


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 Пусток О. В.

 "20" сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01. Русский язык  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)  
**Начальное образование**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01. «Русский язык» является в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (заочная форма обучения), является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда. В области воспитания целью является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

Целями освоения дисциплины «Русский язык» также являются изложение научных сведений о фонетической, лексической, грамматической системах русского языка как исторически сложившегося и развивающегося явления.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б1.В.01. «Русский язык» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», составленному в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121.

Дисциплина (модуль) Б1.В.01. «Русский язык» обнаруживает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП: дисциплиной (модулем) Б1.О.07 «Русский язык и культура речи».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- базовые школьные знания филологической направленности;
- умение сопоставлять научные факты;
- готовность к самообразованию.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1\_Б.УК-4. Знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях.

Уметь:

У.2\_Б.УК-4. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и ино- странном(ых) языке(ах).

Иметь практический опыт:

О.1\_Б.УК-4. Обладает навыками эффективно вести деловое общение на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции обучающегося:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием)

для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает:

- учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин, и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Университетом заключены договоры о доступе в электронные библиотечные системы, что обеспечивает студентам доступ к учебной и научной литературе, используемой в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

##### **Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер

				лицензии 61703990
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабослышащих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

В данном учебном году обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дополнительное образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по отдельным учебным дисциплинам.

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой на 2 и 3 курсах, на 4 курсе экзамен. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа, на экзамен 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 2 и 3 курсах - зачет с оценкой, на 4 курсе экзамен.

#### Структура и содержание дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многоместных дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль. Общие понятия фо-	2				2		30		

	<b>нетики.</b>									
1.1.	Фонетика как раздел языкознания.					1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
1.2.	Звук как основная единица фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков.	1						10	опрос, аудиторная работа	УК-4
1.3.	Фонетические процессы в русском языке.	1				1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>2.</b>	<b>Второй модуль. Морфемика. Словообразование.</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>20</b>		
2.1.	Общие принципы выделения морфем в русском языке.	1				2		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
2.2.	Основные способы словообразования.	1						10	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>3.</b>	<b>Третий модуль. Лексикология современного русского языка.</b>					<b>2</b>		<b>30</b>		
3.1.	Слово как основная единица лексики.					1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
3.2.	Системные отношения в лексике.					1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
3.3.	Разноаспектный анализ лексики.							10	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>4.</b>	<b>Четвертый модуль. Морфология именных частей речи.</b>	<b>4</b>						<b>48</b>		
4.1.	Имя существительное.	1						12	опрос, аудиторная работа	УК-4
4.2.	Имя прилагательное.	1						12	опрос, аудиторная работа	УК-4
4.3.	Местоимение.	1						12	опрос, аудиторная работа	УК-4
4.4.	Числительное.	1						12	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>5.</b>	<b>Пятый модуль. Морфология глагольных частей речи. Неизменяемые части речи.</b>	<b>5</b>				<b>2</b>		<b>52</b>		
2.1.	Глагол.	1				1		11	опрос, аудиторная работа	УК-4
2.2.	Причастие.	1				1		11	опрос, аудиторная работа	УК-4
2.3.	Деепричастие.	1						10	опрос,	УК-4

									аудиторная работа	
2.4.	Наречие.	1						10	опрос, аудиторная работа	УК-4
2.5.	Категория состояния.	1						10	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>6.</b>	<b>Шестой модуль. Морфология служебных частей речи.</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>30</b>		
6.1.	Предлог.	1						10	опрос, аудиторная работа	УК-4
6.2.	Союз.	1				1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
6.3.	Частица.					1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>7.</b>	<b>Седьмой модуль. Синтаксис простого предложения.</b>	<b>3</b>				<b>4</b>		<b>40</b>		
7.1.	Словосочетание. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	1						10	опрос, аудиторная работа	УК-4
7.2.	Односоставное предложение.	1				2		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
7.3.	Второстепенные члены предложения.					1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
7.4.	Осложненное предложение.	1				1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
<b>8.</b>	<b>Восьмой модуль. Синтаксис сложного предложения.</b>					<b>4</b>		<b>31</b>		
8.1.	Сложноподчиненное предложение.					2		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
8.2.	Сложносочиненное предложение.					1		10	опрос, аудиторная работа	УК-4
8.3.	Бессоюзное предложение.					1		11	опрос, аудиторная работа	УК-4
	Всего часов	<b>18</b>				<b>18</b>		<b>280</b>		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>324 час. (с учетом 4 час. контр. )</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>9 з.е.</b>								

**6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)****Первый модуль. Общие понятия фонетики.****1.1. Фонетика как раздел языкознания.**

Предмет фонетики. Общая, частная, сопоставительная, описательная, историческая фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.

1.2. Звук как основная единица фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков. Образование гласных и согласных. Фонетический разбор.

1.3. Фонетические процессы в русском языке. Фонетические процессы в области гласных. Фонетические процессы в области согласных. Фонетическая транскрипция.

## **Второй модуль. Морфемика. Словообразование.**

2.1. Общие принципы выделения морфем в русском языке.

Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Интерфикс. Уникальные морфемы в русском языке.

2.2. Основные способы словообразования.

Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.

## **Третий модуль. Лексикология современного русского языка.**

3.1. Слово как основная единица лексики.

Введение. Лексикология как наука о языке. Предмет и задачи лексикологии. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. Полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Пути возникновения многозначности слова. Типы и виды переносных значений слова.

3.2. Системные отношения в лексике.

Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Гипонимы. Антонимы.

3.3. Разноаспектный анализ лексики.

Формирование словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованные слова в русской лексике. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.

## **Четвертый модуль. Морфология именных частей речи.**

4.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род как классификационная категория существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных. Категория числа. Существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Основные значения форм единственного и множественного числа. Употребление одних форм в значении других. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные и их пережиточный характер. Вопрос о нулевом склонении. Адъективное склонение. Притяжательное склонение.

4.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные; качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления). Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов прилагательных. Понятие о субъективной оценке качества. Краткие формы качественных прилагательных, их семантика и грамматические признаки. Образование и употребление кратких форм. Прилагательные, не имеющие кратких форм. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование и значение степеней сравнения, их синтаксические функции. Прилагательные, не имеющие степеней сравнения. Склонение прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Вопрос о нулевом склонении прилагательных типа *бордо*, *хаки*, *беж* и других.

4.2. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Функции местоимений. Вопрос о составе и объеме местоимения как самостоятельной части речи. Традиционная классификация местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Класс местоименных слов. Разряды местоимений по семантике и по соотношению с другими частями речи. Морфемный состав местоимений (супплетивность, нулевое выражение основ и другие особенности). Грамматические признаки местоимений. Типы



склонений местоимений. Полные и неполные парадигмы. Регулярные и нерегулярные окончания. Употребление местоимений в речи.

#### 4.4. Числительное.

Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных. Состав и структура количественных числительных. Морфологические свойства и синтаксические особенности количественных числительных. Особенности словосочетаний числительных с существительными. Неопределенно-количественные слова, их морфологический статус. Вопрос о словах *много (немного)*, *мало (немало)*, *сколько*, *столько*, *тысяча*, *миллион*, *миллиард*.

### **Пятый модуль. Морфология глагольных частей речи. Неизменяемые части речи.**

#### 5.1. Глагол.

Глагол как часть речи. Его семантическая и морфологическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы, их синтаксические функции. Инфинитив, его значение, образование, происхождение, синтаксические функции. Основы глагола. Образование от них глагольных форм. Продуктивные классы глагола. Непродуктивные группы. Объем понятия "спряжение глагола". Категория вида как специфическая особенность русского глагола. Вид как грамматико-классификационная категория. Способы и средства видовой корреляции. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Категория залога. Вопрос о категории залога в научной литературе. Традиционное учение о залоге. Двузалоговые глаголы. Вопрос об однозалоговых глаголах. Переходные и непереходные глаголы. Переходность как лексико-морфолого-синтаксическая категория; способы выражения категории переходности. Категория времени. Современная система временных форм, их абсолютное и относительное значение. Маркированные и не маркированные формы времени. Образование и значение форм настоящего и будущего времени. Образование и значение форм прошедшего времени. Явление транспозиции в системе глагольного времени. Категория наклонения. Наклонение в системе категории модальности. Лексические, морфологические и синтаксические средства категории модальности. Три вида наклонения в современном русском языке. Особенности функционирования индикатива. Образование и значение сослагательного наклонения. (конъюнктива). Образование и значение повелительного наклонения (императива). Особенности интонации предложений с повелительным наклонением. Система словоизменения глаголов в повелительном наклонении. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Употребление инфинитива в функции наклонений. Категория лица и способы ее выражения. Безличные глаголы, их семантика и употребление.

#### 5.2. Причастие.

Вопрос о причастиях в научной литературе. Лексико-грамматические признаки и синтаксические функции причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы страдательных причастий. Страдательные причастия с постфиксом – *ся*. Залоговые корреляции причастий. Категория времени у причастий (абсолютное и относительное временные значения). Переход причастий в прилагательные и существительные.

#### 5.3. Деепричастие.

Вопрос о деепричастии в научной литературе. Лексико-грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Временные значения деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.

#### 5.4. Наречие.

Наречие как часть речи. Лексико-грамматические признаки наречий. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Грамматические свойства качественных наречий. Некоторые тенденции развития в области употребления наречий. Переход наречий в класс служебных слов и вводных слов и сочетаний.

#### 5.5. Слова категории состояния.

Категория состояния. Лексико-грамматические признаки категории состояния. Вопрос о категории состояния в научной литературе. Семантические разряды беслично-предикативных слов. Отличие слов категории состояния от омонимических форм кратких прилагательных, наречий и существительных.

### **Шестой модуль. Морфология служебных частей речи.**

6.1. Предлог. Служебные части речи, их общая морфологическая характеристика, семантические разряды и функции. Предлог как служебная часть речи. Морфологическая характеристика предлогов. Структурные типы. Однозначные и многозначные предлоги. Внутрипадежная и межпа-

дежная синонимия предлогов. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Переход знаменательных словоформ в предлоги.

#### 6.2. Союз.

Союз как служебная часть речи. Отличие союза от предлога. Сочинительные и подчинительные союзы и их функции. Семантические и асемантические союзы. Структурные типы союзов. Отличие союзов от союзных слов. Употребление других частей речи в функции союзов.

#### 6.3. Частица.

Частица как служебная часть речи. Формальное строение частиц. Разряды частиц по значению и по функциям.

### **Седьмой модуль. Синтаксис простого предложения.**

#### 7. 1. Словосочетание. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Понятие о словосочетании. О проблеме определения термина «предложение». Основные признаки предложения: а) предикативность; б) грамматическая организованность; в) относительная смысловая законченность; г) интонационная оформленность. История изучения словосочетания. Типы словосочетаний по морфологической характеристике главного слова. Грамматические (синтаксические) связи в словосочетаниях. Сложные случаи определения вида связи. Виды синтаксических отношений в словосочетаниях. Целые словосочетания. Простые и сложные словосочетания.

Определение двусоставного предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его виды и способы выражения. Сказуемое, его виды и способы выражения (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Осложненные виды сказуемых.

#### 7.2. Односоставное предложение.

Определение односоставных предложений. Структурные признаки односоставных предложений. Семантика односоставных предложений. Типы односоставных предложений: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное; д) инфинитивное; е) номинативное. Вопрос о генитивных и вокативных односоставных предложениях. Полные и неполные предложения.

#### 7.3. Второстепенные члены предложения.

Проблема второстепенных членов в истории русской лингвистики. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как разновидность определения, способы его выражения. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

#### 7.4. Осложненное предложение.

Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращением.

### **Восьмой модуль. Синтаксис сложного предложения.**

#### 8.1. Сложноподчиненное предложение.

СПП с придаточными присубстантивно-определятельными. СПП с придаточными изъяснительно-объектными. СПП с придаточными сравнительно-объектными. СПП с придаточными местоименно-соотносительными и местоименно-союзными соотносительными.

СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными подчинительно-присоединительными. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения придаточных предложений. Синтаксический анализ СПП.

#### 8.2. Сложносочиненное предложение.

Общая характеристика сложносочиненных предложений. ССП однородного или неоднородного состава. ССП с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными, пояснительными союзами.

#### 8.3. Бессоюзное предложение.

Общая характеристика бессоюзных предложений. БСП однородного или неоднородного состава. БСП с перечислительными, с распространительно-присоединительными, сопоставительными, пояснительными, условно-следственными, временными, причинно-следственными, изъяснительно-объектными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения.

## **7. Образовательные технологии** (*Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы*).

При реализации лекционных видов учебной работы целесообразно использование лекций-визуализаций, информационных технологий (презентации, электронные источники). Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе практических занятий используются технологии проблемного обучения. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Также предполагается проведение семинаров с элементами практикумов, выполнение студентами самостоятельных заданий.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы обучающихся.

Фонетика как раздел языкознания.

Предмет фонетики. Общая, частная, сопоставительная, описательная, историческая фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.

Звук как основная единица фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков. Образование гласных и согласных. Фонетический разбор.

Фонетические процессы в русском языке. Фонетические процессы в области гласных. Фонетические процессы в области согласных. Фонетическая транскрипция.

Общие принципы выделения морфем в русском языке.

Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Интерфикс. Уникальные морфемы в русском языке.

Основные способы словообразования.

Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.

Слово как основная единица лексики.

Введение. Лексикология как наука о языке. Предмет и задачи лексикологии. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. Полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Пути возникновения многозначности слова. Типы и виды переносных значений слова.

Системные отношения в лексике.

Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Гипонимы. Антонимы.

Разноаспектный анализ лексики.

Формирование словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованные слова в русской лексике. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род как классификационная категория существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных. Категория числа. Существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Основные значения форм единственного и множественного числа. Употребление одних форм в значении других. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые существительные и их пережиточный характер. Вопрос о нулевом склонении. Адъективное склонение. Притяжательное склонение.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные; качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления). Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов прилагательных. Понятие о субъективной оценке качества. Краткие формы качественных прилагательных, их семантика и грамматические признаки. Образование и употребление кратких форм. Прилагательные, не имеющие кратких форм. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование и значение степеней сравнения, их синтаксические функции. Прилагательные, не имеющие степеней сравнения. Склонение прилагательных. Осо-

бенности склонения притяжательных прилагательных. Вопрос о нулевом склонении прилагательных типа *бордо, хаки, беж* и других.

Местоимение как часть речи. Функции местоимений. Вопрос о составе и объеме местоимения как самостоятельной части речи. Традиционная классификация местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Класс местоименных слов. Разряды местоимений по семантике и по соотношению с другими частями речи. Морфемный состав местоимений (супплетивность, нулевое выражение основ и другие особенности). Грамматические признаки местоимений. Типы склонений местоимений. Полные и неполные парадигмы. Регулярные и нерегулярные окончания. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных. Состав и структура количественных числительных. Морфологические свойства и синтаксические особенности количественных числительных. Особенности словосочетаний числительных с существительными. Неопределенно-количественные слова, их морфологический статус. Вопрос о словах *много (немного), мало (немало), сколько, столько, тысяча, миллион, миллиард*.

Глагол как часть речи. Его семантическая и морфологическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы, их синтаксические функции. Инфинитив, его значение, образование, происхождение, синтаксические функции. Основы глагола. Образование от них глагольных форм. Продуктивные классы глагола. Непродуктивные группы. Объем понятия "спряжение глагола". Категория вида как специфическая особенность русского глагола. Вид как грамматико-классификационная категория. Способы и средства видовой корреляции. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Категория залога. Вопрос о категории залога в научной литературе. Традиционное учение о залоге. Двузалоговые глаголы. Вопрос об однозалоговых глаголах. Переходные и непереходные глаголы. Переходность как лексико-морфолого-синтаксическая категория; способы выражения категории переходности. Категория времени. Современная система временных форм, их абсолютное и относительное значение. Маркированные и не маркированные формы времени. Образование и значение форм настоящего и будущего времени. Образование и значение форм прошедшего времени. Явление транспозиции в системе глагольного времени. Категория наклонения. Наклонение в системе категории модальности. Лексические, морфологические и синтаксические средства категории модальности. Три вида наклонения в современном русском языке. Особенности функционирования индикатива. Образование и значение сослагательного наклонения. (конъюнктива). Образование и значение повелительного наклонения (императива). Особенности интонации предложений с повелительным наклонением. Система словоизменения глаголов в повелительном наклонении. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Употребление инфинитива в функции наклонений. Категория лица и способы ее выражения. Безличные глаголы, их семантика и употребление.

Вопрос о причастиях в научной литературе. Лексико-грамматические признаки и синтаксические функции причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы страдательных причастий. Страдательные причастия с постфиксом – *ся*. Залоговые корреляции причастий. Категория времени у причастий (абсолютное и относительное временные значения). Переход причастий в прилагательные и существительные.

Вопрос о деепричастии в научной литературе. Лексико-грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Временные значения деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.

Наречие как часть речи. Лексико-грамматические признаки наречий. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Грамматические свойства качественных наречий. Некоторые тенденции развития в области употребления наречий. Переход наречий в класс служебных слов и вводных слов и сочетаний.

Категория состояния. Лексико-грамматические признаки категории состояния. Вопрос о категории состояния в научной литературе. Семантические разряды беслично-предикативных слов. Отличие слов категории состояния от омонимических форм кратких прилагательных, наречий и существительных.

Предлог. Служебные части речи, их общая морфологическая характеристика, семантические разряды и функции. Предлог как служебная часть речи. Морфологическая характеристика предлогов. Структурные типы. Однозначные и многозначные предлоги. Внутрипадежная и межпадежная синонимия предлогов. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Переход знаменательных словоформ в предлоги.

Союз как служебная часть речи. Отличие союза от предлога. Сочинительные и подчинительные союзы и их функции. Семантические и асемантические союзы. Структурные типы союзов. Отличие союзов от союзных слов. Употребление других частей речи в функции союзов.

Частица как служебная часть речи. Формальное строение частиц. Разряды частиц по значению и по функциям.

Словосочетание. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Понятие о словосочетании. О проблеме определения термина «предложение». Основные признаки предложения: а) предикативность; б) грамматическая организованность; в) относительная смысловая законченность; г) интонационная оформленность. История изучения словосочетания. Типы словосочетаний по морфологической характеристике главного слова. Грамматические (синтаксические) связи в словосочетаниях. Сложные случаи определения вида связи. Виды синтаксических отношений в словосочетаниях. Цельные словосочетания. Простые и сложные словосочетания.

Определение двусоставного предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его виды и способы выражения. Сказуемое, его виды и способы выражения (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Осложненные виды сказуемых.

Односоставное предложение.

Определение односоставных предложений. Структурные признаки односоставных предложений. Семантика односоставных предложений. Типы односоставных предложений: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное; д) инфинитивное; е) номинативное. Вопрос о генитивных и вокативных односоставных предложениях. Полные и неполные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Проблема второстепенных членов в истории русской лингвистики. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как разновидность определения, способы его выражения. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Осложненное предложение.

Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращением.

Сложноподчиненное предложение. СПП с придаточными присубстантивно-определятельными. СПП с придаточными изъяснительно-объектными. СПП с придаточными сравнительно-объектными. СПП с придаточными местоименно-соотносительными и местоименно-союзными соотносительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными подчинительно-присоединительными. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения придаточных предложений. Синтаксический анализ СПП.

Сложносочиненное предложение. Общая характеристика сложносочиненных предложений. ССП однородного или неоднородного состава. ССП с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными, пояснительными союзами.

Бессоюзное предложение. Общая характеристика бессоюзных предложений. БСП однородного или неоднородного состава. БСП с перечислительными, с распространительно-присоединительными, сопоставительными, пояснительными, условно-следственными, временными, причинно-следственными, изъяснительно-объектными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература**

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Грищенко, А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А.И. Грищенко, М.Т. Попова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное

- бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт филологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE).
3. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка / Г.И. Кустова. – Москва : Флинта, 2013. – 294 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375654> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
  4. Мыльникова, С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375683> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
  5. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
  6. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2006. – Ч. 1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458746> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
  7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
  8. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения / Р.М. Докучаева. – Москва : Флинта, 2013. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375417> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
2. Мусатов, В.Н. Русский язык : морфемика, морфонология, словообразование / В.Н. Мусатов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
3. Носовец, С.Г. Синтаксис современного русского языка: контрольные вопросы и практические задания / С.Г. Носовец. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473824> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».
4. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка : электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE).
5. Сидоренко, Е.Н. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним : / Е.Н. Сидоренко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 162 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567229> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE)».

## 9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

- 1) <http://www.slovari.ru> (Русские электронные словари).
- 2) <http://www.gramota.ru> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ).

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план») (не предусмотрен)**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор(ы): Шепилева Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской филологии и журналистики.

Подпись Шепилева

Дата 20.09.2019

Заведующий(ая) кафедрой русской филологии и журналистики Магерамова  
Юлия Юрьевна Магерамова, кандидат филологических наук, доцент,

«20» сентября 2019 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

Методика преподавания данной дисциплины продиктована её местом в процессе профессиональной подготовки бакалавра. В соответствии с этой особенностью представляется необходимым предпринимать следующее:

1. Обнаруживать и подчеркивать связь новых тем с предыдущим изучаемым материалом.

2. Следует всячески поощрять стремление студентов к ознакомлению с теоретическими текстами, не представленными в списке обязательной и дополнительной литературы, предоставлять возможность выступать с краткими сообщениями о новых явлениях.

3. Начинать новое занятие нужно с опроса-беседы по предшествующей теме, поскольку неясность некоторых аспектов изученного может проявиться у студентов только в ходе самостоятельной работы.

4. Контролировать самостоятельную работу студента при изучении дисциплины. Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент самостоятельно осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить учащихся с содержанием дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- оценивать самостоятельную работу студентов.

### ***Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины***

Для успешного усвоения данной дисциплины студенту рекомендуется не пропускать лекционные и практические занятия, тщательно к ним готовиться, привлекать для работы разнообразную литературу, включая основные учебники и учебные пособия, различные источники и др. Для глубокого освоения дисциплины и приобретения необходимых компетенций важно вдумчиво осваивать материал, выделяя непонятные фрагменты и стараясь разъяснить их в течение занятия, задавая соответствующие вопросы преподавателю.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент должен: 1) ознакомиться с содержанием дисциплины, с рекомендациями по подготовке, со списком предлагаемой литературы; 2) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу по предложенной теме (записи могут вестись студентом в различной форме: в форме развернутых и простых планов, выписок, тезисов, подробных конспектов; 3) привлекая необходимые лексикографические источники, выполнить практические упражнения, предложенные преподавателем к конкретной теме.

Проверка усвоения изученного материала осуществляется преподавателем в ходе практических занятий. С этой целью преподаватель проводит устный опрос или письменные самостоятельные работы, которые проводятся по вопросам изучаемой на практическом занятии темы.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.01. Русский язык

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Шепилева Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской филологии и журналистики  
(Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата)

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии и журналистики протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой русской филологии и журналистики \_\_\_\_\_  
(подпись)

Юлия Юрьевна Магерамова, кандидат филологических наук, доцент.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.В.01. «Русский язык» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русской филологии и журналистики от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой русской филологии и журналистики \_\_\_\_\_  
(подпись)

Юлия Юрьевна Магеранова, кандидат филологических наук, доцент.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.