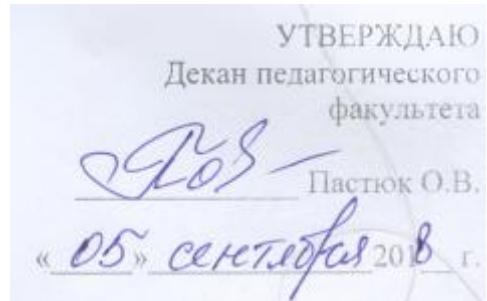


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.Б.3 «Философия»**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

**«Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Магадан, 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины Б1.Б.3 «Философия»**

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) рассмотрение основных этапов развития философского знания;
- 2) освещение проблематики фундаментальных онтологических, гносеологических, этических, аксиологических, эстетических и других принципов философского знания;
- 3) характеристика методологических основ философии и ее связи с другими научными областями;
- 4) определение содержания основных проблем современной цивилизации в диахроническом и синхроническом аспектах;
- 5) ориентация учащихся на самостоятельное изучение философии.

## **2. Место учебной дисциплины «философия» в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Философия» относится к базовому циклу дисциплин Б1. учебного плана. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана. Философия анализирует достижения других научных областей и обобщает их в духовное единство, создавая целостную картину мира и места в нем человека. Именно в рамках философского знания формируется эпистемологическое поле «понимания» как методологической основы гуманитарного познания, как системы методик миропостижения. Предельно обобщенные представления о бытии, познании, человеке и обществе, которые дает философия, позволяют обучающемуся понять общие гносеологические и мировоззренческие основы своей профильной области знания и его места в системе научного знания и культуры в целом. Для успешного усвоения философского знания учащимся необходимо иметь представления об основных исторических и духовных этапах развитии человечества, владеть контурными знаниями о научных картинах мира и типологических культурных, цивилизационных особенностях; также учащиеся должны обладать общей информацией о современных культурно-политических процессах, происходящих в мире. Знание философии необходимо для успешного усвоения всех дисциплин социально-гуманитарного и педагогического циклов, что обусловлено продуцирующей методологомировоззренческой ролью философии по отношению к социально-гуманитарным научным областям. Так, овладение педагогикой оказывается невозможным без философии, которая является материнской платой данных наук и в рамках которой были созданы основные гуманитарные, социально-экономические, политическое модели общественного развития. Полноценная интерпретация исторических событий невозможна без понимания тех мировоззренческих интенций, которые существовали на исследуемом историческом этапе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»**

В результате освоения дисциплины учащиеся должны:

**• Знать:**

- 1) Основные этапы развития философского знания;
- 2) Онтологические, гносеологические, этические, аксиологические, эстетические и другие принципы философского знания;
- 3) Методологические основы философии в ее связи с другими научными областями.

**• Уметь:**

- 1) освещать проблематику основных философских проблем;
- 2) отличать философию от науки и религии, философию от «нефилософии»;
- 3) видеть взаимосвязь философии с другими областями знания, в том числе своего профильного знания;

**• Владеть:**

- 1) Представлениями об основных вехах развития философского знания;
- 2) Методологическими принципами философского миропонимания;

3) Навыками логичного, объективного, критичного гуманистически ориентированного мышления.

Дисциплина «Философия» способствует формированию следующих общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Педагогика дополнительного образования» (заочная форма обучения).

**a) общекультурные компетенции (OK):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (OK-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (OK-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5).

**Формы промежуточного контроля:** на 2-м курсе обучения – экзамен (для заочной формы обучения).

Дополнительно используются:

1. Краткий опрос в начале занятия по материалу предыдущего занятия.
2. Проверка освоения тем дисциплины на семинарских занятиях.
3. Фронтальный опрос после изучения материала очередного модуля.
4. Контрольные срезы по ключевым понятиям пройденных тем.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы в объеме 144 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного, семинарского (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов (из них: 4 часа – лекционные занятия, 6 часов – семинарские занятия); 130 часов – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя сдачу экзамена для заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций составляет 2 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

**Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия.

**Формы промежуточного контроля:** на 2-м курсе – экзамен для заочной формы обучения.

**4.1 Содержание учебной дисциплины Б1.Б.3 «Философия»**

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Наименование модулей, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>2-й семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>130</b>	<b>144/4</b>
1	<b>Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания</b>	1	1		<b>30</b>	<b>32/0,5</b>
	<b>Тема 1.1.</b> Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания.	1	1		30	
2	<b>Второй модуль: История философии</b>	2	<b>3</b>		<b>50</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	0,25	0,25		1	
	<b>Тема 2.2.</b> Раннеклассическая Античная философия	0,25	0,25		3	
	<b>Тема 2.3.</b> Античная философия периода зрелой классики	0,25	0,25		3	
	<b>Тема 2.4.</b> Эллинистическо-римская философия	0,25	0,25		5	
	<b>Тема 2.5:</b> Средневековая философия	0,25	0,25		5	
	<b>Тема 2.6.</b> Философия Возрождения		0,25		6	
	<b>Тема 2.7:</b> Новоевропейская философия	0,25	0,25		4	
	<b>Тема 2.8.</b> Философия французского Просвещения	0,25	0,25		3	
	<b>Тема 2.9.</b> Немецкая классическая философия		0,25		6	
	<b>Тема 2.10.</b> Философия марксизма	0,5	0,25		4	
	<b>Тема 2.11.</b> Оппозиция немецкой спекулятивной философии. Философия иррационализма		0,25		2	

	<b>Тема 2.12.</b> Философия экзистенциализма				2
	<b>Тема 2.13.</b> Философия и психоанализ	0,25	0,25		4
	<b>Тема 2.14.</b> Русская философская мысль	0,5			2
3	<b>Третий модуль: Теория и методология философии</b>	1	2		50
	<b>Тема 3.1.</b> Мир, материя, бытие	0,25	0,25		5
	<b>Тема 3.2.:</b> Мир и его развитие. Диалектика и метафизика	0,25	0,25		7
	<b>Тема 3.3.</b> Сознание как комплексная проблема философии и науки	0,25	0,25		10
	<b>Тема 3.4.</b> Познание как предмет философских исследований		0,25		10
	<b>Тема 3.5.</b> Научное познание		0,25		10
	<b>Тема 3.6.</b> Философская антропология		0,25		4
	<b>Тема 3.7.</b> Человек, общество, культура	0,25	0,5		4
	<b>ИТОГО:</b>	4	6		130
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа + контроль				144/4

53/1

#### 4. 2. Основные вопросы разделов и тем модулей

**Первый модуль. Общее представление о специфике и генезисе философского знания.**  
Тема 1.1. Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания. Круг проблем философии. Типы философского знания. Принцип закономерного развития философии. Принципы периодизации истории философии. Концепция закономерности развития философии. Проблема происхождения философии. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепции происхождения философии. Предфилософия на путях формирования философского знания. Различные трактовки предмета и метода философии (Аристотель, Р. Декарт, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, М. Хайдеггер, М. Мамардашвили). Философия как «духовная квинтэссенция эпохи» (Гегель), ее «непосредственное отношение к способу существования человека» (Мамардашвили). Связь философии с мифологией, религией, искусством, наукой, обыденным мышлением. Принципы периодизации истории философии. Концепции происхождения философии.

#### Второй модуль. История философии

Тема 2.1. «Философия Древнего Востока. Космоцентризм, этическое и религиозно-мистическое содержание восточной философии. Этико-политическое содержание конфуцианства. Даосизм. «Бхагавадгита» как Библия индуизма. Буддизм. Чань-буддизм и дзэн-буддизм. Духовно-спасительная миссия философии Древнего Востока. Конфуцианство, его главные философские проблемы. Классическая йога. Санкхья как теоретическая основа йоги. Даосизм. Учение Лао-Цзы о природе Дао. Буддизм. Махаяна и хинаяна. Ламаизм.

Тема 2.2.: «Раннеклассическая античная философия». Космоцентризм античной философии. Проблема архэ. Натурфилософия Милетской школы. Диалектика и гармония в учении Гераклита. Философия Элейской школы. Учение Parmенида и Зенона. Атомизм Демокрита. Диалектика атомизма. Смещение философского познания о природы к человеку. Философия софистов как проявление крайнего субъективизма и релятивизма. Этико-антропологическое содержание философии Сократа. Онтологизация идей сущностей. Метод Сократа.

Тема 2.3. «Античная философия периода зрелой классики». Философия Платона. Идеалистическое учение Платона о космосе, природе, человеческой душе и познании. Философия Аристотеля. Метафизика, этика и политика Аристотеля. Систематичность философии Аристотеля. Идеализм Платона. Истинное и не-истинное бытие. Материя и мир вещей. Учение о душе. Гносеология Платона как учение о припомнении (анамнесис). Учение Платона о государстве. Значение философии Платона для дальнейшего развития философии. Философия Аристотеля. Классификация наук. Онтология и гносеология. Сущность полемики с Платоном. Категориальный аппарат Аристотеля. Телеология и теология Аристотеля. Этика и политика Аристотеля.

Тема 2.4. «Эллинистическо-римская философия». Эклектический характер эллинистическо-римской философии. Развитие и переосмысление идей атомизма в эпикуреизме. Абсолютизация философии как образа жизни в кинизме. Абсолютизация релятивизма в скептицизме. Воплощение идей Гераклита и Аристотеля в стоицизме. Идеалистическая диалектика неоплатонизма.

Тема 2.5. «Средневековая философия». Общая характеристика средневековой философии. Апологетика. Патристика. Учение о едином сверхприродном Боге и его многоаспектности. Учение Бл. Августина. Схоластика. Проблема веры и знания. От философии к вере. Учение Фомы Аквинского. Схоластический реализм и номинализм. Апологетика, патристика и формирование религиозного монотеистического мировоззрения. Учение Бл. Августина как апогей патристики. Христианская вера и учение о соотношении Бога и мира, Бога и человека. Проблема добра и зла. Теодицея. Схоластика и рационализация христианских догматов. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Аристотелизм Св. Фомы. Томизм. Неоднородность схоластики. Антисхоластика Р. Бэкона и У. Оккама.

Тема 2.6. «Философия Возрождения». Возрождение как антисхоластическая культура гуманизма. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Пантеизм. Миистический пантеизм Н. Кузанского. Натуралистический пантеизм Дж. Бруно. Естественнонаучная направленность философии Возрождения. Система мира Н. Коперника (общее представление). Философское значение коперниканского переворота. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Реформа Лютера. Внешняя религиозность и внутренняя связь с Богом. Упрощение института церкви. Рождение протестантизма.

Тема 2.7. «Новоевропейская философия». Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Индуктивизм и дедуктивизм. Формирование проблем методологии эмпирических наук. Сенсуализм Дж. Локка. Общественно-политические взгляды Дж. Локка. Идеализм Д. Юма и Дж. Беркли. Идеалистический агностицизм. Монизм и пантеизм Б. Спинозы. Объективно-идеалистический плюрализм Г. Лейбница.

Тема 2.8. «Философия французского Просвещения». Учения Вольтера и Ж.-Ж. Руссо в контексте просветительского движения. Концепция просвещенного абсолютизма. Концепция общественного договора. Механистический материализм Ламетри. Философские взгляды Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 2.9.: «Немецкая классическая философия». Философия И.Канта. Эмпирическое и «чистое» знание, концепция научного знания, априоризм и агностицизм. Трансцендентальная аналитика и эстетика. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля. Панлогизм. Диалектика свободы и необходимости в контексте исторического процесса. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 2.10. «Философия марксизма». Сущность и основные этапы развития. Материалистическая концепция К.Маркса-Ф.Энгельса. Материалистическая диалектика как теория развития и логика познания. Роль принципа историзма. Коммунизм как концепция «реального гуманизма» и воплощение «подлинно человеческих форм общения».

Тема 2.11: «Оппозиция немецкой спекулятивной философии. Философия иррационализма». Абсолютизация иррационального – воли, интуиции, бессознательного. Субъективизм диалектики С.Кьеркегора. Отказ от принципа «тождества бытия и мышления». Синтез восточной и западной традиций философии в творчестве А. Шопенгауэра. Воля как «безосновная основа» мира. Пантрагизм. «Философия жизни» Ф.Ницше. Антирационализм. Волонтаризм. Психологизация философии В. Дильтеем. «Науки о духе» и «науки о природе». Культурно-историческая герменевтика В. Дильтея. Философия А. Бергсона. Концепция «творческой эволюции» и ее основные понятия.

Тема 2.12. «Философия экзистенциализма». Социально-исторические условия формирования экзистенциализма. Философско-теоретические истоки экзистенциализма: антирационализм и мистицизм Кьеркегора, «философия жизни» и феноменология Э.Гуссерля. Европейский экзистенциализм Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. Хайдеггера, К. Ясперса. Философские истоки и исторические предпосылки философии экзистенциализма. Проблема бытия. Бытие и экзистенция. Идеи фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Основные идеи религиозного экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Г. Марсель).

Тема 2.13. «Философия и психоанализ». Представления З.Фрейда о природе и структуре бессознательного. Формы проявления бессознательного. Отказ К.Г. Юнга от доминанты либидо. Концепция архетипов. Проблемы коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Тема 2.14. «Русская философская мысль». Проблемы синергийности русской философии. Основные этапы развития русской философской мысли. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Философия свободы. Смысл творчества» Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Основные направления русской мысли XIX в. (славянофильство, западничество). Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Софиология. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Концепция свободы и творчества. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского. Аритмология и антиномизм в религиозной философии П.А. Флоренского. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. Философия русского космизма.

### **Третий модуль. Теория и методология философии**

Тема 3.1. «Мир, материя, бытие». Категория Универсума (Мира). Мир как единство всеобщего и единичного, сущности и существования, материального и идеального. Мифологическая, магико-мистическая, религиозная, философская и научная картины мира. Бытие мира и человека в мире. Исторические типы мышления человеком мира. Содержание категории «Вселенная» («Универсум»). Жизнь как философская категория. Философская категория материи, ее генезис и содержательное развитие. Материя, хаос и логос. Философская категория бытия и развитие ее содержания в истории философии. Бытие как проблема человеческого духа.

**Тема 3.2. «Мир и его развитие. Диалектика и метафизика».** Проблема развития. Диалектика и логика развития. Диалектика и метафизика. Проблема источника, движущих сил и направленности развития. Проблема развития в философии и науке 20-21 века. Концепции «творческой эволюции» и «эмержентной эволюции». Проблема развития. Диалектика и логика развития. Диалектика и метафизика. Саморазвитие. Проблема развития в философии и науке 20-21 века. «Критическая диалектика», «трагическая диалектика», «экзистенциальная диалектика».

**Тема 3.3. «Сознание как комплексная проблема философии и науки».** Проблема сознания в истории философии. Единство философских и научных концепций сознания. Естественно-научный и гуманитарный подходы к исследованию природы сознания. Концепции происхождения и сущности сознания. Место и роль антропосоциогенеза в процессе формирования человеческого сознания. Сознание общественное и индивидуальное. Теоретическое, нравственно-эстетическое, политico-правовое, религиозное сознание. Самосознание индивида и общества. Роль языка в развитии человека, личности, общества. Сознание и бессознательное. Инструменталистские и кондиционалистские программы сознания.

**Тема 3.4. «Познание как предмет философских исследований».** Познание как традиционная проблема философии и науки. Специфика познания как предмета теоретических исследований. Понятийно-категориальный аппарат теории познания. Проблема познаваемости мира и самопознания человека. Творчество и свобода. Гностицизм и агностицизм. Познание как процесс. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как выражение понимания порядка мира через мышление. Роль воображения и интуиции в познании. Иррационализм. Философская категория истины. Истина как процесс. Истина и вера.

**Тема 3.5. «Научное познание».** Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. Типология научного знания. Наука и социальная практика. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методология эмпирического и теоретического уровней научного познания. Теоретическое объяснение и описание. Философские основания научного познания. Роль и значение принципов объективности, историзма, детерминизма/индeterminизма, системности. Наука, мировоззрение и миропонимание. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Стиль научного мышления. Ценностные основания науки. Этика науки. Роль науки в современном мире.

Философские предпосылки позитивизма. «Курс позитивной философии» О.Конта. «Второй позитивизм» Э.Маха и Р.Авенариуса. Теоретические истоки неопозитивизма. Логико-математические исследования Б.Рассела. Концепция «логического атомизма». Логический позитивизм Венского кружка. Постпозитивизм. Фальсификационизм К. Поппера. Постпозитивистская концепция структуры научных революций Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. «Методологический анархизм» П.Фейербенда. Логический анализ языка Л. Витгенштейна.

**Тема 3.6. Философская антропология.** Истоки философствования о человеке. Отражение понимания природы человека в мифологических, религиозных концепциях. Филогенез и онтогенез, социальное и природное в человеке. Внутренние и внешние детерминанты развития человека. Человек как духовно-практическое существо. Сущность и существование человека. Ценность, смысл и цели жизни человека. Проблема соответствия целей и средств в человеческой жизни. Совесть и нравственность. Проблема соотношения добра и зла.

**Тема 3.7: Человек, общество, культура.** Историко-философская проблема понимания природы общества и его структуры. Сущность философского понимания общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Структура общества и взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общество как исторический процесс. Идея общественного прогресса в контексте глобального эволюционизма. Субъект общественного прогресса. Проблема сущности и критерии общественного прогресса. Будущее человека и человечества. Альтернативные сценарии будущего. Возможности прогнозирования развития общества. Современные глобальные проблемы и поиски путей их решения.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Философия» в рамках лекционно-семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Устные опросы по пройденным темам модулей.
2. Тематические конференции и диспуты в ходе проведения семинарских занятий.
3. Использование мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей.

Для проведения интерактивных занятий должны быть предусмотрены:

- a) Средства для просмотра мультимедийных обучающих программ:
  - мультимедийный проектор,
  - экран (интерактивный экран),
  - обучающие программы, учебные фильмы (в том числе – по проблематике, смежной с философской).
- б) Видеомагнитофон, проигрыватель для просмотра дисков формата DVD, телевизор с диагональю экрана не менее 72.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Вопросы для самоподготовки**

#### **Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания**

##### Тема 1:

- 1.Что является предметом философского знания?
- 2.В чем заключаются отличия философии от мифологии и науки?
- 3.Назовите и охарактеризуйте основные концепции происхождения философии.

#### **Второй модуль: История философии**

##### Тема 2:

1. Назовите основные черты философии Древнего Востока.
2. В чем сущность «золотого правила нравственности», согласно конфуцианству?
3. Что такое «государственный патернализм», и для какого направления восточной философии он характерен?
4. Назовите основные значения Дао.
5. Охарактеризуйте учение Будды о восьмеричном пути самосовершенствования.

##### Тема 3.

1. Почему ранний период развития античной философии характеризуется как натурфилософия?

2. Что является архэ в представлении античных философов: Фалеса, Анаксимадра, Анаксимена, Гераклита, Пифагора, Демокрита?
3. Почему философию элеатов следует рассматривать как первый опыт метафизики?
4. В чем заключается основная заслуга софистов? Почему философскую методологию софистов следует характеризовать как релятивизм и субъективизм?
5. В чем отличие философии Сократа от натурфилософии и философии софистов? Раскройте содержание метода Сократа.

Тема 4.

1. Почему философия Платона по отношению к предшествующему философскому знанию – это «вторая навигация»?
2. Раскройте содержание учения Платона об идеях.
3. Назовите и охарактеризуйте основные ступени познания по Платону. Что такое анамнесис?
4. Почему теория государства Платона подверглась критике в теории «открытого общества» К. Поппера?
5. Назовите основные критерии классификации наук, произведенной Аристотелем.
6. Раскройте содержание учения Аристотеля о первопричинах и субстанции. В чем сущность полемики Аристотеля с Платоном?

Тема 5.

1. Выявите традиции раннеклассической и классической античной философии в эпикуреизме, кинизме, стоицизме, неоплатонизме.
2. Раскройте содержания учений эллинистическо-римского периода, поставив их в оппозиции.

Тема 6.

1. Назовите и охарактеризуйте основные черты средневекового мышления.
2. Раскройте сущность концепции человека в философии Бл. Августина.
3. В чем заключается содержание онтологии и христианской антропологии Фомы Аквинского?
4. В чем разница между средневековым «реализмом» и «номинализмом»?

Тема 7.

1. Дайте определения следующим понятиям: ренессанс, антисхоластицизм, гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
2. Назовите общие и отличительные черты мистического пантеизма Н. Кузанского и натуралистического пантеизма Дж. Бруно.

Тема 8.

1. Определите значение и соотнесите данные определения с конкретными представителями эпохи Нового времени: рационализм, эмпиризм, дедуктивизм, интеллектуальная интуиция, теория идолов, индуктивизм, сенсуализм, субъективный идеализм, естественное право, агностицизм, монизм, дуализм, плюрализм (Бэкон, Декарт, Локк, Гоббс, Беркли, Юм, Спиноза, Лейбниц).

Тема 9.

1. Назовите характерные черты просветительского движения.
2. Охарактеризуйте концепцию «просвещенного абсолютизма» Вольтера.
3. Определите содержание учения Руссо о «естественном состоянии» и «человеческой природе».

Тема 10.

1. Используйте данные определения для характеристики трансцендентального идеализма И. Канта: эмпирическое знание, «чистое» знание, трансцендентальный субъект, априорные формы чувственности, категории рассудка, антиномии чистого разума, «трансцендентальное единство апперцепции», трансцендентное, агностицизм.
2. Охарактеризуйте этическую концепцию Канта.

3. Раскройте содержание понятий «абсолютная идея» и абсолютный дух», охарактеризовав структуру философии Гегеля.
4. В чем заключается сущность антигегельянства Фейербаха?

Тема 11.

1. Охарактеризуйте сущность материалистической концепции Маркса и Энгельса.

Тема 12.

1. Дайте определение понятию «иррационализм».
2. Определите компоненты восточной и западной традиций в философии Шопенгауэра. Раскройте содержание понятия «воли» как «безосновной основы» мира.
3. Раскройте содержания категории «воли к власти» Ф. Ницше и покажите ее связь с различными аспектами его философии.
4. Охарактеризуйте концепцию «творческой эволюции» А. Бергсона и феноменологическую концепцию Э. Гуссерля.

Тема 13.

1. Раскройте содержание категорий «Тошнота», «Абсурд», «бунт», «Ничто», «Dasein», «existentia», «essentia», «просвет бытия», «скуча», «забота», исходя из содержания философских концепций Хайдеггера, Сартра, Камю.
2. Прочитайте роман Ж.П. Сартра «Тошнота» и повесть А. Камю «Посторонний» и попытайтесь определить их экзистенциальную проблематику.
3. Проанализируйте специфику воплощения традиций философии иррационализма в экзистенциализме.

Тема 14.

1. Сопоставьте специфику интерпретации бессознательного в психоанализе Фрейда и Юнга.
2. Охарактеризуйте психоаналитическую концепцию «бегства от свободы» Фромма.

Тема 15.

1. Определите характерные черты философии позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма как философии науки.
2. Какова главная цель «логического анализа языка» в философии неопозитивизма.
3. Продемонстрируйте разнообразие постпозитивистских концепций на примере творчества К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
4. В чем заключается сущность полемики К. Поппера и Т. Куна во взглядах на специфику развития научного знания.

Тема 16.

1. Назовите характерные черты русской философской мысли.
2. Охарактеризуйте основные направления русской мысли XIX-XX в.
3. Раскройте содержание понятий «всеединство» и «София» в философии Вл. Соловьева.
4. Охарактеризуйте концепцию свободы и творчества в философии Бердяева.
5. Дайте определения и соотнесите данные понятия философии русского космизма с ее представителями: «общее дело», панпсихизм, евгеника, ноосфера, супраморализм, патрофикация, косное и живое вещество.

**Третий модуль: Теория и методология философии.**

Тема 17.

1. Раскройте сущность категорий «Универсум» и «Вселенная».
2. Соотнесите содержание мифологической, религиозной, философской и научной картин мира.
3. Назовите основные философские характеристики понятия «жизнь». Сопоставьте их с естественнонаучным пониманием жизни.
4. Определите содержание категории бытия в диахроническом и синхроническом аспектах.
5. Сопоставьте научные, гносеологические и социально-онтологические представления о материи.

Тема 18.

1. Раскройте содержание философской категории «развитие».
2. Соотнесите понятия «критическая диалектика», «трагическая диалектика», «экзистенциальная диалектика».

Тема 19.

1. Назовите и охарактеризуйте основные концепции происхождения и сущности сознания.
2. Раскройте содержание понятий в оппозициях «индивидуальное – общественное сознание», «сознание – бессознательное».
3. Назовите и соотнесите различные ценностно-смысловые аспекты сознания.

Тема 20.

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
2. Раскройте содержание понятия «рациональность».

Тема 21.

1. Охарактеризуйте науку как исторический феномен.
2. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Соотнесите специфику естественных и гуманитарных наук.

Тема 22.

1. Назовите и раскройте содержание специфики видения человека в естествознании и гуманитарных науках.
2. Соотнесите с понятием человек такие категории, как «свобода», «несвобода», «творчество», «самопознание», «мораль», «аморализм».

Тема 23.

1. Докажите, что общество – это саморазвивающаяся система.
2. Дайте определение понятия «культура». Соотнесите его с понятием «цивилизация».
3. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человеческого существования в XX-XXI вв.

## **6.2. Темы эссе**

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Предлагаемые темы эссе перечислены в Фонде оценочных средств.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модулей)**

*a) Основная литература:*

1. Бадальянц О.В., Леснов А.В. Философия. Учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008.
2. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Учебник для студентов и аспирантов вузов. – СПб.: Питер, 2010.
3. Курашов В.И. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2011.
4. Липский Б.И. Марков Б.В. Философия. Учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2011.
5. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2011.
7. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под редакцией А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. МГУ им. М.В.Ломоносова. – М.: Проспект, 2010.
8. Философия для бакалавров. Учебное пособие. Под редакцией В.И. Пржеленского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
9. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие. Под общ. ред. С.А.Лебедева. – СПб.: Академ. Проект, 2012.
10. Философия. Учебник для студентов вузов. Под редакцией В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2013.

11. Философия. Учебник для студентов нефилософских специальностей. Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. МГУ/Аполлонов А.В. – М.: Акад. Проект, 2012.
12. Философия. Учебное пособие для студентов вузов: Под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

**б) Дополнительная литература:**

1. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Учебник для студентов и аспирантов вузов. – СПб.: Питер, 2009.
2. Курашов В.И. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
3. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под редакцией А.П.Алексеева, Л.Е. Яковлевой. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2008.
4. Философия. Учебник для студентов нефилософских специальностей. Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. МГУ/Аполлонов А.В. – М.: Акад. Проект, 2008.
5. Балашов Л.Е. Занимательная философия. Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2006.
6. Бесс Ж. – М. Философия: краткий курс. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2005.
7. Бессонов Б.Н. Философия: краткий курс. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2004.
8. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь. Философия и литература. – М.: Эксмо, 2004.
9. Губин В.Д. Философия: Элементарный курс. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2005.
10. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. Учебное пособие. – М.: Рольф, 2004.
11. Кассирер Э. Философия символических форм в 3 томах. Учебное пособие. – СПб.: Университетская книга, 2006.
12. Матяш Т.П. Философия: Краткий тематический словарь. – М.: Феникс, 2004. – 416с. – (Словари ХХI века).
13. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций. Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2005.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Специальное оборудование: мультимедийные средства, компьютеры в аудиториях №1304 (кабинет кафедры социологии и философии), №1215 (учебное помещение кафедры социологии и философии).

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1170D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:  
- Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.

- ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
  - Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.
12. Мониторы стационарные фирмы:
- FLATRON W 1942 – 1 шт.;
  - BENQ G2225 HD – 1 шт.
13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.
14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.
15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

**9. Рейтинг-план дисциплины****РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ 7.3 – 08 Рейтинг-план)****Б1.Б.3 «Философия»**

Педагогический факультет

Курс 2, группа ПДОз- 20\_/20\_ учебного годаПреподаватель: Леснов Александр ВадимовичКафедра: Социологии и философии

<b>Аттестационный период</b>	<b>№ модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Вид работ, подлежащих оценке</b>	<b>Количество баллов на модуль</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Общее представление о специфике и генезисе философского знания.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка эссе. Тест.	5 5 5
<b>2</b>	<b>2</b>	История философии.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка эссе. Тест.	5 5 5
<b>3</b>	<b>2</b>	История философии.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка эссе. Тест.	5 5 5
<b>Итоговый контроль за семестр</b>				<b>45</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2)**

**11. Приложения**

**Приложение 1**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: А.В. Леснов, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и философии СВГУ.

Леснов 05.08.18.  
подпись, дата

Заведующий кафедрой социологии и философии: А.В. Леснов, кандидат философских наук, доцент.

Леснов, 05.08.18.  
подпись, дата

**Приложение 2****10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых согласуется с данной дисциплиной	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
1. История.	В курсе «История» предлагается сократить время на рассмотрение вопросов, касающихся общей методологии социально-гуманитарного (исторического) познания.

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Леснов А.В.

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.Б.3 «Философия»**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

**«Педагогика дополнительного образования»**

Форма обучения  
**заочное**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии \_\_\_\_\_  
дата, номер протокола заседания кафедры

Заведующий кафедрой социологии и философии: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., степень, звание, подпись дата