


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.12. Методология и методы педагогического исследования
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.10.12. «Методология и методы педагогического исследования» являются: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовой дисциплиной для изучения учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является учебная дисциплина «Общая педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие.

3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.

Уметь:

У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

О.2_Б.УК-1, Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-6.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Методологические основы научного познания.	1				1		12		
1.1	Методологические принципы научного исследования.	0,5				-		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
1.2	Логика научно-педагогического исследования.	0,5				1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
2.	Второй модуль: Методология науки как социально – технологический процесс. Методы научного познания.	2				2		20		
2.1	Методика научно-педагогического исследования и система методов.	1				1		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
2.2.	Классификация методов научного познания.	1				1		10	Выполнение учебно-	УК-1

									исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	
3	Третий модуль: Методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.	5				5		92		
3.1	Ведущие методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.	1				1		16	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
3.2	Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	1				1		16	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
3.3.	Культурологический подход как методологическая основа образовательного процесса.	1				1		15	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
3.4.	Герменевтический подход в педагогическом исследовании.	1				1		15	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
3.5.	Парадигмальный подход в педагогике.	0,5				0,5		15	Выполнение учебно-	УК-1

									исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	
3.6.	Синергетический подход в педагогической теории и практике.	0,5				0,5		15	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	УК-1
	Всего часов	8				8		124		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		140 (+4 ч. контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 2 курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются методологические основы научного познания: методы научного познания, виды и этапы исследований, уровни и структура методологии научного исследования, основные компоненты методики исследования, общая схема научного исследования, ведущие методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Методологические основы научного познания.

Тема 1.1. Методологические принципы научного исследования.

Вопросы и задания

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?
3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?
6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.

Тема 1.2. Логика научно-педагогического исследования.

Вопросы и задания

1. Раскройте логику научно-педагогического исследования.
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. В чем состоит сущность научной проблемы?
4. В чем заключается различие между объектом и предметом исследования?
5. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?
6. Что такое гипотеза?
7. Чем гипотеза отличается от концепции?
8. Какие требования предъявляются к гипотезе?
9. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?
10. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?
11. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?
12. Раскройте методологический аппарат в выбранной Вами теме курсовой работы.
13. Какие критерии, по вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?

Модуль 2. Методология науки как социально – технологический процесс. Методы научного познания.

Тема 2.1. Методика научно-педагогического исследования и система методов

Вопросы и задания

1. Что включает в себя методика исследования?
2. Какие группы методов входят в систему методов научно- педагогического исследования?
3. В чем сущность теоретических методов исследования?
4. Раскройте особенности метода анализа педагогической литературы.
5. Каковы отличительные особенности методов абстрагирования и конкретизации?
6. В чем сущность моделирования? Приведите примеры его использования.
7. Какие методы относятся к эмпирическим?
8. В чем сущность наблюдения? Какие недостатки и преимущества оно имеет? Какие виды наблюдения применяются в педагогическом исследовании?
9. Дайте понятие эксперимента. Раскройте его особенности.
10. Что общего и отличительного между беседой, интервьюированием и анкетированием?
11. Дайте характеристику тестирования.
12. Для чего применяется метод изучения продуктов деятельности объектов исследования?
13. Что объединяет методы экспертного оценивания, обобщения независимых характеристик и педагогического консилиума?
14. Дайте характеристику методов математической и статистической обработки результатов исследования.

Модуль 3. Методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.

Тема 3.1. Ведущие методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.

Вопросы и задания

1. Чем объясняется актуальность историко-педагогических исследований для современной науки?
2. Какую Вы усматриваете связь между установившейся с 1990-х гг. в российской социологической мысли, и в российском обществе в целом, идеологии философского, идеологического плюрализма и существенным обострением проблемы поиска и выбора методологических подходов и аксиологических приоритетов в современной педагогике?
3. В чем сущность системного подхода в историко-педагогических исследованиях? В чем общее и отличительное в аксиологическом и культурологическом подходах?
4. В чем общее и отличительное в цивилизационном и формационном подходах?
5. Какие особенности имеет личностный подход в историко-педагогических исследованиях?
6. В чем выражен региональный подход в историко-педагогических исследованиях?

Тема 3.2. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Вопросы и задания

1. Дайте определение философской категории «деятельность».
2. Перечислите основные свойства человеческой деятельности.
3. В чем состоят различия между определением категории «деятельность» в философии и содержанием понятия «деятельность» в психологии?
4. Определите понятия структурных моментов деятельности.
5. Согласны ли Вы с определением учебной деятельности как совместной?
6. В чем специфика деятельностного подхода в обучении с позиции ребёнка/педагога?

Тема 3.3. Культурологический подход как методологическая основа образовательного процесса.

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность культурологического подхода как методологической основы образовательного процесса?
2. В чем выражен гуманистический смысл образования и каковы его признаки?
3. Раскройте концептуальные идеи культурологического подхода.
4. Перечислите принципы культурологического подхода. Какие из них Вы считаете приоритетными? Почему?
5. В чем сущность принципа культуросообразности? Приведите примеры его реализации на практике.
6. Как Вы понимаете принцип продуктивности? Каковы направления его реализации?
7. Каковы общие и отличительные черты принципов культуросообразности и мультикультурности?
8. Раскройте принцип единства и гармонизации рационального и эмоционального факторов.

Тема 3.4. Герменевтический подход в педагогическом исследовании.

Вопросы и задания

1. Выделите существенные признаки герменевтического подхода в педагогическом образовании и оформите их в таблицу или схему.
2. Какие науки обращались к потенциалу герменевтики?
3. Какие термины позволяют говорить на языке герменевтического подхода к педагогическому знанию? Выпишите их в свой конспект.
4. Мысли А. А. Ухтомского достаточно афористичны. Какие из них вы запомнили и разделяете? Сформулируйте варианты их включения в педагогическую деятельность (уроки, классные часы, литературное творчество школьников, часы общения, в свое самообразование и т.д.)
5. Сделайте интерпретацию своего понимания названий прочитанных вами книг по педагогике, представьте коллегам их авторов с помощью презентации.
6. Включите прочитанное в этой главе в свой личный читательский опыт и создайте проект своего самообразовательного свободного чтения книг Д. С. Лихачева (Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, С. Л. Соловейчика и др).
7. Сформулируйте «заповеди» герменевтического подхода к педагогическим явлениям, событиям, текстам.
8. Выберите значимый для Вас текст из трилогии «Заветное» (Д. С. Лихачева, В. П. Астафьева, Г. В. Свиридова) и создайте свою интерпретацию прочитанного, понимания его смыслов.
9. Прочитайте суждение Д. С. Лихачева о смысле образованности «Образованность – это основа умения честно прожить жизнь, насладиться ею, получить радость от познания мира во всех формах – через литературу, науку, театр и т.д.» и сформулируйте свое понимание результата «образованности».
10. Как вы поняли заключение И. В. Арнольд о том, что герменевтическая и профессионально педагогическая задача – освоение навыков интерпретации и вербализации понятого для сообщения своего интеллектуального и эмоционального опыта другим? Сформулируйте свой вариант итогового вывода, обобщающего результаты вашего знания и понимания сущности герменевтического подхода. В чем вы видите свою профессиональную педагогическую задачу?

Тема 3.5. Парадигмальный подход в педагогике.

Вопросы и задания

1. Дайте понятие «педагогическая парадигма».
2. Чем объясняется появление парадигмального подхода в педагогике?
3. Какие парадигмы являются наиболее универсальными в истории и теории педагогики?
4. В чем сущность авторитарно-императивной и гуманной педагогики? Основу каких базовых моделей образования они составляют?
5. Какая педагогическая парадигма является генетически самой древней? Почему?
6. В чем сходство и различие технократической и когнитивной парадигмы педагогики?
7. С чем связано появление личностной парадигмы в педагогике? В чем ее сущность?
8. Сравните парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки. Найдите их недостатки и достоинства.
9. Какой парадигме Вы отдаете предпочтение при организации образовательного процесса? Почему?

Тема 3.6. Синергетический подход в педагогической теории и практике.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте синергетику как область научного знания.
2. Дайте понятие открытой системы и охарактеризуйте её эволюционное развитие.
3. Назовите и раскройте основные понятия синергетики.
4. Охарактеризуйте основные принципы синергетического подхода.
5. Поясните, каким образом следует учитывать синергетический подход в педагогической практике и педагогических исследованиях.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Методы научно-педагогического исследования [Текст] : сб. ст. / М-во просвещения РСФСР. Ростов- на-Дону гос. пед. ин-т ; М-во просвещения РСФСР, Ростов. гос. пед. ин-т. - Ростов - на Дону : [б. и.], 1972. - 165 с.
2. Основы информационной культуры : учеб. пособие /И.О. Гарипова, Е.А. Шкатова, С.А. Якимчук. – Магадан : СВГУ, 2017. – 159 с.
3. Организация самостоятельной работы студентов педагогического факультета : учеб.– метод. пособие // Шкатова Е.А., Якимчук С.А. – Магадан : СМУ, 2006. – 92 с.
4. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования [Текст] : пер. с чеш. / Я. Скалкова. - М. : Педагогика, 1989. - 221 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] : (в помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 150 с.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) не предусмотрен

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений


Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.


Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

 «20» июня 2019 г.
_____ _____
подпись дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

 «20» июня 2019 г.
_____ _____
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая педагогика	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.12. Методология и методы педагогического исследования

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дополнительное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.12. «Методология и методы педагогического исследования» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата