

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2019 г.

**1. Целью освоения учебной дисциплины является** формирование у студентов представления о современных подходах к анализу процессов воспитания и обучения, закономерностях и ведущих детерминантах формирования личности воспитанников и учащихся в воспитательно-образовательном процессе.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическая психология» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.О.11.06 и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Социальная психология».

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психодиагностика», а также для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать**

- историю и современные тенденции развития педагогической психологии;
- общие закономерности усвоения социокультурного опыта;
- психологические особенности детей на различных этапах обучения;
- психологические особенности работы с детьми «группы риска».

**Уметь**

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности;
- анализировать психологические аспекты семейного, школьного воспитания и его влияния на личность ребенка.

**Иметь практический опыт:**

- целенаправленного анализа научной литературы и использования понятийного аппарата педагогической психологии;
- навыками проведения основных методов исследования педагогической психологии, владеть навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса воспитания и обучения;
- навыками проведения информирования для педагогов, родителей и детей по психологическим особенностям личности ребенка, реакции в определенной ситуации;
- рефлексии своей психолого-педагогической деятельности;
- решения задач по педагогической психологии.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося:

**ОПК-5** - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-2** – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

##### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: Учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м<sup>2</sup>.

Проектор «EPSON» - 1 шт; Проекционный экран «STAR»- 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 70 посадочных мест.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7; MicrosoftOffice 2010; Антивирус Касперского (KasperskyEndpointSecurity); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: MozillaFirefox, AdobeReader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, multifunctional устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

##### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

### **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 16 часов лекций (очно) и 4 часа (заочно), 16 часов практических занятий (очно) и 6 часов (заочно), 4 часа самостоятельной работы (очно) и 56 часов (заочно), форма контроля – экзамен в 4 семестре 2 курса (очно) и на 2 курсе (заочно).

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 32 часа (очно) и 10 часов (заочно).

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** экзамен в 4 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Введение в педагогическую психологию</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии.	2								ПК-2
2	<b>Тема 2.</b> Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Формирующий эксперимент. История возникновения метода. Этапы проведения. Отличие формирующего эксперимента от других методов педагогической психологии.					2				ПК-2
3	<b>Тема 3.</b> История становления педагогической психологии. Зарубежная педагогическая психология до 80-х гг. 20в. Отечественная педагогическая психология до 80-х гг. 20в.					2		0,5		ПК-2
	<b>Второй модуль. Психология обучения и воспитания.</b>									
4	<b>Тема 4.</b> Образование и образовательные системы. Принципы образования. Функции образования. Образовательное пространство. Образовательная среда. Типология, структура образовательной среды.	2								ПК-2



	погружения.									
10	<b>Тема 10.</b> Возрастные особенности обучения. Научение детей в младенчестве и раннем детстве. Обучение детей в дошкольном возрасте. Обучение детей в младшем школьном возрасте. Обучение подростков и юношей.	2								ПК-2, ОПК-5,8
11	<b>Тема 11.</b> Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Нравственное воспитание. Семейное и школьное воспитание.	2					0,5			ПК-2 ОПК-5
12	<b>Тема 12.</b> Возрастные особенности воспитания. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве. Воспитание детей в дошкольном возрасте. Воспитание детей в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.					2				ПК-2, ОПК-5,8
	<b>Третий модуль. Психология педагогической деятельности.</b>									
13	<b>Тема 13.</b> Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.	2								ПК-2, ОПК-8
14	<b>Тема 14.</b> Мотивация и центрация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях. Повышение квалификации педагогических кадров.					2		0,5		ПК-2, ОПК-8
15	<b>Тема 15.</b> Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в					2				ПК-2 ОПК-8

	педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество.									
16	<b>Тема 16.</b> Психологическая безопасность образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Психологическое здоровье учащихся в учебном процессе. Психологическое здоровье учителя в образовательном процессе. Профилактика профессионального выгорания.	2						0,5		ПК-2, ОПК-8
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>72</b>								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>2</b>								

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** экзамен на втором курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Введение в педагогическую психологию</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии.	0,5						3,5		ПК-2

2	<b>Тема 2.</b> Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Формирующий эксперимент. История возникновения метода. Этапы проведения. Отличие формирующего эксперимента от других методов педагогической психологии.					0,5		3,5		ПК-2
3	<b>Тема 3.</b> История становления педагогической психологии. Зарубежная педагогическая психология до 80-х гг. 20в. Отечественная педагогическая психология до 80-х гг. 20в.					0,5		3,5		ПК-2
	<b>Второй модуль. Психология обучения и воспитания.</b>									
4	<b>Тема 4.</b> Образование и образовательные системы. Принципы образования. Функции образования. Образовательное пространство. Образовательная среда. Типология, структура образовательной среды.	0,5						3,5		ПК-2
5	<b>Тема 5.</b> Понятия «развитие», «обучение», «научение», «учение», «воспитание» и их соотношение. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.					0,5		3,5		ПК-2
6	<b>Тема 6.</b> Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Деятельность учения: субъект учения, предмет и продукт учения, стадии (возникновение умения и его совершенствование), средства и условия учения.	0,5				0,5		3,5		ПК-2
7	<b>Тема 7.</b> Учебная деятельность, ее основные компоненты. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности. Учебные ситуации и					1		3,5		ОПК-5, ПК-2

	задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой). Учебные действия, система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Действия оценки, функции действий оценки. Отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, одобрение.									
8	<b>Тема 8.</b> Традиционное обучение. Современные концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное и др.)				0,5		3,5			ПК-2
9	<b>Тема 9.</b> Активные методы обучения. Метод конкретных ситуаций. Метод инцидента. Метод тренировки чувствительности. Мозговая атака. Деловые игры. Метод погружения.	0,5					3,5			ОПК-5, ПК-2
10	<b>Тема 10.</b> Возрастные особенности обучения. Научение детей в младенчестве и раннем детстве. Обучение детей в дошкольном возрасте. Обучение детей в младшем школьном возрасте. Обучение подростков и юношей.	0,5			0,5		3,5			ПК-2
11	<b>Тема 11.</b> Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Нравственное воспитание. Семейное и школьное воспитание.	0,5			0,5		3,5			ПК-2
12	<b>Тема 12.</b> Возрастные особенности воспитания. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве. Воспитание детей в дошкольном возрасте. Воспитание детей в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.				0,5		3,5			ПК-2
	<b>Третий модуль. Психология педагогической</b>									

	<b>деятельности.</b>									
13	<b>Тема 13.</b> Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.	0,5						3,5		ПК-2, ОПК-8
14	<b>Тема 14.</b> Мотивация и центрация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях. Повышение квалификации педагогических кадров.					0,5		3,5		ПК-2, ОПК-8
15	<b>Тема 15.</b> Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество.					0,5		3,5		ПК-2
16	<b>Тема 16.</b> Психологическая безопасность образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Психологическое здоровье учащихся в учебном процессе. Психологическое здоровье учителя в образовательном процессе. Профилактика профессионального выгорания.	0,5						3,5		ПК-2, ОПК-5
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>72</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>2</b>								



## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 16 часов лекций (очно) и 4 часа (заочно), 16 часов практических занятий (очно) и 6 часов (заочно), 4 часа самостоятельной работы (очно) и 56 часов (заочно), форма контроля – экзамен в 4 семестре 2 курса (очно) и на 2 курсе (заочно).

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 32 часа (очно) и 10 часов (заочно).

**Виды учебной работы:** лекции (16 часов – очная форма; 4 часа – заочная форма), семинарские занятия (16 часов – очная форма; 6 часов – заочная форма).

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов представления о современных подходах к анализу процессов воспитания и обучения, закономерностях и ведущих детерминантах формирования личности воспитанников и учащихся в образовательном процессе.

### Содержание дисциплины.

**Тема 1.** Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии.

**Тема 2.** Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Формирующий эксперимент. История возникновения метода. Этапы проведения. Отличие формирующего эксперимента от других методов педагогической психологии.

**Тема 3.** История становления педагогической психологии. Зарубежная педагогическая психология до 80-х гг. 20в. Отечественная педагогическая психология до 80-х гг. 20в.

**Тема 4.** Образование и образовательные системы. Принципы образования. Функции образования. Образовательное пространство. Образовательная среда. Типология, структура образовательной среды.

**Тема 5.** Понятия «развитие», «обучение», «научение», «учение», «воспитание» и их соотношение. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

**Тема 6.** Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Деятельность учения: субъект учения, предмет и продукт учения, стадии (возникновение умения и его совершенствование), средства и условия учения.

**Тема 7.** Учебная деятельность, ее основные компоненты. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой). Учебные действия, система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Действия оценки, функции действий оценки. Отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, одобрение.

**Тема 8.** Традиционное обучение. Современные концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное и др.)

**Тема 9.** Активные методы обучения. Метод конкретных ситуаций. Метод инцидента. Метод тренировки чувствительности. Мозговая атака. Деловые игры. Метод погружения.

**Тема 10.** Возрастные особенности обучения. Научение детей в младенчестве и раннем детстве. Обучение детей в дошкольном возрасте. Обучение детей в младшем школьном возрасте. Обучение подростков и юношей.

**Тема 11.** Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Нравственное воспитание. Семейное и школьное воспитание.

**Тема 12.** Возрастные особенности воспитания. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве. Воспитание детей в дошкольном возрасте. Воспитание детей в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.

**Тема 13.** Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

**Тема 14.** Мотивация и центрация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях. Повышение квалификации педагогических кадров.

**Тема 15.** Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество.

**Тема 16.** Психологическая безопасность образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Психологическое здоровье учащихся в учебном процессе. Психологическое здоровье учителя в образовательном процессе. Профилактика профессионального выгорания.

## 7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста или эссе	Проверка рукописного или печатного

		экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Контрольная работа** должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста и эссе. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

**Критерии для оценки контрольной работы и эссе.**

**5 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**4 балла** – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении;

имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

**Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Индивидуальный подход к младшему школьнику.
  - Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника. М. Просвещение, 1976.
2. Межличностные привязанности и дружба в юношеском возрасте.
3. Взаимоотношения юношей со взрослыми.
4. Развитие формального мышления в отрочестве.
5. Развитие интеллекта и моральных суждений в отрочестве.
  - Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
  - Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.. «Просвещение», 1973. – 288 с.
  - Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
6. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
7. Развитие познавательных способностей младших школьников.

- *Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; Под общей ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер. 2002. – 352 с.*
- *Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.*
- *Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.*
- *Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.*
- *Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.*
- 8. Развитие речи и обучение чтению детей.
- *Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.*
- 9. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.
- *Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.*
- 10. Различия в воспитании мальчиков и девочек.
- 11. Загадки асимметричного мозга: левшество и правшество.
- *Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.*
- 12. Формирование характера у младших школьников.
- 13. Трудные дети: леворукий ребенок в школе.
- 14. Трудные дети: эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
- *Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.*
- 15. Психология общения учителя и ученика.
- 16. Психологические проблемы деятельности учителя.
- 17. Методы активного обучения.
- 18. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
- 19. Инновационные процессы в образовании.
- 20. Способы управления вниманием (памятью, мышлением, эмоциями).
- *Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1984. – 392 с.*
- 21. Студент как субъект учебной деятельности.
- 22. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
- 23. Психологический анализ урока.
- *Зимняя И.А. педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2003. – 384 с.*
- 24. Эмоции и учебная деятельность.
- 25. Эмоции и трудовая деятельность.
- 26. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач.
- 27. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.
- 28. Психологические особенности учебной деятельности.
- 29. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
- 30. Компьютерное и дистантное обучение.
- 31. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.

32. Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.
33. Психологическая характеристика класса как основа индивидуализации.
34. Психологические проблемы при работе с компьютерами.
35. Диагностика и развитие мотивации учащихся.
36. Школьная неуспеваемость.
37. Адаптация детей к школе на первом году обучения.
38. Психологические особенности обучения в начальной школе.
39. Психологические особенности обучения в среднем звене школы.
40. Психологические особенности обучения в старших классах школы.
41. Пути и средства формирования психологического климата в детском коллективе.
42. Обучение детей с задержкой психического развития.
43. Психолого-педагогическая сущность ситуации успеха (мотивация достижения успеха, стремление к успеху, надежда на успех, вероятность достижения успеха).
44. Личность педагога. Профессионально важные качества.
45. «Группы риска» - общая психологическая характеристика.
46. Дошкольники «группы риска». Методы психолого-педагогической помощи.
47. Младшие школьники «группы риска». Виды. Методы психолого-педагогической помощи.
48. Подростки «группы риска». Методы психолого-педагогической помощи.
49. Юноши «группы риска». Методы психолого-педагогической помощи.

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к выполнению задания.**

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

### **Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.**

«Педагогическая психология», «развитие психики», «развитие личности», «активность личности», «самоактуализация», «деятельность», «образование», «мотив», «мотивация», «психологическая готовность обучению в школе», «ведущая деятельность», «игра», «учебная деятельность», «научение», «учение», «обучение», «воспитание», «образование», «педагогический труд», «учебная задача», «учебная ситуация», «учебное действие», «учебная операция», «учебная мотивация», «самовоспитание», «обучаемость», «оценка», «методы обучения», «усвоение знаний», «профессиональное выгорание».

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература**

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457027> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452275> (дата обращения: 11.01.2021).
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12064-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452302> (дата обращения: 11.01.2021).

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин/.-М.: Академия. 1998. -320с. - (Педагогическое образование) экземпляров: 3, где находятся: ЕДМ (1) , каб. пед. (1) , ч.з. (1)
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов /Т.В. Габай/.-М.: Академия. 2003. -240 - (Высшее образование) экземпляров: 8, где находятся: каб. пед. (1) , ч.з. (1) , аб. (5) , ФДПО (1)
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов: рекоменд. М-вом образования РФ /И.А. Зимняя/. - М.: ЛОГОС. 2002. — 384 с. экземпляров: 6, где находятся: ч.з. (3) , каб. пед. (1) , аб. (2)
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов /Л.Д. Столяренко/.-Ростов н/Д: Феникс. 2003. - 541с. - (Учебники и учебные пособия) экземпляров: 5, где находятся: ч.з. (2) , аб. (2) , каб. пед. (1)
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений /Н.Ф. Талызина/.-М.: Академия. 1998. - 288 с. - (Педагогическое образование) экземпляров: 5, аб. (3) , ЕДМ (1) , ч.з. (1)
6. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: учеб. пособие для высш. школы /Р.Л. Хон/.-: Деловая кн. Екатеринбург. 2002. - 736с. экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (1) , каб. пед. (1) , аб. (1)

### **9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»**

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический

университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:  
<http://psyjournals.ru>

2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

4. Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:  
[http://psy.piter.com/Универсальные базы данных East View](http://psy.piter.com/Универсальные_базы_данных_East_View) [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

6. <http://www.psypublica.ru> (Публикации по психологии)

7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)

8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).**  
 Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.11.06 Педагогическая психология**

Педагогический факультет

Курс 2 группа \_\_\_\_\_ семестр 4 20 -20 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестаци онный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Введение в педагогическую психологию	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Психология обучения и воспитания	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2

			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Психология педагогической деятельности	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр – экзамен				30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

# 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

## Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и валеологии \_\_\_\_\_  
«09» сентября 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  
«09» сентября 2019 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Методические указания (рекомендации) преподавателям**

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

<b>ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СР</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru). Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
**Б1.О.11.06. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ \_\_\_\_\_  
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11.06 «Педагогическая психология»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.