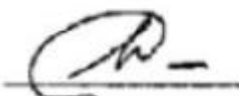


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.14г.)

Б.1 В.ОД.13. Теории и технологии развития речи детей

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
заочная

г. Магадан 2017 г.

Цели усвоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины *«Теория и технология развития речи детей»* являются:

- формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формирование готовности к организационно-управленческой и научно-методической деятельности в области речевого развития детей;
- формирование представлений о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста речью и речевым общением;
- понимание общих подходов к отбору содержания, концепций и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.
- развитие у студентов способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Теории и технологии развития речи детей»* относится к циклу профессиональных дисциплин.

Входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: *«Педагогика раннего и дошкольного возраста»*; *«Психология развития»*; *«История дошкольной педагогики»*.

Дисциплина *«Теория и технология развития речи детей»* является предшествующей дисциплинам: *«Теории и технологии детской изобразительной деятельности»*, *«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» (ТиТРРД). В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет и структуру ТиТРРД, ее место и логическую связь с другими дисциплинами;
- Научные основы формирования речи дошкольников (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- Современные требования к развитию речи детей.
- Закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, развития связной речи;
- Современные образовательные технологии обучения;
- Управление образовательным процессом;
- Основы преемственности детского сада и начальной школы по развитию и обучению родному языку.

Уметь:

- Составлять различные виды планов (оперативные, тактические, стратегические);
- Работать с первоисточниками;
- Проводить аналитическую деятельность, используя различные методы (наблюдения, оценки, математические и др.);
- Осуществлять контроль за различными направлениями деятельности детей;
- Создавать развивающую речевую, культурную среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- Проводить экспертизу программ речевого развития;

- Отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их речевого развития;
- Ориентироваться в основных нормативных документах и первоисточниках.

Владеть:

- Навыками планирования и организации учебной деятельности;
- Навыками осуществления анализа и контроля;
- Навыками работы с персоналом и детьми в дошкольном образовательном учреждении и покупателями услуг, создавать атмосферу сотрудничества;
- Владеть эффективными методами и приемами работы с детьми;
- Владеть приемами документирования;
- Способами ориентации в профессиональных источниках (журналах, сайтах, образовательных порталах).

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание, и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т. ч. Особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами этики и речевой культуры (ОПК-5);

б) профессиональных (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии диагностики (ПК-2)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4.

С

структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9 зачетных единицы, 324 часа.**

Таблица 1. Заочная форма обучения: Формы промежуточного контроля:

2 курс – контрольная работа, зачет, 3 курс – экзамен

Таблица 1

Таблица 2

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам).	Количество часов /зачетных единиц		Общая трудоем. с учетом за-
	Аудиторные занятия	Само-	

		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лаб. занятия	стоятельная работа	четов и экзаменов (час/зач. ед)
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	4	4	2	132	144/4
	Тема 1. Предмет учебной дисциплины Теория и технология развития речи.	0,5	-	-	8	
	Тема 2. История становления учебной дисциплины ТиТРР детей					
	2.1 Педагогическая система К.Д. Ушинского о первоначальном обучении родному языку	0,25	-	-	8	
	2.2 Вопросы развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой	0,25	-	-	8	
	2.3 Становление и развитие дисциплины как отрасли педагогической науки в XX веке	0,25	-	-	9	
	2.4 Основные направления современных исследований в области развития речи детей дошкольного возраста	0,25	-	-	9	
	Тема 3. Система работы по развитию речи					
	3.1 Задачи развития речи.	0,25	-	-	9	
	3.2 Средства развития речи.	-	1	-	9	
	Тема 4. Технология развития разных сторон речи детей.					
	4.1 Словарная работа в ДОУ.	0,25		0,5	9	
	4.2 Грамматический строй родного языка.	-	0,25	0,5	9	
	4.3 Воспитание звуковой культуры речи.	-	1	0,5	9	
	Тема 5. Развитие связной речи.					
	5.1 Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка.	0,25	-	-	9	
	5.2 Технология развития диалогической речи.	0,25	0,25	-	9	
	5.3 Беседа как метод обучения диалогической речи.	0,25	0,25	-	9	
	5.4 Особенности развития монологической речи.	0,25	0,25	-	9	
	5.5 Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.	-	1	0,5	9	
	Итоговый контроль – зачет.					
	3-й курс	4	6	4	162	180/5

1	Тема 6. Технология обучения детей рассказыванию.					
	6.1 Особенности обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.	-	0,5	0,25	9	
	6.2 Технология обучения рассказыванию по картине.	-	0,5	0,25	9	
	6.3 Рассказы из опыта детей.	-	-	0,25	9	
	Тема 7. Методика работы с книгой в детском саду					
	7.1 Технология ознакомления с художественной литературой.	0,25	0,5	0,25	9	
	7.2. Значение детской литературы в речевом развитии детей.	0,25	0,5	0,25	9	
	7. 3 Ознакомление дошкольников с поэзией.	0,25	0,5	0,25	9	
	Тема 8 Подготовка детей к обучению грамоте.					
	8.1 Подготовка к обучению грамоте и ее место в системе работы по развитию речи.	0,25	0,5	0,25	9	
	8.2 Технология ознакомления детей со словом, предложением.	0,25	0,5	0,25	9	
	8.3 Ознакомление детей со звуковой стороной слова.	0,25	0,5	0,25	9	
	9. Основные направления работы ДОУ и семьи по развитию речи и речевого общения дошкольников.					
	9.1 Образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС ДО.	0,25	-	0,25	9	
	Тема 9.2. Преемственность работы семьи, школы и дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей.	0,25	-	0,25	8	
	Тема 9. 3. Особенности организации мониторинга уровня речевого развития детей	0,25	0,5	0,25	8	
	Планирование работы по развитию речи детей.	0,25	-	0,25	8	
	9.2 Диагностика уровня речевого развития детей.	0,25	0,5	0,25	8	
	Тема 10. Методическое руководство работой по развитию речи детей.					
	Тема 10.1. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.	0,25	-	-	8	
	Тема 10.2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ	0,25	0,5	-	8	

	Тема 10.3. Организация познания окружающего мира через игру	0,25	0,5		8	
	Тема 11. Планирование работы по речевому развитию ребенка дошкольного возраста	0,25	-	0,25	8	
	Тема 12. Анализ деятельности педагога по развитию речи детей	0,25	-	0,25	8	
	316 ч. + 8 ч.-контроль					
	Итого	8	10	4	294	324/9
	Итоговый контроль – экзамен.					

5. Образовательные технологии: *Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, учебном процессе составляет – 22 часа*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

2 курс

История становления учебной дисциплины ТиТТРД

1. Истоки зарождения и становления методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
3. Роль устного народного творчества в развитии личности ребенка Введение фольклора в круг детского чтения.

Педагогическая система К.Д. Ушинского о первоначальном обучении родному языку

1. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. Методические указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку.

Становление и развитие дисциплины как отрасли педагогической науки XX века.

1. Н.К. Крупская как куратор дошкольного воспитания в НарКомПресе.
2. Характеристика первых программных документов для детских садов.
3. Зарубежное дошкольное воспитание на современном этапе

Вопросы развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой

1. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
2. Характеристика занятий по «Живому слову»
3. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи в разных видах деятельности.
4. Е.И. Тихеева Об использовании игрушек и картин в развитии речи детей.

Основные направления исследований в области развития речи детей дошкольного возраста в российском дошкольном образовании.

1. Вклад в теорию и методику развития речи детей Е.А. Флериной и В.И. Логиновой
2. Исследования проблем развития речи детей в процессе общения в трудах О.С. Ушаковой

3. Исследование проблемы развития речи детей в трудах В.В. Гербовой.
4. Речевое развитие детей дошкольного возраста – ведущая образовательная область в ФГОС ДО.

Средства развития речи.

1. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
2. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.
3. Роль наглядных и словесных методов развития речи детей.
4. Место дидактической игры в развитии речи ребенка.

Грамматический строй родного языка

1. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовке к школе.
2. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи: синтаксической, морфологической.
3. Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.

Воспитание звуковой культуры речи

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к школе.
2. Характеристика разделов работы по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Работа над интонационной выразительностью речи.
4. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

Связная речь.

1. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи.
2. Роль подготовительного периода в развитии связной речи детей.
3. Развитие речевой активности детей раннего возраста.
4. Особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах.
6. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
7. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

1. Воспитательное и образовательное значение бесед.
2. Классификация бесед, их тематика и содержание.
3. Методика проведения этических бесед.
4. Вопросы детей – показатель уровня их речевого развития

Особенности развития монологической речи.

1. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
2. Задачи и содержание монологической речи на разных возрастных этапах.
3. Методика обучения повествовательным рассказам.
4. Типы и серии картин для рассказывания.

Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.

1. Пересказ как прием активизации умственной деятельности детей на занятии.
2. Принципы отбора литературных произведений для пересказа детям разных возрастных групп.

3. Требования к пересказу произведений в разных возрастных группах.

Особенности обучения рассказыванию по игрушкам и предметам

1. Особенности обучения описанию предметов и игрушек в младшем дошкольном возрасте.

2. Использование схем в составлении описательных рассказов.

3. Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество.

Технология обучения рассказыванию по картине.

1. Особенности восприятия и понимания детьми картин.

2. Требования к картинам для рассказывания.

3. Повышение активности детей на занятиях с картиной.

Рассказы из опыта детей

1. Значение рассказов из опыта, их значение в актуализации детского опыта.

2. Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста.

3. Роль дидактических игр в обучении детей монологу.

Обучение детей творческим рассказам

1. Основные приемы обучения детей творческим рассказам.

2. Практика Д.Родари в обучении детей сочинению сказок.

3. Детское «речетворчество» в произведениях К.И. Чуковского

Технология ознакомления детей с художественной литературой.

1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

2. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.

3. Искусство выразительного чтения. Техника речи: работа над дыханием, голосом, дикцией.

4. Средства художественной выразительности: интонация, логическое ударение, паузы, темп и сила голоса.

5. Сочетание средств речевой выразительности.

Ознакомление дошкольников с поэзией.

1. Технология ознакомления детей с поэзией и заучивания стихотворений.

2. Требование к отбору поэтических произведений для детей.

3. Особенности чтения детям лирических стихотворений.

4. Особенности чтения басен и былин.

Особенности чтения детям прозы

1. Путешествие ребенка в мир слова о природе.

2. Особенность чтения рассказов о природе родного края.

3. Инсценированное чтение.

Технология ознакомления детей со словом, предложением и звуковой стороной речи

1. Значение подготовки к обучению грамоте в подготовке детей к школе. Ее место в системе работы по развитию речи детей.

2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.

3. Анализ современных программ обучения грамоте по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».

4. Подготовительный период обучения грамоте.

5. Характеристика занятий по обучению грамоте.
6. Обучение выделению звуков в словах. Овладение способами интонирования звуков.
7. Формирование навыков фонематического анализа слов.

Образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС ДО.

а. Требования ФГОС ДО к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

б. Содержание работы по речевому развитию детей в соответствии новых требований.

Задания к семинару:

1. Изучить содержание требований к организации работы ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2. Подготовить презентацию какого-либо методического пособия по развитию речи детей (по соответствию ФГОС ДО).

3. Проанализировать статьи раздела «Речевое развитие» в журнале «Дошкольное воспитание» за 2014-2016 гг.

Преимущества работы семьи, школы и дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей.

1. Задачи и содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию речи и речевого общения дошкольников.

2. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье

3. Круглый стол.

Особенности организации мониторинга уровня речевого развития детей.

1. Диагностика разных аспектов речевой деятельности – особенности фонетический, лексических, грамматических навыков связной речи.

2. Требования (правила) к проведению педагогической диагностике образовательной области «речевое развитие» и «чтение художественной литературы».

Организация работы по развитию речи в ДОУ

1. Роль заведующей и заместителя заведующей по воспитательно-методической работе в руководстве работой по развитию речи детей.

2. Качество планирования с учетом закономерностей речевого планирования на разных возрастных этапах.

3. Современные требования к планированию работы с детьми в интегрированном режиме в соответствии ФГОС ДО.

4. Педагогический процесс и обобщение результатов.

Организация познания окружающего мира через игру

1. Теоретические основы игрового метода обучения детей речи.

2. Игровые обучающие ситуации как вид дидактической игры

Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ

1. Интеграция образовательных областей - как фактор всестороннего развития детей дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь занятий по речевому развитию детей с различными видами детской деятельности.

3. Воспитательное значение интеграции художественной литературы авторов Северо-Востока России с «краеведением».

Планирование работы по речевому развитию ребенка дошкольного возраста.

1. Современные требования к планированию работы воспитателя по речевому развитию детей.
2. Сочетание перспективного и календарного планов работы по развитию речи детей.
3. Правила планирования работы воспитателя по развитию речи детей.

Анализ деятельности педагога по развитию речи детей

1. Анализ работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.
2. Анализ речевых умений детей.
3. Педагогическая диагностика речевого развития детей перед поступлением в школу

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с.
2. От рождения до школы. Примерная, основная, образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.А. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М., Мозаика-Синтез, 2014.
3. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Якадемия», 2006.

8. Материально–техническое обеспечения дисциплины «Теория и технология развития речи детей»

Для обеспечения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» необходимо:

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории;
- электронная библиотечная система СВГУ

8. Рейтинг – план дисциплины - не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

<i>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</i>	<i>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</i>
1. Дошкольная педагогика	ПРЕДЛОЖЕНИЙ НЕТ
2. Возрастная психология	
3. История дошкольной педагогики	

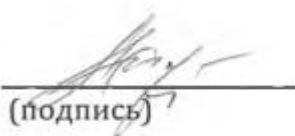
11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4 -02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки **44. 03. 01 «Педагогическое образование»**, утвержденного МинОбр-Науки от 11.01.2016 г.

Автор:

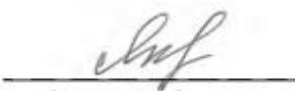
Давыдова Л.С.,
к. п. наук, доцент
проф. каф. ДиНО


(подпись)

20 января 2017г.

(дата)

Зав. кафедрой
Якимчук С.А.,
к. п. наук, доцент


(подпись)

20 января 2017г.

(дата)