

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 — Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06. Естествознание
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.06. «Естествознание» являются: формирование у студентов целостного представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, – формирование готовности реализовывать требования ФГОС НОО в предметной области «Окружающий мир»; – теоретическая и практическая подготовка студентов для преподавания предмета «окружающий мир» по различным учебным программам в начальных классах; – формирование экологической культуры бакалавра; развитие аналитического мышления студентов, умения описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебный процесс в современных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ««Естествознание» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Базовой дисциплины для освоения курса «Естествознания» – нет, так как её изучение начинается на 1 курсе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.1_Б.ОПК-8 Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.1_Б.ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.1_Б.ОПК-8 Имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

3.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

3.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

3.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

3.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники

ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

3.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 22 часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета (1 курс) и экзамена (2 курс). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета или экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося (зачет) и 0,25 часа на одного обучающегося (экзамен).

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|----|--------------|-----------------|
| 7. | Седьмой модуль: Земля, Солнечная система и Вселенная. | 0,7 | | | | 1 | | 16 | Устный опрос | ОПК-5; ОПК-8 |
| 8. | Восьмой модуль: Рельеф Земли и геологические процессы. | 0,7 | | | | 1 | | 16 | Устный опрос | ОПК-5; ОПК-8 |
| 9. | Девятый модуль: Сфера Земли и природные зоны. | 0,7 | | | | 1 | | 16 | Устный опрос | ОПК-5; ОПК-8 |
| | | 4 | | | | 6 | | 94 | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | | 210 (+6 на контроль) | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | 6 | | | | | | | | |

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 1 курсе зачет, 2 курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются основы естественно-научного познания окружающего мира, фундаментальные концепции, принципы и законы природы, актуальные проблемы современного естествознания, связанные с изучением природных процессов, отражены естественно-научные аспекты экологии и важнейшие достижения естествознания.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

8.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

1 курс.

Раздел 1. Растительный мир природы как составная часть биосфера планеты Земля.

Модуль 1. Введение в Ботанику. Растительный мир планеты Земли.

Предмет и задачи курса. Земля – планета Солнечной системы. Сфера Земли. Понятия о жизни и её свойствах. Царства органического мира. Классификация царства растений. Особенности строения растительной клетки. Ткани. Низшие растительные организмы.

Модуль 2. Растительный мир как составная часть биосфера.

Растительный организм как единое целое. Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений. Общие сведения о размножении растений. Рост и развитие семенных растений.

Модуль 3. Разнообразие растительного мира как результат эволюции.

Споровые. Отдел Голосеменные. Высшие растительные организмы. Отдел Покрытосеменные. Сравнительная характеристика растений Класс Однодольные и Двудольные.

2 курс.

Раздел 2. Зоология – наука о животных организмах.

Модуль 4. Введение в зоологию. Одноклеточные и многоклеточные животные.

Наука зоология. Значение животных в природе. Систематика животного мира.

Тип Простейшие. Класс саркодовые. Класс жгутиковые. Класс инфузории. Тип кишечнополостные. Паразитические черви. Тип плоские черви. Особенности их развития. Тип круглые черви. Гельминтозы детей.

Модуль 5. Многообразие многоклеточных беспозвоночных.

Тип кольчатые черви. Тип моллюски. Классы типа. Особенности организации типа членистоногие. Классификация. Класс ракообразные. Класс паукообразные. Класс насекомые. Многообразие насекомых.

Модуль 6. Хордовые животные.

Особенности организации типа Хордовые. Классификация. Надкласс рыбы. Класс костные рыбы. Особенности строения рыб в связи с водным образом жизни.

Класс земноводные. Отряды хвостатые, бесхвостые, безногие.

Класс пресмыкающиеся. Отряды чешуйчатые, крокодилы, черепахи.

Класс птицы. Многообразие представителей класса птиц в связи со средой обитания. Надотряды птиц. Многообразие представителей птиц: надотряд килегрудые. Особенности строения, связанные с приспособлением полету. Класс млекопитающие. Особенности организации. Многообразие млекопитающих. Подклассы яйцекладущие и сумчатые. Многообразие млекопитающих в связи с условиями жизни. Подкласс плацентарные.

Модуль 7. Земля, Солнечная система и Вселенная.

Введение. Предмет общего землеведения. Географическая оболочка и основные черты ее строения. Общие сведения о галактике и Солнечной системе. Общая характеристика Земли как планеты. Градусная сеть. Время и календарь. Строение Земли и Земной магнетизм. История Земли: геохронология и геологическая история Земли. План и карта. Уровни организации неживой природы: минералы, горные породы и полезные ископаемые. Минералы, их классификация и описание. Горные породы, их классификация и описание. Полезные ископаемые.

Модуль 8. Рельеф Земли и геологические процессы.

Формы рельефа земной поверхности. Материки и океаны. Экзогенные геологические процессы. Эндогенные геологические. Общие сведения о земной коре.

Модуль 9. Сфера Земли и природные зоны.

Гидросфера Земли. Гидросфера. Воды суши и морские течения.

Атмосфера. Вода в атмосфере. Погода и климат. Климатические пояса. Атмосфера Земли. Географическая оболочка. Биосфера. Природные зоны. Человек и природа: состав населения.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Рупперт, Э. Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учеб. для студентов вузов, обуч. по биол. специальностям : пер. с англ. : в 4 т. : допущ. УМО по клас. унив. образованию. Т. 3. Членистоногие / Э.Э. Рупперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс; под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - М. : Академия, 2008. - 487 с. : ил. (14 экз. ЭБСУБО)

2. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учеб. пособие для студентов вузов : допущ. УМО по специальностям пед. образования / Т.М. Савцова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). (14 экз. ЭБСУБО)

3. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учеб. и практикум для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования и науки РФ / М.К. Гусейханов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 598 с. - (Основы наук). (5 экз. ЭБСУБО)

9.2. Дополнительная литература:

1. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника. Уч. Пособие. М., Высш. Шк. 1990. – 367с. (66 экз. ЭБСУБО)

2. Константинов В.М. Зоология позвоночных: учеб. для студ. высш пед уч. заведений / В.М.Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталов.– 5-е изд. –М. : Академия, 2007.– 464с. (22 экз. ЭБСУБО)

3. Аквилева Г.Н. Руководство к изучению курса «Землеведение и краеведение». М., Просвещение, 1986. 46 с. (30 экз. ЭБСУБО)

4. Никонова М.А., Краеведение: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. Образования / М.А. Никонова. - 187 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование) М.: Академия, 2009 (5 экз. ЭБСУБО)

9.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- URL: <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». Архив этого журнала начинается с 1998 года.
- URL: <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» и «Начальная школа». Его архив включает номера с 1997 года.
- URL: <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- URL: <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
- URL: <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педаг-я библиотека им. К. Д. Ушинского.
- URL: <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
- URL: <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- URL: <http://www.referat.ru> - Сайт Московской коллекции рефератов.
- URL: <http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
- URL: <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- URL: <http://standart.edu.ru/>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.
- URL: <http://nsc.1september.ru>. Электронный журнал «Начальная школа».
- URL: <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Копилка опыта учителей начальных классов.
- URL: <http://rusedu.ru/>. - Архив учебных программ и презентаций.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Не предусмотрен.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымыселные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

| | |
|---|--|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
| нет | не требуется |

Лист изменений и дополнений на 20_/_20_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.В.06. Естествознание

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки **Дополнительное образование**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

ПОДПИСЬ

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № от 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.06. «Естествознание» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата