

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета

 О.В. Пастюк

" 20 " июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.10. Краеведческая работа с детьми в системе
дополнительного образования**

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1. В. 10 «Краеведческая работа с детьми в системе дополнительного образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и методических задач.

Задачи:

1. Формирование интереса к краеведению как основе регионального компонента образовательной системы;
2. Организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысления исторического прошлого своего народа, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения свой самобытности;
3. Включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.0.10 – Педагогика, Б1.0.10.02 – История образования;

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1.Б.ОПК-2 Демонстрирует знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

3.1.Б.ОПК-4 Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3.2.Б.ПК-3. Демонстрирует знания основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

У.1.Б.ОПК-2 Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

У.1.Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

У.2.Б. ПК-3. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Иметь практический опыт:

О.1.Б.ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

О.2.Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

О.2.Б.ПК-3. Имеет практический опыт оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенции.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: *(указать код и наименование компетенций)*

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет **32 часа (очная форма обучения) и 16 часов (заочная форма обучения)**.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Модуль 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования	4	0	-	0	4	0	10	Задания, устный опрос	ОПК -2 ОПК-4
2.	Модуль 2. Технологии краеведческой работы. Уровни краеведческой работы.	4	0	-	0	4	0	10	Задания, устный опрос	ОПК -2 ОПК-4
3.	Модуль 2. Технологии краеведческой работы. Содержание краеведческих знаний.	8	0	-	0	8	0	20	Задания, сравнительная таблица	ОПК -2 ОПК-4 ПК - 3
	Всего часов	16	0	-	0	16	0	40	экзамен	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	72+36 (контроль)								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2 Заочная форма обучения

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лаб. занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования	2	0	-	0	2	0	30	Задания	ОПК -2 ОПК-4
2	Модуль 2. Технологии краеведческой работы. Уровни краеведческой работы.	2	0	-	0	2	0	30	Задания, таблицы	ОПК -2 ОПК-4
3.	Модуль 2. Технологии краеведческой работы. Содержание краеведческих знаний.	4	0	-	0	4	0	48	Задания, сравнительная таблица	ОПК -2 ОПК-4 ПК - 3
	Всего часов	8	0	-	0	8	0	108	зкзамен	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	104+4 (контроль)								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: на 4 курсе - экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Основные дидактические единицы: •

Введение Цель и задачи учебной дисциплины. Предмет изучения. Библиографические и электронные ресурсы к учебному курсу.

Модуль 1 Краеведение как важная составляющая региональной системы образования. Понятие и системообразующие компоненты краеведения. Генезис краеведческого образования.

Модуль 2 Технологии краеведческой работы. Уровни краеведческой работы. Методы краеведческой работы. Содержание краеведческих знаний. Особенности реализации принципов «маятника» и «спирали» в организации краеведческой работы. Организация проектной деятельности по темам: «Моя малая Родина», «Моя семья».

7. Образовательные технологии В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий:** репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Практические

Задание № 1

Найти в библиотеке Календарь памятных дат Магаданской области (2018-2021 – на выбор студента). Описать его структуру. Привести примеры из каждого раздела.

Задание № 2

Выполнить задания:

Составить полный список Почетных граждан Магадана. Дать характеристику на одного представителя из этого списка (на выбор студента).

Задание № 3 (Модуль 1, тема 1)

Дать ответ на вопросы:

1. Выделить основные уровни краеведческой работы.
2. Какая основная цель детского краеведения?
3. Выделить основные направления краеведческой работы?

Задание № 4 (Модуль 2, тема 2)

1. Историческое краеведение в г Магадане. Привести пример по каждому кругу краеведческих знаний.

Задание № 5 (Модуль 2, тема 2)

1. Что такое принцип «маятника» в краеведческой работе. Привесьте пример в виде схемы.
2. Что такое принцип «спирали» в краеведческой работе. Привести пример в виде схемы..

Задание № 6 (Модуль 2, тема 3)

1. Что такое проект. Участники проекта.
2. Классификация проектов.

Задание № 7 (Модуль 2, тема 3)

На основе темы 3 составить план мероприятий на год по теме «Историческое место в моем городе (поселке, селе)» для младших школьников. Не менее 1 мероприятия в месяц. Использовать все виды детской деятельности.

Задание № 8 (Модуль 3, тема 8)

На основе темы 3 составить план мероприятий на год по теме «История моей семьи» для старших дошкольников. Не менее 1 мероприятия в месяц. Использовать все виды детской деятельности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература

1. Никонова М.А. Краеведение. – М., Изд-во «Академия», 2009.

Б) дополнительная литература

Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М., Изд-во «Академия», 2000.

в) электронные ресурсы

www.standart.edu.ru

Рустрана.рф

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**Б1.В. 10. Краеведческая работа с детьми в системе дополнительного образования**

Аттестационный период	номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Модуль 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
2	2	Модуль 2. Технологии краеведческой работы. Уровни краеведческой работы	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос)	1 5 5 15
3	3	Модуль 2. Технологии краеведческой работы. Содержание краеведческих знаний.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль (устный опрос) Итоговый контроль	1 5 5 15 50

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений


Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барина Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования


_____ 20.06.2019г.
дата
подпись

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент


_____ 20.06.2019г.
дата
подпись

Методические рекомендации

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и

разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «История педагогика», «Общая педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины Б1.0.10.20 «Сравнительная педагогика»

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Дополнительное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барина Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.0.10. 20 «Сравнительная педагогика» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата