

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.03. История развития системы дополнительного образования
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дополнительное образование

Форма обучения

Очная/заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Целями освоения дисциплины «История развития системы дополнительного образования» являются: ознакомление с историей зарождения, становления и развития системы (внешкольного) дополнительного образования детей; с историей развития дополнительного образования в России и за рубежом: раскрытие историко-теоретических основ развития системы дополнительного образования в контексте развития педагогической науки и практики, как области педагогического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История образования», «Волонтерская деятельность в системе дополнительного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие.

3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.

Уметь:

У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

1.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

1.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

1.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

1.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

1.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

1.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов – очная форма обучения, 10 часов заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 1 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения) – экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Первый модуль: Педагогические технологии дополнительного образования детей.	4				4		14		
1.	Тема 1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации	4				4		14	Устный опрос	УК-1
	Второй модуль: История и теория дополнительного образования детей в современной России.	14				14		58		
2.	Тема 2. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей в дореволюционный период.	4				4		15	Устный опрос	УК-1
3.	Тема 3. Развитие внешкольного образования в Советской России.	4				4		14	Устный опрос	УК-1
4.	Тема 4. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей (90-е годы XX века).	2				2		15	Устный опрос	УК-1
5.	Тема 5. История и теория дополнительного образования детей в современной России.	4				4		14	Устный опрос	УК-1
	Всего часов	18				18		72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 1 семестре экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Первый модуль: Педагогические технологии дополнительного образования детей.	1				2				
1.	Тема 1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации	1				2		26	Устный опрос	УК-1
	Второй модуль: История и теория дополнительного образования детей в современной России.	3				4				
2.	Тема 2. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей в дореволюционный период.	0,5				1		26	Устный опрос	УК-1
3.	Тема 3. Развитие внешкольного образования в Советской России.	0,5				1		26	Устный опрос	УК-1
4.	Тема 4. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей (90-е годы XX века).	1				1		26	Устный опрос	УК-1
5.	Тема 5. История и теория дополнительного образования детей в современной России.	1				1		26	Устный опрос	УК-1
	Всего часов	4				6		130		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	140 (+4 на контроль)								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 1 курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются исторические предпосылки возникновения дополнительного образования, становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918 - 1940 гг.), формирование системы внешкольных учреждений в 20-30-е годы 20 века, развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940 - 1970 гг.), история развития системы дополнительного образования в современной России.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Модуль 1. Введение в учебный курс «История развития системы дополнительного образования»

Тема 1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации

Предмет, объект, цель изучения курса «История развития дополнительного образования». Основные понятия курса: дополнительное образование детей как «педагогический феномен», внешкольное образование, образовательные учреждения дополнительного образования детей, система дополнительного образования. Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми (30-й год XVIIIв. – литературный кружок в Шляхетском кадетском корпусе; создание первых детских парков; курсов ликвидации неграмотности).

Вопросы для обсуждения.

1. Дать определение понятиям: дополнительное образование детей как «педагогический феномен», внешкольное образование, образовательные учреждения дополнительного образования детей, система дополнительного образования

2. Назвать печатный орган Шляхетского кадетского корпуса, который стал девизом образовательно-досуговой деятельности в России.

3. Охарактеризовать деятельность первых внешкольных учреждений (в конце XIX в.).

4. Назвать имена педагогов, в чьих трудах были сформулированы идеи, имеющие непреходящее значение для теории дополнительного образования в России (XIX в.).

Учебно-исследовательское задания:

1. Составить схему "История создания и развития внешкольных учреждений в России" (начиная с 1918 года по настоящее время).

2. Подготовить реферат с презентацией.

Студенты выбирают любую персоналию из списка.

Объем презентации - 10-12 слайдов.

План:

1. Биографические данные.

2. Сущность педагогической концепции.

3. Практический вклад в формирование внешкольного (дополнительного образования).

Список ученых:

1. Медынский Е.Н.
2. Венцель К.Н.
3. Шацкий С.Т.
4. Крупская Н.К.
5. Иванов И.П.
6. Вахтеров В.П.
7. Бунаков Н.Ф.
8. Зеленко А.У.
9. Макаренко А.С.
10. Сухомлинский В.А.
11. Лесгафт П.Ф.
12. Чарнолуцкий В.И.

Тема 2. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей в дореволюционный период

Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного образования детей. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII - начало XX в.) Первые внешкольные объединения в России. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, В.Н. Шацкой, К. А. Фортунатова. Организация Б.В. Всевятским биологической станции юных любителей природы (1918 г.). Педагогические мысли Е.Н. Медынского о внешкольном образовании. Педагогические идеи П.П. Блонского, П.Ф. Лесгафта. Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми (30-й год 18 века – литературный кружок в Шляхетском кадетском корпусе; создание первых детских парков; курсов ликвидации неграмотности). Формирование системы внешкольных учреждений в 20—30-е гг. XX в. (Дома пионеров и школьников, Станции юных техников, детские железные дороги и речные пароходства, экскурсионно-туристские станции, детские парки, спортивные школы, библиотеки, театры, музыкальные школы, пионерские лагеря).

Вопросы для обсуждения.

1. Когда и как начиналось организованное внешкольное образование в России?
2. Назовите имена педагогов, стоявших у истоков культурно-просветительской работы с детьми в России.
3. Охарактеризуйте деятельность «Сетлемента», «Бодрой жизни».
4. Дайте характеристику основных видов внешкольных учреждений в России в 20-30-е гг. XX столетия.
5. В чем ценность педагогических идей П.П. Блонского, П.Ф. Лесгафта для системы внешкольного образования России?
6. Дайте характеристику основных идей Е.Н. Медынского о внешкольном образовании (на основании его трудов).

Учебно-исследовательские задания.

1. Проанализируйте фрагмент из «Бодрой жизни» С.Т. Шацкого. Актуальны ли, на ваш взгляд, обозначенные им основания для создания внешкольных учреждений для детей сегодня?
2. Приведите примеры организации внешкольной работы в предвоенные годы по каждому виду, обозначая их значимость и специфические функции.

Модуль 2. История и теория дополнительного образования детей в современной России.

Тема 3. Развитие внешкольного образования в Советской России.

Расцвет внешкольного образования в первые годы после Октябрьской революции. Основные направления деятельности внешкольных учреждений (учебно-кружковая, массовая, методическая работа). Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.

Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения: содержание, формы и методы работы (1953 г.– Министерство просвещения РСФСР). Принципы внешкольной работы в советской системе образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Как менялись социальные функции дополнительного образования детей на протяжении его истории?

2. **Покажите** значение педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского для развития дополнительного образования.

3. Выявите роль внешкольного образования в педагогической системе А.С. Макаренко.

4. Охарактеризовать содержание Положения о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения: содержание, формы и методы работы (1953 г.)

Учебно-исследовательские задания.

1. На основе анализа трудов А.С. Макаренко, А. П. Пинкевича, В.Н. Сорока-Росинского, И.П. Иванова, М.Б. Коваль и А.К. Бруднова выявите общие проблемы внешкольного образования в начале и конце XX столетия. В чем их отличие?

2. В решении каких проблем подрастающего поколения могут помочь учреждения дополнительного образования детей?

1. В чем вы видите перспективы развития системы дополнительного образования детей в современной России?

Тема 4. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей (90-е годы XX века).

Деятельность сети специализированных внешкольных учреждений в 70-80-е годы XX вв. Формирование предпосылок к трансформации внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей (90-е гг.). Научные исследования в области дополнительного образования, их основные направления.

Вопросы для обсуждения.

1. Чем была вызвана реформа внешкольного образования в конце 80-х годов?

2. Какие факторы влияют на развитие системы дополнительного образования детей сегодня?

3. Обоснуйте необходимость **проведения научных** исследований в области дополнительного образования и обозначьте их основные направления.

Учебно-исследовательские задания.

1. Построить схему истории создания и развития внешкольных учреждений в СССР (поэтапно, начиная с 1918 г. по 1992 гг.).

Тема 5. История и теория дополнительного образования детей в современной России.

Становление системы дополнительного образования детей в конце XX-го – начале XXI вв. Роль внешкольных учреждений в координации воспитательной работы в социуме. Экспериментальный поиск путей модернизации деятельности внешкольных учреждений в условиях реформирования экономики страны. Введение нового направления образования – дополнительного (1992 г.). Видоизменение системы внешкольной работы. Современная инфраструктура системы дополнительного образования детей (виды деятельности учреждений: педагогическая, управленческая и методическая, информационная, издательская, рекламная, обслуживающая). Основные ценности дополнительного образования. Приоритетные идеи дополнительного образования (свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные

интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство воспитания, обучения, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса). Дополнительное образование детей как ресурс модернизации российского образования. Теоретические основы современного дополнительного образования детей как института социализации.

Вопросы для обсуждения.

1. Обозначьте приоритетные идеи дополнительного образования XXI века.
2. В чем состоят основные ценности дополнительного образования подрастающего поколения: от дошкольников до молодежи?
3. Покажите теоретический потенциал современного дополнительного образования (проиллюстрировать примерами).
4. Раскройте основные функции дополнительного образования.

Учебно-исследовательские задания.

1. Предложите собственный вариант создания модели взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования.
3. Дайте собственное определение дополнительного образования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с. (20 экз. ЭБСУБО)
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под. ред. З. И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с. (5 экз. ЭБСУБО)
3. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов; под. ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (28 экз. ЭБСУБО)

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990. (9 экз. ЭБСУБО).
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.
3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 24.12.2020). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Аттеста	Номер	Название модуля	Виды работ, подлежащие	Макси
---------	-------	-----------------	------------------------	-------

ционны й период	модуля		оценке	мально е количе ство баллов
1	1	Модуль 1. Введение в учебный курс «История развития системы дополнительного образования»	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
2	2	Модуль 2. История и теория дополнительного образования детей в современной России.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5
3	2	Модуль 2. История и теория дополнительного образования детей в современной России.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5 5

Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
нет	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.03. История развития системы дополнительного образования

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дополнительное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:
Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.03. «История развития системы дополнительного образования» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

_____ дата

