

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 Физическое воспитание детей в условиях
Северо-Востока России
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки (специализация)

"Дошкольное образование"

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России» является изучение особенностей организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях и семье на Северо-Востоке; овладение студентами методиками оздоровления детей, необходимыми для организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях Крайнего Севера; подготовка студентов к практической деятельности в области физического воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России» относится к Блоку 1 (Дисциплины) ОПОП, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Студенты должны знать: закономерности психического развития, особенности строения и функционирования организма ребенка, нормы здорового образа жизни; цели, задачи, принципы и технологии физического воспитания; структуру образовательного процесса функции обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Освоение дисциплины «Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России» может являться компонентом процесса последующего освоения ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в части прохождения производственных практик в образовательных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- демонстрировать знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (3.1_Б.ОПК-5);

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (3.1_Б.ОПК-8);

уметь:

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (У.1_Б.ОПК-5);

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (У.1_Б.ОПК-8);

иметь практический опыт:

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (О.1_Б.ОПК-5);

- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки (О.1_Б.ОПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного, семинарского типа (практические занятия). Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Модуль 1. Факторы, определяющие специфику физического воспитания в образовательных организациях Северо-Востока РФ	6				4		70		
1.1.	Влияние климато-географических условий Северо-Востока РФ на здоровье человека	2				2		22	Устный опрос	ОПК-5
1.2.	Характеристика здоровья детей, проживающих в условиях Северо-Востока РФ	2						22	Устный опрос	ОПК-5
1.3.	Особенности физического воспитания в семьях Крайнего Севера	2				2		24	Устный опрос	ОПК-5
2.	Модуль 2. Содержание физического воспитания в образовательных организациях Северо-Востока РФ	2				4		56		
2.1.	Специфика организации физического воспитания в ДОО Северо-Востока РФ	2				2		28	Устный опрос	ОПК-5
2.2.	Физкультурно-оздоровительная работа с ЧДБ детьми					2		28	Устный опрос	ОПК-5; ОПК-8
	Всего часов	8	0	0	0	8	0	126		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144 (142+2 часа на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 4 курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Своеобразие климато-географических условий Северо-Востока РФ. Влияние климатических, географических условий Северо-Востока РФ на специфику организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Задачи нейтрализации отрицательных природно-климатических факторов, воздействующих на организм ребенка. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях на основе учета региональных климатических особенностей. Принципы, правила организации физкультурно-оздоровительной работы с ЧДБ детьми в условиях Северо-Востока. Факторы и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья детей в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Специфика семейных традиций физического воспитания на Крайнем Севере. Содержание и формы сотрудничества семьи и ДОО в физическом воспитании.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие. Тема: Влияние климато-географических условий Северо-Востока РФ на здоровье человека

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика климато-географических условий Крайнего Северо-Востока РФ.
2. Влияние климатических, географических условий Северо-Востока РФ на здоровье человека.
3. Значение и технологии мониторинга здоровья детей в образовательных организациях.
4. Задачи нейтрализации отрицательных природно-климатических факторов, воздействующих на организм ребенка.

Семинарское занятие. Тема: Особенности физического воспитания в семьях Крайнего Севера

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика использования средств и форм физической культуры в укреплении здоровья детей в практике семейного воспитания в условиях Крайнего Северо-Востока.
2. Организация семейных туристических походов.
3. Виды и методика организации семейных физкультурно-спортивных праздников.
4. Значение и задачи оформления фотоальбомов, отражающих спортивную жизнь семьи.
5. Использование в практике семейного воспитания игровых методик по формированию у детей системы представлений о значении физической культуры в укреплении здоровья.
6. Формы работы педагогов с родителями в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; их анализ.

Семинарское занятие. Тема: Специфика организации физического воспитания в

ДОО Северо-Востока РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации режима дня и питания в северных ДОО.
2. Организация двигательного режима северных дошкольников.
3. Специфика организации закаливающих мероприятий в условиях Северо-Востока.
4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в северных ДОО.
5. Подготовка материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы.
6. Подготовка методической и кадровой базы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы.

Семинарское занятие. Тема: Физкультурно-оздоровительная работа с ЧДБ детьми

1. Общая характеристика группы часто болеющих детей.
2. Структурная характеристика системы реабилитации и оздоровления часто болеющих детей.
3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с ЧДБ детьми в условиях Крайнего Севера.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1.

1. Характеристика климато-географических условий Крайнего Северо-Востока РФ.
2. Влияние климатических, географических условий Северо-Востока РФ на здоровье человека.
3. Анализ физического здоровья детей, проживающих в северо-восточном регионе РФ.
4. Значение и технологии мониторинга здоровья детей в образовательных организациях.
5. Задачи нейтрализации отрицательных природно-климатических факторов, воздействующих на организм ребенка.
6. Специфика использования средств и форм физической культуры в укреплении здоровья детей в практике семейного воспитания в условиях Крайнего Северо-Востока.
7. Организация семейных туристических походов.
8. Виды и методика организации семейных физкультурно-спортивных праздников.
9. Использование в практике семейного воспитания игровых методик по формированию у детей системы представлений о значении физической культуры в укреплении здоровья.
10. Формы работы педагогов с родителями в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Модуль 2.

1. Особенности организации режима дня и питания в северных ДОО.
2. Организация двигательного режима северных дошкольников.
3. Специфика организации закаливающих мероприятий в условиях Северо-Востока.
4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в северных ДОО.
5. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с ЧДБ детьми в условиях Крайнего Севера.

Задания

1. Определить факторы, которые, по вашему мнению, являются определяющими в формировании здоровья ребенка. Обосновать свой выбор.
2. Составить примерную схему закаливания ребенка старшего дошкольного возраста (с учетом региональной специфики (климат, сезон года)).
3. Составить "Кодекс здоровья" и изготовить "Эмблему здоровья" своей семьи.
4. Составить спортивное генеалогическое древо своей семьи, проиллюстрировать фотографиями.
5. Провести беседу с родителями двух детей с целью определения уровня их знаний о задачах, средствах, формах работы по физическому воспитанию в семье.

6. Сформулировать примерные рекомендации для педагогов ДОО по оптимизации материально-технической базы, обеспечивающей осуществление оздоровительной работы с дошкольниками.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2006. - 525 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008.

9.2. Дополнительная литература

1. Гарипова И. О. Традиции физического воспитания в семье: Программа спецкурса – Изд-е 2-ое, перераб. и допол. - Магадан: СМУ, 2004 – 14 с.
2. Фролова А.Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России. — М., 2000. - 161 с.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Не предусмотрен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Гарипова И.О.

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якф

«20» июня 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические и педагогические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения педагогических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных педагогических ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет-источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которая не содержится в рекомендуемом;
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Организм человека. Развитие регуляторных систем: Особенности и закономерности роста и развития детского организма. Психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология. Вопросы гигиены и охраны здоровья детей.	нет
«Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Цели, задачи физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы обучения движениям. Организационные формы физического воспитания в ДОО и начальной школе.	нет
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОУ (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	нет

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Физическое воспитание детей в условиях
Северо-Востока России
Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки (специализация)
«Дошкольное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Гарипова Инга Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01
Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России
проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный
год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата