


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.04. Педагогические технологии начального образования
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии начального образования» являются: формирование базовой системы научных знаний о современных педагогических технологиях, отражающих традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса, о тенденциях развития образовательных систем; развитие аналитического мышления студентов, умения описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебный процесс в современных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовой дисциплиной для изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии начального образования» является учебная дисциплина «Общая педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-2 Демонстрирует знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

3.1_Б.ОПК-6 Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1_Б. ПК-1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения и воспитания младших школьников.

3.2_Б. ПК-1. Демонстрирует знания преподаваемой предметной области в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.1_Б. ПК-3. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

3.3_Б.ПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе, образовательных технологий.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-2 Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

У.1_Б.ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

У.1_Б. ПК-1. Умеет применять педагогические подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

У.1_Б. ПК-3. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

О.2_Б.ОПК-6 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

О.1_Б.ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

О.1_Б.ПК-3. Имеет практический опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

О.2_Б.ПК-3. Имеет практический опыт оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенции.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-3- способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена, консультации и защита курсовых работы. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Теоретические характеристики педагогических технологий.	2				2		22		
1.1.	Тема 1.1: Основы технологии целостного педагогического процесса в начальной школе.	2				2		22	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-3
2	Второй модуль: Обзор современных педагогических технологий.	6				6		66		
2.1.	Тема 2.1: Современные образовательные технологии.	2				2		22	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-3
2.2.	Тема 2.2: Современные социально-воспитательные технологии.	2				2		22	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-3
2.3.	Тема 2.3: Альтернативные технологии.	2				2		22	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-3
	Всего часов	8				8		88		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		104 (+4 на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		3								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 3 курсе экзамен и курсовая работа.

6. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются основы технологии целостного педагогического процесса: понятия «педтехнология», «техника» и «методика» (общее и особенное). Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Классификация основных педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Первый модуль: Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Тема 1.1: Основы технологии целостного педагогического процесса в начальной школе.

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Основы технологии целостного педагогического процесса: понятия «педтехнология», «техника» и «методика» (общее и особенное). Суть педагогических технологий. Классификация основных педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Виды педагогических задач. Проектирование педагогических задач. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Второй модуль: Обзор современных педагогических технологий.

Тема 2.1: Современные образовательные технологии.

Традиционные технологии в образовании: репродуктивная (воспроизводящая), объяснительно - иллюстративная, эвристическая. Технология программированного обучения. Технология дифференциации и индивидуализации обучения. Коллективные технологии обучения. Групповые технологии обучения. Педагогические технологии авторских школ. Индивидуализированное обучение по В.Д. Шадрикову. Технология коллективного способа обучения А.Г. Ривина. Технология Йена – план – школы П. Петерсена. Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология коммуникативного обучения Е.И. Пассова. Система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова. Технология поэтапного формирования умственных действий

П.Я. Гальперина.

Общие основы технологий развивающих технологий (целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания). Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (целевые установки, гипотезы, особенности содержания). Технология развивающего обучения Л.В. Занкова (целевые установки, концептуальные дидактические принципы, особенности урока). Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П. Волкова.

Инновационные технологии в образовании: компьютерные, мультимедийные, технологии дистантного образования, Интернет, игровые технологии, технология модульного обучения, дальтон-технология, технология «открытых форм», витагенное обучение с голографическим методом проекций, технология дистанционного обучения, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления (ТРКМ), технология проективной деятельности, информационные технологии.

Тема 2.2: Современные социально-воспитательные технологии.

Теоретические основы социально-воспитательных технологий. Технология личностно-ориентированного образования. Технология сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе. Технология реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков. Технология компенсирующего обучения. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Технология работы с умственно-отсталыми детьми. Технология работы с детьми, имеющими признаки одарённости. Технология интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3: Альтернативные технологии.

Школа диалога культур В.С. Библера. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология М. Монтессори. Технология свободного труда С.Френе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение литературы, составление опорного конспекта).
2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат.-М.: Академия. 2008. -267 с.
2. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. /М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина/Буланова-Топоркова М.В.- Ростов н/Д: МарТ. 2002. -320с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2005.

9.2. Дополнительная литература:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП.-: НИИ шк. технологий М.. 2005. -284 с. (экземпляров: 6)

2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии.-: НИИ шк. технологий М., 2005. -222 с.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) – не предусмотрен

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

– ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;

– знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;

- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуральный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая педагогика. Темы: Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании.	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.04. «Педагогические технологии начального образования»

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.04.
«Педагогические технологии начального образования» проанализирована и признана
актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата