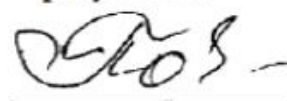


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Основы семейной педагогики и психология

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психология» относится к дисциплинам по выбору, выбору направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное и начальное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и проектных задач.

Задачи:

Общие задачи учебного курса:

1. Формирование конкретных представлений о семье как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка.
2. Изучение проблем современной семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном и начальном образовании. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.0.10.03 – Дошкольная педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1.Б.ОПК-7. Демонстрирует знания нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

3.1.Б.ОПК-8. Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

У.1.Б.ОПК-7. Определяет основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками.

У.1.Б.ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Иметь практический опыт:

0.1.Б.ОПК-7. Имеет практический опыт владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

0.1.Б.ОПК-8. Имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет **54** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Модуль 1 Теоретические основы развития семьи как института воспитания	6	0	-	0	12	0	20		ОПК-7
	Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал	12	0	-	0	24	0	34		ОПК-8
	Всего часов	18	0	-	0	36	0	54		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	108								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 9 семестре - зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Основные дидактические единицы: •

Модуль 1 Теоретические основы развития семьи как института воспитания. История развития семьи. Представления о семье в различных конфессиях мира. Философы о семье и браке. Исследования об истории семьи и брака. Этнические, культурно-социологические и психологические особенности развития российского института семьи. Современная семья как социальный институт общества. Семья как объект научного исследования, субъект психолого - педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Особенности социализации ребенка от 0 до 10 лет в семье. Семья, ее основные функции. Типология семьи. Семейные и возрастные кризисы

Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия в семейном воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Типы семейного воспитания. Классификация типов семейных отношений, влияющих на воспитательную функцию семьи. Типы родительской любви (Гарбузов В.И. Захаров А.И. Спиваковская А.С., Кэмпбелл Р., Сатир В. и др.). Условия позитивного семейного воспитания.

7. Образовательные технологии В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий:** репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Практические

Задание № 1 (Модуль 1, тема 1):

Прочитать и законспектировать:

Статью Ю.И. Семенова «Групповой брак» по книге – Семья./ Под. ред. И.Андреевой. – М.,1991.-с.188-205.

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
2. Семья. Ч.1,2 / Под. ред. И. Андреевой, А. Гулыга – М.,1991.
3. Семенов Ю. Происхождение брака и семьи. – М.,1974.

Задание № 2 (Модуль 1, тема 1):

Прочитать и законспектировать:

Статью М. Мид «Отцовство у человека - социальное изобретение» по книге – Семья. / Под. ред. И. Андреевой –М., 1991.-с.205-222.

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
2. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
3. Семья. Ч.1,2 / Под. ред. И.Андреевой, А.Гулыга – М.,1991.

Задание № 3 (Модуль 1, тема 1):

Прочитать и законспектировать:

Статью Ф.Энгельса «Парная и моногамная семья» по книге – Семья / Под. ред. И. Андреевой. – М., 1990-с.222-235.

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
2. Семья. Ч.1,2 / Под. ред. И. Андреевой, А.Гулыга – М.,1991.
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.,1988.

Задание № 4 (Модуль 1, тема 2):

По книге Семья: психология, педагогика, социальная работа. / Под ред. А.А. Реана – М. 2010. – 576с. Составить тезисы по разделу «Особенности и тенденции развития современной семьи», каждый подраздел подкрепить цифрами 2017-2020гг. С.124-129

Задание № 5 (Модуль 1, тема 3):

По книге Семья: психология, педагогика, социальная работа. / Под ред. А.А. Реана – М. 2010. – 576с. Прочитать раздел «Виды и формы современной семьи» (С.19-24) и ответить на вопросы:

1. Понятие «брак»?
2. Кто работал в области типологии современной семьи?
3. Типология по типу распределения семейных ролей?
4. Какие еще признаки легли в основу типологии семей?

Задание № 6 (Модуль 1, тема 4):

Учебно-исследовательские задания:

А). Прочитать ниже указанную статью и ответить письменно на вопросы:

1. И. Кон «Ребенок и общество» с.133-148; 150; 152-162; 223-225; 227-238 или по книге Семья- Ч.1 с.236-270.
 - Что такое социализация?
 - В чем заключается эволюция содержания и методов социализации?
 - Цели и задачи социализации?
 - Средства и методы социализации?
 - Агенты и институты социализации?
 - Материнство и отцовство, различия в ролях, чувствах и отношениях?
2. И.Андреева, А.Гулыга «Брак и семья сегодня» по книге «Семья» –Ч.2 с.500-516
 - Характеристика кризиса современной семьи?

Задание № 7 (Модуль 1, тема 5):

По книге Семья: психология, педагогика, социальная работа. / Под ред. А.А. Реана – М. 2010. – 576с. Составить тезисы по разделу «Жизненный цикл семьи» С.24-33.

Задание № 8 (Модуль 1, тема 6):

По книге Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М., 2000.-512с. Прочитать раздел «Подготовка молодежи к семейной жизни» -С.460-472 и ответить на вопросы:

- Комплекс аспектов готовности к браку?
- Для чего нужна семья
- Что дают дети?

Задание № 9 (Модуль 2, тема 7):

По книге Семья: психология, педагогика, социальная работа. / Под ред. А.А. Реана – М. 2010. – 576с. Составить тезисы по разделу «Этнобытовая выраженность семейно-брачных отношений» С.61-70.

Задание № 10 (Модуль 2, тема 8):

Прочитать и ответить на вопросы по книге А.М. Прихожан. Дети без семьи.

- Что такое депривация и ее виды?
- Сенсорная депривация?
- Информационная депривация?
- Двигательная депривация?
- Социальная депривация?
- Материнство, как социально-культурный феномен?
- Материнский инстинкт?
- Материнская депривация?

Задание № 11 (Модуль 2, тема 9):

Прочитать и законспектировать:

1. В.И. Гарбузов. Нервные дети.

- -роль родителей в периоды детских кризисов? (с.46-51)
- -особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.54-57)

Литература:

Гарбузов В.И. Нервные дети. – М., 1990.

Задание № 12 (Модуль 2, тема 9)

Прочитать и законспектировать:

А.И. Захаров. Детские неврозы.

- -характерные черты семейных ситуаций, провоцирующие конфликты и ссоры? (с.26-32)

Литература:

Захаров А.И. Детские неврозы. – СПб., 1995.

Задание №13 (Модуль 2, тема 9):

Прочитать и составить тезисы:

Матейчик Зд. Родители и дети.

- особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.25-32)
- особенности воспитания детей в семье, где есть только мать (с.55-63)
- особенности воспитания детей в семье, где есть только отец (с.62-66)

Литература:

Матейчик Зд. Родители и дети. – М., 1992.

Задание 14 (Модуль 2, тема 9)

Прочитать и составить тезисы:

по книге Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.

- типология неблагополучных семей (С. 8-11);
- семья с открытой формой неблагополучия (С.11-51);
- семья со скрытой формой неблагополучия (С.51-65);
- типичные ошибки родителей в воспитании детей (С. 183-203).

Литература:

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2003.

Задание 15 (Модуль 2, тема 9)

Прочитать и составить тезисы:

по книге Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.

- семья со скрытой формой неблагополучия (С.51-65);
- типичные ошибки родителей в воспитании детей (С. 183-203).

Литература:

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2003.

Задание 16 (Модуль 2, тема 9)

Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания

Задание 17 (Модуль 2, тема 9)

Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментausкаса Семья глазами ребенка. – М., 1989.

Задание 18 (Модуль 2, тема 9)

Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.

Законспектировать раздел «Изучение семьи» из книги «Дошкольное учреждение и семья»/ Т.Н. Доронова и др. – М.,2001. – С. 58-60.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра : кн. для учителей и родителей /М.И. Буянов/.-: Просвещение М.. 1988. -208 с. (4 экз. ЭБСУБО).
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.,1990. (4 экз. ЭБСУБО)

б) дополнительная литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателя дет. сада/А.и Захаров.- М.Просвещение,1986.-127с. (3 экз. ЭБСУБО).
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с. (3 экз. ЭБСУБО).

б) дополнительная литература

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Studwoold.ru
2. P-lib.ru/pedagogika
3. Moluch.ru/archive
4. Рустрана.рф

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01. Основы семейной педагогики и психологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1 Теоретические основы развития семьи как института воспитания	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
2	2	Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
3	3	Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос) Итоговый контроль	1 5 5 15 50

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности

обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барина Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июля 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июля 2019 г.

дата

Методические рекомендации

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 «Основы семейной педагогики и психологии»
Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)
Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

_____ _____
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

_____ _____
подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Основы семейной педагогики и психологии» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата