

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка ребенка к обучению в школе
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки (специализация)

"Дошкольное образование"

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля). Целями освоения дисциплины «Подготовка ребенка к обучению в школе» является формирование готовности бакалавра педагогического образования к отбору содержания, современных образовательных технологий организации дошкольного образования детей и определению готовности дошкольника к обучению в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Подготовка ребенка к обучению в школе» относится к Блоку 1 (Дисциплины) ОПОП, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Студенты должны знать: закономерности психического развития, особенности строения и функционирования организма ребенка старшего дошкольного возраста; примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования; основы организации преемственности дошкольного и начального образования; методы педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины «Подготовка ребенка к обучению в школе» может являться компонентом процесса последующего освоения ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в части прохождения производственных практик в образовательных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- демонстрировать знания современных тенденции развития дошкольного образования (3.1_Б. ПК-1);

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий дошкольного образования (3.1_Б. ПК-3);

уметь:

- организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (У.2_Б. ПК-1);

- организовать различные виды детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство (У.1_Б. ПК-3);

иметь практический опыт:

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей (О.1_Б. ПК-1);

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) О.1_Б. ПК-3).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические

технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Предшкольное образование детей	4				4		63		
1.1.	Цель, задачи предшкольного образования	2						21	Устный опрос	ПК-1
1.2.	Современные программы предшкольного образования					2		21	Устный опрос	ПК-1
1.3.	Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе	2				2		21	Устный опрос	ПК-1, ПК-3
2.	Модуль 2. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	2				4		65		
2.1.	Проблема готовности к школьному обучению					2		22	Устный опрос	ПК-1
2.2.	Методы и методики изучения готовности к школе					2		22	Устный опрос	ПК-1
2.3.	Психолого-педагогическая поддержка семьи при подготовке ребенка к школе	2						21	Устный опрос	ПК-1
	Всего часов	6	0	0	0	8	0	128		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144 (142+2 часа на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на IV курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Подходы к определению проблемы подготовки детей к школе. Общая характеристика структуры готовности ребенка к школе. Цель, задачи дошкольного образования. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению. Общая характеристика современных программ дошкольного образования. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения и навыков взаимодействия со сверстниками. Диагностические критерии готовности ребенка к школе. Процедура определения готовности к школе. Цели и задачи взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие. Тема: Современные программы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи дошкольного образования.
2. Анализ программ «Дошкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой) и «Дошколка нового поколения» (Р.Г. Чураковой).
3. Анализ программы «Школа АБВГДейка» (А.Н.Овечкина).
4. Анализ содержания образования «Академия дошкольных наук: программа дошкольного образования детей 5-7 лет», авторская 7 Номер раздела дисциплины Темы лабораторных занятий программа "Введение в школьную жизнь" (Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.).
5. Комплексные программы непрерывного образования: «Детский сад 2100», «Преемственность», "От рождения до школы".

Семинарское занятие. Тема: Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения и навыков взаимодействия со сверстниками.
3. Игры и игровые упражнения для развития предпосылок логического мышления, способности к обобщениям.
4. Пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук как средство подготовки руки к письму.
5. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора (офтальмотренаж).

Семинарское занятие. Тема: Проблема готовности к школьному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению проблемы подготовки детей к школе (Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»).
2. Психолого-педагогические аспекты сохранения психического здоровья детей («Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт).

Семинарское занятие. Тема: Методы и методики изучения готовности к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические критерии готовности ребенка к школе.
2. Диагностика мотивационной готовности.
3. Диагностика познавательной сферы дошкольника.
4. Диагностика особенностей личности дошкольника.
5. Процедура определения готовности к школе.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Подходы к определению проблемы подготовки детей к школе.
2. Общая характеристика структуры готовности ребенка к школе.
3. Цель, задачи дошкольного образования.
4. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.
5. Общая характеристика современных программ дошкольного образования.
6. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения и навыков взаимодействия со сверстниками.
8. Диагностические критерии готовности ребенка к школе.
9. Процедура определения готовности к школе.
10. Цели и задачи взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.

Задания:

1. Подготовить сообщение на тему: "Психолого-педагогическая поддержка ребенка при поступлении в школу".
2. Разработать план-конспект организации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие положительного отношения к школьному обучению.
3. Заполнить таблицу:

Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению	
Запас знаний, кругозор	
Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	
Развитие когнитивных процессов	

4. Составить блок-схему компонентов личностной готовности к обучению.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя /В.С. Мухина/. -: Просвещение М.. 1990. -173 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Академия, 2008. - 446 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Венгер А.Л.Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для дошк. психологов /А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман/Цукерман Г.А..-Томск: Пеленг. 1993. - 69с.
2. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум: для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений /Г.А. Урунтаева/.-М.: Академия. 1999. - 96 с.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Не предусмотрен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Гарипова И.О.

«20» июня 2019 г.

подпись

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якимчук С.А.

«20» июня 2019 г.

подпись

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.

11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности

студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет-источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которая не содержится в рекомендуемом;
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Требования образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание предметных областей на этапе дошкольного образования.	нет
"Детская психология": Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Роль взрослого в формировании новых видов деятельности ребенка. Развитие игровой и учебной деятельности дошкольника. Характеристика кризиса 7 лет.	нет
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Основные закономерности роста и развития детей. Критические и сензитивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей.	нет

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка ребенка к обучению в школе
Направления подготовки (специальности)
44.03.01 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки (специализация)
«Дошкольное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01
Подготовка ребенка к обучению в школе проанализирована и признана актуальной
для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата