологетика. Патристика. Учение о едином сверхприродном Боге и его

многоаспектности. Учение Бл. Августина. Схоластика. Проблема веры и знания. От философии к вере. Учение Фомы Аквинского. Схолистический реализм и номинализм. Апологетика, патристика и формирование религиозного монотеистического мировоззрения. Учение Бл. Августина как апогей патристики. Христианская вера и учение о соотношении Бога и мира, Бога и человека. Проблема добра и зла. Теодицея. Схоластика и рационализация христианских догматов. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Аристотелизм Св. Фомы. Томизм. Неоднородность схоластики. Антисхоластика Р. Бэкона и У. Оккама.

Тема 7. Философия Возрождения. Антропоцентризм. Возрождение как антисхоластическая культура гуманизма. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Пантеизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского. Натуралистический пантеизм Дж. Бруно. Естественнонаучная направленность возрожденческой философии. Философское значение коперниканского переворота. Рождение протестантизма. Возрождение как антисхоластическая культура гуманизма. Антропоцентризм возрожденческой философии. Мистический пантеизм Николая Кузанского и натуралистический пантеизм и Джордано Бруно. Реформа Лютера. Внешняя религиозность и внутренняя связь с Богом. Упрощение института церкви. Рождение протестантизма.

Тема 8. Новоевропейская философия. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Индуктивизм и дедуктивизм. Формирование проблем методологии эмпирических наук. Сенсуализм Дж. Локка. Общественно-политические взгляды Дж. Локка. Идеализм Д. Юма и Дж. Беркли. Идеалистический агностицизм. Монизм и пантеизм Б. Спинозы. Объективно-идеалистический плюрализм Г. Лейбница.

Тема 9. Философия французского Просвещения. Учения Вольтера и Ж.-Ж. Руссо в контексте просветительского движения. Концепция просвещенного абсолютизма. Концепция общественного договора. Механистический материализм Ламетри. Философские взгляды Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Эмпирическое и «чистое» знание, концепция научного знания, априоризм и агностицизм. Трансцендентальная аналитика и эстетика. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля. Панлогизм. Диалектика свободы и необходимости в контексте исторического процесса. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 11. Философия марксизма. Сущность и основные этапы развития. Материалистическая концепция К. Маркса-Ф. Энгельса. Материалистическая диалектика как теория развития и логика познания. Роль принципа историзма. Коммунизм как концепция «реального гуманизма» и воплощение «подлинно человеческих форм общения».

Тема 12. Оппозиция немецкой спекулятивной философии. Философия иррационализма. Абсолютизация иррационального – воли, интуиции, бессознательного. Субъективизм диалектики С. Кьеркегора. Отказ от принципа «тождества бытия и мышления». Синтез восточной и западной традиций философии в творчестве А. Шопенгауэра. Воля как «бездна основа» мира. Пантрагизм. «Философия жизни» Ф. Ницше. Антирационализм. Волюнтаризм. Психологизация философии В. Дильтеем. «Науки о духе» и «науки о природе». Культурно-историческая герменевтика В. Дильтея. Философия А. Бергсона. Концепция «творческой эволюции» и ее основные понятия.

Тема 13. Философия экзистенциализма. Социально-исторические условия формирования экзистенциализма. Философско-теоретические истоки экзистенциализма: антирационализм и мистицизм Кьеркегора, "философия жизни" и феноменология Э. Гуссерля. Европейский экзистенциализм Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. Хайдеггера, К. Ясперса. Философские истоки и исторические предпосылки философии экзистенциализма.

Проблема бытия.

Бытие и экзистенция. Идеи фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Основные идеи религиозного экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Г. Марсель).

Тема 14. Философия и психоанализ. Представления З. Фрейда о природе и структуре бессознательного. Формы проявления бессознательного. Отказ К.Г. Юнга от доминанты либидо. Концепция архетипов. Проблемы коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Тема 15. Философия науки. Философские предпосылки позитивизма. «Курс позитивной философии» О. Конта. «Второй позитивизм» Э. Маха и Р. Авенариуса. Теоретические истоки неопозитивизма. Логико-математические исследования Б. Рассела. Концепция «логического атомизма». Логический позитивизм Венского кружка. Постпозитивизм. Фальсификационизм К. Поппера. Постпозитивистская концепция структуры научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Логический анализ языка Л. Витгенштейна.

Тема 16. Русская философская мысль. Проблемы синергичности русской философии. Основные этапы развития русской философской мысли. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Философия свободы. Смысл творчества» Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Основные направления русской мысли XIX в. (славянофильство, западничество). Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Софиология. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Концепция свободы и творчества. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского. Аритмология и антиномизм в религиозной философии П.А. Флоренского. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. Философия русского космизма.

Третий модуль. «Теория и методология философии»

Тема 17. Мир, материя, бытие. Категория Универсума (Мира). Мир как единство всеобщего и единичного, сущности и существования, материального и идеального. Мифологическая, магико-мистическая, религиозная, философская и научная картины мира. Бытие мира и человека в мире. Исторические типы мышления человеком мира. Содержание категории «Вселенная» («Универсум»). Жизнь как философская категория. Философская категория материи, ее генезис и содержательное развитие. Материя, хаос и логос. Философская категория бытия и развитие ее содержания в истории философии. Бытие как проблема человеческого духа.

Тема 18. Мир и его развитие. Диалектика и метафизика. Проблема развития. Диалектика и логика развития. Диалектика и метафизика. Проблема источника, движущих сил и направленности развития. Проблема развития в философии и науке 20-21 века. Концепции «творческой эволюции» и «эмерджентной эволюции». Проблема развития. Диалектика и логика развития. Диалектика и метафизика. Саморазвитие. Проблема развития в философии и науке 20-21 века. «Критическая диалектика», «трагическая диалектика», «экзистенциальная диалектика».

Тема 19. Сознание как комплексная проблема философии и науки. Проблема сознания в истории философии. Единство философских и научных концепции сознания. Естественно-научный и гуманитарный подходы к исследованию природы сознания. Концепции происхождения и сущности сознания. Место и роль антропосоциогенеза в процессе формирования человеческого сознания. Сознание общественное и индивидуальное. Теоретическое, нравственно-эстетическое, политико-правовое, религиозное сознание. Самосознание индивида и общества. Роль языка в развитии человека, личности, общества. Сознание и бессознательное. Инструменталистские и кондиционалистские программы сознания.

Тема 20. Познание как предмет философских исследований. Познание как традиционная проблема философии и науки. Специфика познания как предмета теоретических

исследований. Понятийно–категориальный аппарат теории познания. Проблема познаваемости мира и самопознания человека. Творчество и свобода. Гностицизм и агностицизм. Познание как процесс. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как выражение понимания порядка мира через мышление. Роль воображения и интуиции в познании. Иррационализм. Философская категория истины. Истина как процесс. Истина и вера.

Тема 21. Научное познание. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. Типология научного знания. Наука и социальная практика. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методология эмпирического и теоретического уровней научного познания. Теоретическое объяснение и описание. Философские основания научного познания. Роль и значение принципов объективности, историзма, детерминизма/индетерминизма, системности. Наука, мировоззрение и миропонимание. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Стиль научного мышления. Ценностные основания науки. Этика науки. Роль науки в современном мире.

Тема 22. Философская антропология. Истоки философствования о человеке. Отражение понимания природы человека в мифологических, религиозных концепциях. Филогенез и онтогенез, социальное и природное в человеке. Внутренние и внешние детерминанты развития человека. Человек как духовно–практическое существо. Сущность и существование человека. Ценность, смысл и цели жизни человека. Проблема соответствия целей и средств в человеческой жизни. Совесть и нравственность. Проблема соотношения добра и зла.

Тема 23. Человек, общество, культура. Историко-философская проблема понимания природы общества и его структуры. Сущность философского понимания общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Структура общества и взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общество как исторический процесс. Идея общественного прогресса в контексте глобального эволюционизма. Субъект общественного прогресса. Проблема сущности и критериев общественного прогресса. Будущее человека и человечества. Альтернативные сценарии будущего. Возможности прогнозирования развития общества. Современные глобальные проблемы и поиски путей их решения.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Философия» в рамках лекционно-семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

- 1) Коллоквиумы по пройденным темам модулей.
- 2) Тематические конференции и диспуты в ходе проведения семинарских занятий.
- 3) Использование мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей (просмотр видео- (медиа-) материалов).

Для проведения интерактивных занятий должны быть предусмотрены:

- а) Средства для просмотра мультимедийных обучающих программ:
 - мультимедийный проектор,
 - экран (интерактивный экран),

- обучающие программы, учебные фильмы (в том числе – по проблематике, смежной с философско-научной).

б) Видеомагнитофон, проигрыватель для просмотра дисков формата DVD, телевизор с диагональю экрана не менее 72 см.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания.

1. Что является предметом философского знания?
2. В чем заключаются отличия философии от мифологии и науки?
3. Назовите и охарактеризуйте основные концепции происхождения философии.

Второй модуль: История философии.

Тема 1:

1. Назовите основные черты философии Древнего Востока.
2. В чем сущность «золотого правила нравственности», согласно конфуцианству?
3. Что такое «государственный патернализм», и для какого направления восточной философии он характерен?
4. Назовите основные значения Дао.
5. Охарактеризуйте учение Будды о восьмеричном пути самосовершенствования.

Тема 2.

1. Почему ранний период развития античной философии характеризуется как натурфилософия?
2. Что является архэ в представлении античных философов: Фалеса, Анаксимадра, Анаксимена, Гераклита, Пифагора, Демокрита?
3. Почему философию элеатов следует рассматривать как первый опыт метафизики?
4. В чем заключается основная заслуга софистов? Почему философскую методологию софистов следует характеризовать как релятивизм и субъективизм?
5. В чем отличие философии Сократа от натурфилософии и философии софистов? Раскройте содержание метода Сократа.

Тема 3.

1. Почему философия Платона по отношению к предшествующему философскому знанию – это «вторая навигация»?
2. Раскройте содержание учения Платона об идеях.
3. Назовите и охарактеризуйте основные ступени познания по Платону. Что такое анамнесис?
4. Почему теория государства Платона подверглась критике в теории «открытого общества» К. Поппера?
5. Назовите основные критерии классификации наук, произведенной Аристотелем.
6. Раскройте содержание учения Аристотеля о первопричинах и субстанции. В чем сущность полемики Аристотеля с Платоном?

Тема 4.

1. Выявите традиции раннеклассической и классической античной философии в эпикуреизме, кинизме, стоицизме, неоплатонизме.
2. Раскройте содержания учений эллинистическо-римского периода, поставив их в оппозиции.

Тема 5.

1. Назовите и охарактеризуйте основные черты средневекового мышления.
2. Раскройте сущность концепции человека в философии Бл. Августина.
3. В чем заключается содержание онтологии и христианской антропологии Фомы Аквинского?
4. В чем разница между средневековым «реализмом» и «номинализмом»?

Тема 6.

1. Дайте определения следующим понятиям: ренессанс, антисхоластицизм, гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
2. Назовите общие и отличительные черты мистического пантеизма Н. Кузанского и натуралистического пантеизма Дж. Бруно.

Тема 7.

1. Определите значение и соотнесите данные определения с конкретными представителями эпохи Нового времени: рационализм, эмпиризм, дедуктивизм, интеллектуальная интуиция, теория идолов, индуктивизм, сенсуализм, субъективный идеализм, естественное право, агностицизм, монизм, дуализм, плюрализм (Бэкон, Декарт, Локк, Гоббс, Беркли, Юм, Спиноза, Лейбниц).

Тема 8.

1. Назовите характерные черты просветительского движения.
2. Охарактеризуйте концепцию «просвещенного абсолютизма» Вольтера.
3. Определите содержание учения Руссо о «естественном состоянии» и «человеческой природе».

Тема 9.

1. Используйте данные определения для характеристики трансцендентального идеализма И. Канта: эмпирическое знание, «чистое» знание, трансцендентальный субъект, априорные формы чувственности, категории рассудка, антиномии чистого разума, «трансцендентальное единство апперцепции», трансцендентное, агностицизм.
2. Охарактеризуйте этическую концепцию Канта.
3. Раскройте содержание понятий «абсолютная идея» и абсолютный дух», охарактеризовав структуру философии Гегеля.
4. В чем заключается сущность антигегельянства Фейербаха?

Тема 10.

1. Охарактеризуйте сущность материалистической концепции Маркса и Энгельса.

Тема 11.

1. Дайте определение понятию «иррационализм».
2. Определите компоненты восточной и западной традиций в философии Шопенгауэра. Раскройте содержание понятия «воли» как «безосновной основы» мира.
3. Раскройте содержания категории «воли к власти» Ф. Ницше и покажите ее связь с различными аспектами его философии.
4. Охарактеризуйте концепцию «творческой эволюции» А. Бергсона и феноменологическую концепцию Э. Гуссерля.

Тема 12.

1. Раскройте содержание категорий «Тошнота», «Абсурд», «бунт», «Ничто», «Dasein», «existencia», «essencia», «просвет бытия», «скука», «забота», исходя из содержания философских концепций Хайдеггера, Сартра, Камю.

2. Прочитайте роман Ж.П. Сартра «Тошнота» и повесть А. Камю «Посторонний» и попытайтесь определить их экзистенциальную проблематику.
3. Проанализируйте специфику воплощения традиций философии иррационализма в экзистенциализме.

Тема 13.

1. Сопоставьте специфику интерпретации бессознательного в психоанализе Фрейда и Юнга.
2. Охарактеризуйте психоаналитическую концепцию «бегства от свободы» Фромма.

Тема 14.

1. Определите характерные черты философии позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма как философии науки.
2. Какова главная цель «логического анализа языка» в философии неопозитивизма.
3. Продемонстрируйте разнообразие постпозитивистских концепций на примере творчества К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
4. В чем заключается сущность полемики К. Поппера и Т. Куна во взглядах на специфику развития научного знания.

Тема 15.

1. Назовите характерные черты русской философской мысли.
2. Охарактеризуйте основные направления русской мысли XIX-XXв.
3. Раскройте содержание понятий «всеединство» и «София» в философии Вл. Соловьева.
4. Охарактеризуйте концепцию свободы и творчества в философии Бердяева.
5. Дайте определения и соотнесите данные понятия философии русского космизма с ее представителями: «общее дело», панпсихизм, евгеника, ноосфера, косное и живое вещество.

Третий модуль: Теория и методология философии.

Тема 16.

1. Раскройте сущность категорий «Универсум» и «Вселенная».
2. Соотнесите содержание мифологической, религиозной, философской и научной картин мира.
3. Назовите основные философские характеристики понятия «жизнь» Сопоставьте их с естественнонаучным пониманием жизни.
4. Определите содержание категории бытия в диахроническом и синхроническом аспектах.
5. Сопоставьте научные, гносеологические и социально-онтологические представления о материи.

Тема 17.

1. Раскройте содержание философской категории «развитие».
2. Соотнесите понятия «критическая диалектика», «трагическая диалектика», «экзистенциальная диалектика».

Тема 18.

1. Назовите и охарактеризуйте основные концепции происхождения и сущности сознания.
2. Раскройте содержание понятий в оппозициях «индивидуальное – общественное сознание», «сознание – бессознательное».
3. Назовите и соотнесите различные ценностно-смысловые аспекты сознания.

Тема 19.

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
2. Раскройте содержание понятия «рациональность».

Тема 20.

1. Охарактеризуйте науку как исторический феномен.
2. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Соотнесите специфику естественных и гуманитарных наук.

Тема 21.

1. Назовите и раскройте содержание специфики видения человека в естествознании и гуманитарных науках.
2. Соотнесите с понятием человек такие категории, как «свобода», «несвобода», «творчество», «самопознание», «мораль», «аморализм».

Тема 22.

1. Докажите, что общество – это саморазвивающаяся система.
2. Дайте определение понятия «культура». Соотнесите его с понятием «цивилизация».
3. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человеческого существования в XX-XXI вв.

**Темы докладов, сообщений
(для студентов, обучающихся по заочной форме,
по индивидуальному графику)**

Преподавание данной дисциплины не предусматривает написание курсовых работ. Предлагаемые к определенным семинарским занятиям темы докладов и сообщений направлены на расширение информационных горизонтов студентов по данному предмету. Такими темами могут быть:

1. Феномен смерти Сократа.
2. Особенности интерпретации античной философии и философского творчества Р. Декарта и И. Канта в работах М. Мамардашвили.
3. Утопические государства Платона, Т. Мора и Т. Кампанеллы: общее и различное.
4. Постмарксизм и неомарксизм.
5. Экзистенциальное содержание литературного творчества Ж.-П. Сартра и А. Камю.
6. Художественное творчество как предмет исследования в творчестве К.Г. Юнга и М. Хайдеггера.
7. Критика протестантизма в социальной философии Э. Фромма.
8. Критика историцизма в работах К. Поппера.
9. Полемика западников и славянофилов в современном разрезе.
10. Концепция «конца истории» и «последнего человека» в философии Ф. Фукуямы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс 2012.
2. Алексеев П.В. Философия: учеб. для вузов. М.: Проспект, 2013.
3. Спиркин А.Г. Философия: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

1. Бадалянц О.В., Леснов А.В. Философия. Учебно-методическое пособие. Магадан: Изд. СВГУ, 2008.
2. Курашов В.И. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении. Учебное пособие. М.: КДУ, 2009.

3. Липский Б.И. Марков Б.В. Философия. Учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2011.
4. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2011.
5. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под редакцией А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Проспект, 2008.
6. Философия для бакалавров. Учебное пособие. Под редакцией В.И.Пржжеленского. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие. Под общ. ред. С.А.Лебедева. СПб.: Академ-проект, 2008.
8. Философия. Учебник для студентов вузов. Под редакцией В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2011.
9. Философия. Учебное пособие для студентов вузов: Под ред. В.П. Кохановского. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
10. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Учебник для студентов и аспирантов вузов. СПб.: Питер, 2009.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

А) Средства для просмотра мультимедийных обучающих программ:

- мультимедийный проектор,
- экран (интерактивный экран),
- обучающие программы, учебные фильмы (в том числе – по проблематике, смежной с философской).

Б) Видеоманитофон, проигрыватель для просмотра дисков формата DVD, телевизор с диагональю экрана не менее 72 см.

9. Рейтинг-план дисциплины**Б1.Б.14 «Философия»**

Педагогический факультет

Курс **2**, группа **ФКС** семестр **3, 4** 20__/20__ учебного годаПреподаватель: **Леснов А.В.**Кафедра: **Социологии и философии**

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Вид работ, подлежащих оценке	Количество баллов на модуль
1	1	Общее представление о специфике философского знания. Генезис философии.	Подготовка конспектов лекций.	15
			Активность на семинарах.	15
2	2	История философии.	Подготовка конспектов лекций.	15
			Активность на семинарах.	15
3	3	Теория философии.	Подготовка конспектов лекций.	15
			Активность на семинарах.	15
			Контрольное тестирование.	10
Всего:				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых согласуется с данной дисциплиной	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Культурология	В курсе «Культурология» следует учесть подготовку студентов по общефилософским вопросам анализа культуры и цивилизации.

Ведущий лектор  А. В. Леснов

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и философии

Подпись 

Дата 05.09.2014

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись 

Дата 05.09.2014

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

**Б1.Б.3 Философия
Направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки
«Физическая культура»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.3 Философия** включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа, обсуждение пройденного материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых контрольных заданий, групповая консультация обучающихся перед проведением экзамена, проведение экзамена.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **68 часов (очная форма обучения); 10 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) контактной работы приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения и 0,5 часа на одного обучающегося заочной формы обучения.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ**

44.03.01 Педагогическое образование

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не предусмотрен	

Ведущий лектор:

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

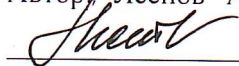
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

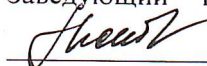
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор: Леснов А. В., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой социологии и философии

 _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол заседания кафедры № ____ от _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой социологии и философии Леснов А. В., к.ф.н., доцент

 _____

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

Б1.Б.3 Философия

Направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: Леснов А. В., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой социологии и философии

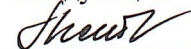


28.09.2018г

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол заседания кафедры № 1 от 28 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой социологии и философии Леснов А. В., к.ф.н., доцент



28.09.2018г

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.3 Философия
Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

1. В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося; 0,15 часа для сдачи зачета.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Б1.Б.3 Философия

1. Основная литература:

1. Канке В. А. Основы философии: учебник - Москва: Логос, 2012. Канке, В.А. Основы философии / В.А. Канке. – Москва: Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (дата обращения: 31.01.2020). – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст: электронный. (ЭБС).
2. Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н. Философия: учебное пособие - Москва: ПЕР СЭ, 2001. Бучило, Н.Ф. Философия / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233262> (дата обращения: 31.01.2020). – ISBN 5-9292-0027-0. – Текст: электронный. (ЭБС).

2. Дополнительная литература:

1. Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров - Москва: Юнити-Дана, 2016. Батурин, В.К. Философия / В.К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 31.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст: электронный. (ЭБС).
2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 31.01.2020). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст: электронный. (ЭБС).
3. Бадалянц О.В., Леснов А.В. Философия: учеб. пособие/ О.В. Бадалянц, А.В. Леснов. – Магадан: СВГУ, 2018. – 295 с. (ИРБИС).

	»	(Антивирус Касперского), антивирусное ПО		2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Леснов А. В. кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук Леснов 27.09.2019 -

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол заседания кафедры № 1 от 27.09. 2019 г.

Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук Якунина Е. Ю., к.псих.н., доцент

Якунина 27.09.2019г.