

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 — Пастюк О.В.

«20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10.09 Теория и методика физического воспитания и развития
детей дошкольного и младшего школьного возраста
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

"Дошкольное образование"

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» является овладение теоретическими основами осуществления системы физического воспитания в образовательных организациях; практическими навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика». Студенты должны знать: особенности строения и функционирования организма ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, нормы здорового образа жизни; основы целостного педагогического процесса, его сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления; возрастную периодизацию психического развития, закономерности формирования психических процессов.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплины «Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России», а также для прохождения учебных и производственных практик в образовательных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (3.1_Б.ОПК-5);
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (3.2_Б. ПК-1);
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий дошкольного образования (3.1_Б. ПК-3).

уметь:

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (У.1_Б. ОПК-5);

- планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами (У.1_Б. ПК-1);

- организовать различные виды детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового

времени и пространства (У.1_Б. ПК-3);

иметь практический опыт:

- выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (О.1_Б.ОПК-5);

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей (О.1_Б. ПК-1);

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) (О.1_Б. ПК-3).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1.Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолога-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа

инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 28 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на 2 курсе, экзамена на 3 курсе. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
II курс										
1.	Модуль 1. Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2							40	
1.1.	Предмет изучения и основные понятия теории физического воспитания	1						20	Устный опрос	ПК-3
1.2.	Ребенок как субъект и объект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания	1						20	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
2.	Модуль 2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	2				2			40	
2.1.	Естественнонаучная база теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста					2		20	Устный опрос	ПК-1
2.2.	Методологические и психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников	2						20	Устный опрос	ПК-1, ПК-3
3.	Модуль 3. Обучение, воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями	4				8			44	
3.1	Средства физического воспитания					2		15	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
3.2	Основы обучения ребенка двигательным действиям: закономерности формирования двигательных навыков и физических качеств	2				2		14	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
3.3	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка	2				4		15	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
	Всего часов	8	0	0	0	10	0	124		

	III курс								
4.	Модуль 4. Организация системы физического воспитания в ДОО	2			4		30		
4.1	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей	2			2		6	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
4.2	Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении						12	Устный опрос	ПК-1
4.3	Диагностика физической подготовленности и психомоторного развития ребенка				2		12	Устный опрос	ОПК-5
5.	Модуль 5. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями	2			2		30		
5.1	Реализация педагогического и медицинского контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы						14	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
5.2	Реализация индивидуально-дифференциированного подхода в процессе физического воспитания дошкольников	1			2		8	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
5.3	Особенности организации физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1					8	Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
6.	Модуль 6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе						34		
6.1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности младших школьников						11	Устный опрос	ОПК-5
6.2	Средства, методы физического воспитания детей младшего школьного возраста						12	Устный опрос	ОПК-5
6.3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы						11	Устный опрос	ОПК-5
Всего часов		4	0	0	0	6	0	94	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		252 (246+ 6 часов на контроль)							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		7							

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 2 курсе зачет, на 3 курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

Предмет изучения и основные понятия теории физического воспитания. Ребенок как субъект и объект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Естественнонаучная база теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Методологические и психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников. Обучение, воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Основы обучения ребенка двигательным действиям: закономерности формирования двигательных навыков и физических качеств. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Организация системы физического воспитания в ДОО. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Диагностика физической подготовленности и психомоторного развития ребенка. Реализация педагогического и медицинского контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе физического воспитания дошкольников. Особенности организации физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе. Возрастные анатомо-физиологические особенности младших школьников. Средства, методы физического воспитания детей младшего школьного возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1 Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие. Тема: Естественнонаучная база теории и методики физического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Создание комплекса научных знаний теории физического воспитания на основе учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева.
2. Развитие функциональных систем детского организма.
3. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в ДОУ.

Семинарское занятие. Тема: Средства физического воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств физического воспитания.
2. Раскрыть физиологические основы правильного режима дня.
3. Раскрыть принципы использования естественных сил природы в закаливании детского организма. Правила закаливания.
4. Массаж как средство физического воспитания детей раннего возраста.
5. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.

Семинарское занятие. Тема: Основы обучения ребенка двигательным действиям

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика двигательных умений и навыков.
2. Этапы и закономерности формирования двигательных навыков.
3. Взаимосвязь в формировании двигательных навыков и психофизических качеств.
4. Методика воспитания психофизических качеств:
 - а) развитие быстроты движений;
 - б) развитие силы;
 - в) развитие выносливости;
 - г) развитие гибкости и ловкости.

Семинарское занятие. Тема: Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Составные части гимнастики и особенности ее организации в ДОУ.
2. Строевые упражнения. Их роль в физическом воспитании детей и методика обучения.
3. Значение общеразвивающих упражнений в физическом воспитании дошкольников. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения ОРУ на разных возрастных этапах дошкольного детства.
4. Методика обучения на разных возрастных этапах:
 - а) ходьбе; б) бегу; в) метанию; г) прыжкам; д) лазанию; е) сохранению равновесия.
5. Характеристика спортивных упражнений, используемых в ДОУ (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, плавание, езда на велосипеде).

Семинарское занятие. Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика физкультурных занятий:
 - а) значения и задачи;
 - б) содержание и структура;
 - в) типы физкультурных занятий;
 - г) общая и моторная плотность занятий.
2. Особенности организации физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста детского сада.
3. Организация и руководство подвижными играми в разных возрастных группах детского сада. Приемы усложнения и вариативность подвижных игр.
4. Особенности организации утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада.
5. Значение, формы проведения физкультминутки.

Семинарское занятие. Тема: Диагностика физической подготовленности и психомоторного развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение диагностики физического развития.
2. Диагностические процедуры по определению физической подготовленности.
3. Диагностика двигательной активности.

Семинарское занятие. Тема: Реализация индивидуально-дифференциированного подхода в процессе физического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление дифференциированного подхода в физическом воспитании детей с разной степенью здоровья.

2. Особенности физического воспитания детей с разным уровнем физической подготовленности.
3. Специфика организации индивидуального подхода в физическом воспитании к детям с разной степенью подвижности.
4. Особенности организации физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1.

1. Предмет изучения и основные понятия теории физического воспитания дошкольников.
2. Цель, принципы физического воспитания дошкольников.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.

Модуль 2.

1. Особенности развития функциональных систем детского организма.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям

Модуль 3.

1. Организация режима дня в ДОО.
2. Принципы и правила закаливания дошкольников.
3. Физические упражнения: значение, классификация, основные характеристики.
4. Этапы и закономерности формирования двигательных навыков.
5. Взаимосвязь в формировании двигательных навыков и психофизических качеств.
6. Особенности воспитания психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
7. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО.
8. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах ДОО.
9. Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах ДОО.
10. Краткая характеристика спортивных упражнений, используемых в ДОО.

Модуль 4.

1. Общая характеристика физкультурных занятий.
2. Особенности организации физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста детского сада.
3. Организация и руководство подвижными играми в разных возрастных группах детского сада.
4. Методика обучения играм с элементами спорта.
5. Содержание, схема построения утренней гимнастики.
6. Методика организации утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада.
7. Задачи, формы проведения физкультминутки.
8. Общая характеристика физкультурных досугов и праздников как форм организации активного отдыха дошкольников.
9. Виды планирования физического воспитания в ДОО.
10. Виды учета физического воспитания и развития дошкольников.

Модуль 5.

1. Основные направления осуществления дифференциированного подхода в физическом воспитании дошкольников.
2. Характеристика основных групп детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.
3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Модуль 6.

1. Характеристика анатомо-физиологического развития детей младшего школьного

возраста.

2. Цель, задачи и принципы физического воспитания в начальной школе.

3. Средства и методы физического воспитания в начальной школе.

4. Особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня начальной школы.

Задания:

1. Разработать примерные анкеты для детей или родителей по вопросам физического воспитания. Обосновать подбор вопросов и выбор темы анкеты.

2. Заполнить таблицу:

Стадии формирования двигательного навыка	Рисунок движения	Этапы обучения движением	Методы обучения

3. Составить комплекс ОРУ для старшей группы детского сада.

4. Заполнить таблицу «Примерные упражнения в катании, бросании, ловле, метании» по предложенной аналогии:

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный	Старший дошкольный возраст
Катание мяча с горки и бег за ним	Катание мяча друг другу с расстояния 1,5-2 м.	Катание мяча с попаданием в предметы, катание «змейкой» между предметами

5. Составить план-конспект физкультурного занятия для старшей группы смешанного и игрового видов.

6. Заполнить таблицу «Рекомендованные подвижные игры для детей дошкольного возраста»

2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа

7. Составить примерный комплекс упражнений для утренней гимнастики (старшая группа детского сада).

8. Разработать примерный план работы на неделю по физическому воспитанию (возрастная группа на выбор студента).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2006. - 525 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008.

9.2. Дополнительная литература

1. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с.

2. Глушкова Г.В. Физическое воспитание в семье и ДОУ: метод. реком., домашние задания М.: Шк. Пресса, 2005. -95 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в малокомплектной школе. М.: Просвещение,

1990. -140 с.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Не предусмотрен.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

'Гарипова И.О.'

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якимчук С.А.

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.
 2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
 3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
 4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.
 5. Анализ конкретных ситуаций.
 6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.
 7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
 8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
 9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
 10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.
 11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания: привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.
- Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.
- Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.
- Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности

студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которая не содержится в рекомендуемом;
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее. Студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Организм человека. Развитие регуляторных систем: Особенности и закономерности роста и развития детского организма. Психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология. Вопросы гигиены и охраны здоровья детей, подростков.	нет
«Возрастная и педагогическая психология»: Возрастная периодизация психического развития ребенка. Формирование познавательных процессов.	нет
«Общая педагогика». Педагогический процесс как система. Цели, задачи, принципы, методы, формы обучения и воспитания.	нет

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.10.09 Теория и методика физического воспитания и развития
детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Дошкольное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.О.10.09 Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста*

проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» 20___ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент _____ подпись _____ дата _____