

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического  
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.11.04 Детская психология**  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**"Начальное образование"**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов представлений об основных теориях детского развития, закономерностях и движущих силах развития психики ребенка; знаний об особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом этапе возрастного развития.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология». Студенты должны знать: особенности строения и функционирования ВНД ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; возникновение и развитие психики в филогенезе, закономерности формирования познавательных психических процессов, индивидуально-типологические особенности личности; возрастные периодизации психического развития; сущность, структуру и функции общения.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин «Педагогическая деятельность в полиэтнической среде», «Основы семейной педагогики», «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Конфликтология», а также для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (З.1\_Б.ОПК-8);

уметь:

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (У.1\_Б.ОПК-6);

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (У.1\_Б.ОПК-8);

иметь практический опыт:

- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (О.1\_Б.ОПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1.Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

###### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

##### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 28 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена на 2 и 3 курсе. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек ции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>2 курс</b>									
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Детская психология как наука о психическом развитии ребенка</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>40</b>		
1.1.	Предмет, задачи, методы детской психологии					2		20	Устный опрос	ОПК-8
1.2.	Основные теории развития психики ребенка	1						10	Устный опрос	ОПК-8
1.3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка	1						10	Устный опрос	ОПК-8
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>46</b>		
2.1.	Психическое развитие в младенчестве	1						11	Устный опрос	ОПК-8
2.2.	Познавательное развитие в раннем возрасте					1		12	Устный опрос	ОПК-8
2.3.	Развитие предметной, игровой деятельности в раннем возрасте					1		12	Устный опрос, кейс-задание	ОПК-8, ОПК-6
2.4.	Предпосылки становления личности и кризис трех лет	1						11	Устный опрос	ОПК-8
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>40</b>		
3.1.	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте	1				2		10	Устный опрос	ОПК-8
3.2.	Игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	1				1		10	Устный опрос	ОПК-8, ОПК-6
3.3.	Развитие общения дошкольников со взрослыми сверстниками					1		20	Устный опрос, тест	ОПК-8, ОПК-6
	Всего часов	6	0	0	0	8	0	126		

	<b>3 курс</b>									
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	<b>2</b>				<b>4</b>				
4.1.	Развитие самосознания и самооценки дошкольника	1							Устный опрос	ОПК-8
4.2.	Развитие эмоциональной и волевой сферы дошкольника	1				2			Устный опрос	ОПК-8
4.3.	Кризис 7 лет и проблема готовности к школе					2			Устный опрос	ОПК-8
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				
5.1.	Развитие познавательных процессов у младших школьников	2				2			Устный опрос	ОПК-8
5.2.	Развитие личности младших школьников	2				2			Устный опрос, тест	ОПК-8, ОПК-6
	Всего часов	6	0	0	0	8	0	90		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>252 (244+ 8 часов на контроль)</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>7</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 2 курсе экзамен, на 3 курсе экзамен.

## 6. Аннотация содержания дисциплины

Предмет, задачи детской психологии как науки. Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Методы исследования детской психологии. Основные этапы становления детской психологии. Характеристика различных теорий психического развития: главные понятия, факты, выделяемые периоды детского развития. Основной закон развития высших психических функций, «зона ближайшего развития». Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Роль взрослого в формировании новых видов деятельности ребенка. Общая характеристика младенчества. Кризис рождения. Врожденные рефлексy и сенсорное развитие новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Компоненты и функции «комплекса оживления». Ситуативно-личностное общение со взрослым. Развитие познавательной активности. Ситуативно-деловое общение со взрослым. Предпосылки развития речи. Развитие манипулятивной деятельности. Развитие познавательной активности. Кризис первого года жизни. Общая характеристика раннего детства. Развитие восприятия и мышления. Развитие предметной деятельности. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Становление игровых замещений. Становление ситуативно-деловой формы общения. Возникновение потребности общения со сверстниками. Основные линии развития от 3 до 7 лет, новообразования периода и ведущий вид деятельности. Познавательная сфера дошкольника. Развитие речи, феномен эгоцентрической речи. Развитие воображения, его функции. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие игровой деятельности дошкольника. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности. Развитие этнических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки. Симптоматика кризиса 7 лет. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Характеристика развития личности и психических функций у младшего школьника.

## 7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, кейс-технологий.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 8.1 Тематика семинарских и практических занятий

**Модуль 1.** Детская психология как наука о психическом развитии ребенка

**Семинарское занятие.** Тема: Предмет, задачи, методы детской психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи детской психологии как науки.
2. Характеристика детства как социокультурного феномена.
3. Характеристика основных методов детской психологии.
4. Характеристика вспомогательных методов детской психологии.

**Модуль 2.** Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте

**Семинарское занятие.** Тема: Познавательное развитие в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие восприятия в раннем возрасте.
2. Особенности мышления в раннем возрасте.
3. Основные тенденции развития речи в раннем возрасте:

- роль речи в развитии ребенка;
- феномен автономной речи;
- соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие предметной, игровой деятельности в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие игры в раннем возрасте.
3. Становление потребности в общении со сверстником.
4. Основные феномены кризиса 3 лет.

**Модуль 3.** Психическое развитие в дошкольном возрасте

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.
2. Развитие различных видов мышления у ребенка.
3. Развитие речи в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения и памяти в дошкольном возрасте

**Семинарское занятие.** Тема: Игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игры в психическом развитии ребенка.
2. Развитие сюжетно-ролевой игры.
3. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие общения дошкольников со взрослыми сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым.
2. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
3. Дифференциация детей в детском коллективе.

**Модуль 4.** Развитие личности в дошкольном возрасте

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие эмоциональной и волевой сферы дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника.
2. Становление этических инстанций и социальных чувств.
3. Характеристика индивидуально-типологических особенностей дошкольников.
4. Развитие воли и произвольного поведения у дошкольника. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.

**Семинарское занятие.** Тема: Кризис 7 лет и проблема готовности к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Симптоматика и новообразования кризиса 7 лет.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Личностная готовность к школе.

**Модуль 5.** Психическое развитие в младшем школьном возрасте

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие познавательных процессов у младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие восприятия, внимания, памяти в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи младшего школьника.
3. Развитие воображения и творчества в младшем школьном возрасте.

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие личности младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие мотивационной сферы и самооценки у младшего школьника.
2. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в



совместной деятельности.

## 8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Модуль 1.

1. Предмет и задачи детской психологии как науки.
2. Характеристика детства как социокультурного феномена.
3. Основные закономерности психического развития.
4. Характеристика основных и вспомогательных методов детской психологии.
5. Теория З. Фрейда о закономерных этапах становления психики.
6. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
7. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
8. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Теория конвергенции двух факторов.
10. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
11. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития.
12. Периодизации психического развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Проблема обучения и развития.

## Модуль 2.

1. Общая характеристика младенческого возраста: микропериоды, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
2. Значение "комплекса оживления" в психическом развитии ребенка.
3. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым.
4. Характеристика кризиса первого года жизни.
5. Развитие восприятия в раннем возрасте.
6. Особенности мышления в раннем возрасте.
7. Основные тенденции развития речи в раннем возрасте.
8. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
9. Развитие игры в раннем возрасте.
10. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
11. Личностные новообразования раннего возраста.
12. Основные феномены кризиса 3 лет.

## Модуль 3.

1. Особенности развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления в дошкольном возрасте.
3. Развитие речи в дошкольном возрасте.
4. Формы, функции воображения дошкольника.
5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
6. Характеристика игры, как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
7. Содержание и структура сюжетно-ролевой игры.
8. Характеристика видов общения дошкольников со взрослыми.
9. Характеристика видов общения дошкольников со сверстниками.

## Модуль 4.

1. Развитие сферы самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
2. Становление этических инстанций и социальных чувств.
3. Характеристика индивидуально-типологических особенностей дошкольников.
4. Развитие воли и произвольного поведения у дошкольника.
5. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
6. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
7. Личностная готовность к обучению в школе.
8. Симптоматика и новообразования кризиса 7 лет.

## Модуль 5.

1. Краткая характеристика развития познавательных процессов у младших школьников (мышления, речи, внимания, восприятия, памяти).
2. Развитие мотивационной сферы младшего школьника.
3. Специфика содержания межличностных отношений младших школьников в совместной деятельности.

Задания:

Модуль 1.

1. Сформулировать ответ в письменной форме на вопрос: "Зачем педагогу необходимо знать детскую психологию?".
2. Заполнить таблицу "Методы детской психологии":

Название метода	Виды/варианты	Назначение	Достоинства	недостатки

3. Заполнить таблицу "Теории детского развития":

Направление	Основоположники	Название теории	Авторы	Периодизация развития

Модуль 2.

1. Заполнить таблицу "Безусловные и условные рефлексы у новорожденного".
2. Кейс-задание:  
Коля (2 года, 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, вкладыши. Мама, знакомя его с пирамидкой, научила различать кольца по величине, цвету, правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля охотно стал играть с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» в соответствии с действием.  
А в семье Светы (2 года 8 мес.) подобные игрушки даются сразу все. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

Вопросы:

- в чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?
- в чем заключается психологическое обоснование действиям Колиной мамы?

Модули 3-4.

1. Подготовить сообщение на тему: "Анализ детского рисунка как метод исследования".
2. Сформулировать ответ на вопрос: "Как влияет стиль общения педагога с детьми на их психическое развитие".
3. Составить сравнительную таблицу: "Возрастные кризисы дошкольного детства":

Возраст	Причины возникновения (противоречия)	Симптомы	Новообразования

Модуль 5.

1. Сформулировать ответ на вопрос "Как школьная оценка может повлиять на становление самооценки ребенка младшего школьного возраста?".

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 366 с.
2. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. - М.:

Академия. 1999. -96 с.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: РОУ, 1996. – 180 с.
2. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2001. – 444 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
9. Фролова О.Л. Детская практическая психология. – Магадан, изд-во СВГУ, 2011. – 70 с.

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

Не предусмотрено

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования

Гарипова И.О. «20» июня 2019 г.

подпись

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

Як «20» июня 2019 г.

подпись

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся планом изучения дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке;
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Возрастная анатомия, физиология и гигиена": психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология.	нет
"Общая психология": возникновение и развитие психики в филогенезе, закономерности формирования познавательных психических процессов.	нет
"Возрастная и педагогическая психология": индивидуально-типологические особенности личности; возрастные периодизации психического развития.	нет
"Социальная психология": понятие общения как вида деятельности; сущность, структура и функции общения.	нет

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.11.04 Детская психология**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Начальное образование»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

**Автор:**

Гарипова Инга Олеговна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дошкольного и  
начального образования

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:**

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.О.11.04 Детская психология* проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
дата