

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 O.V. Пастюк

«07» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**  
(наименование дисциплины)

Профиль подготовки (специализация)

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Дошкольное образование»**

Форма обучения

**Заочная**

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

**Целями** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются - освоение теоретических основ, приобретение практических навыков, использование методов осуществления безопасности по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, предупреждения и снижения воздействия вредных и опасных факторов в учебном процессе, организации охраны труда на производстве, применение современных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина согласно учебному плану относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и читается во втором семестре первого курса очной формы обучения, на первом курсе заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней полной общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения естественнонаучных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- методологические и правовые основы, а также основные понятия и категории безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- определять и оценивать неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека

- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

Иметь практический опыт:

- в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### *4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

###### *4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3

ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

**4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

***4.4.1. Внутренняя оценка***

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в II семестре зачет.

**6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы, дисциплины	Содержание раздела, темы
<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</b>		
1.1	Дисциплина БЖД. Характеристика системы «человек - среда обитания».	Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

		Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасность.
1.2	Безопасность и теория риска. Критерии чрезмерного и приемлемого риска.	Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
1.3	Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.	Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
1.4	Место и роль безопасности в педагогическом процессе. Региональные проблемы безопасности.	Место и роль безопасности в педагогическом процессе. Основные опасности и риски в учебном процессе. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе.

**Раздел 2. Человек и техносфера.**

2.1	Структура техносферы и ее основных компонентов.	Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2.2	Критерии и параметры безопасности техносферы.	Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
2.3	Задачи профессиональной деятельности в обеспечении проблем безопасности и экологии техносферы.	Воздействие вредных и опасных факторов на педагогический персонал и обучающихся. Основные положения и принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности работающих и населения. Состояние техносферной безопасности в регионе. Основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной профессиональной работы по решению проблем техносферной безопасности.

**Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

3.1	Идентификация негативных факторов среды обитания человека. Вредные и опасные факторы.	Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. <b>Химические негативные факторы (вредные вещества).</b> Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде, в почве. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания: гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. <b>Биологические негативные факторы:</b> микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.
-----	---	--

		<b>Физические негативные факторы</b> <b>Механические колебания, вибрация.</b> Воздействие вибраций на человека и техносферу. Источники вибрационных воздействий в техносфере. <b>Акустические колебания, шум.</b> Источники акустических колебаний (шума) в техносфере. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов - инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых. Профессиональные заболевания, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. <b>Электромагнитные излучения и поля.</b> Основные источники электромагнитных полей в техносфере. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. <b>Инфракрасное (тепловое) излучение.</b> Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. <b>Лазерное излучение.</b> Источники лазерного излучения в техносфере. Воздействие лазерного излучения на человека. <b>Ультрафиолетовое излучение.</b> Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Действие излучения на человека. <b>Ионизирующее излучение.</b> Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. <b>Лучевая болезнь.</b> Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. <b>Электрический ток.</b> Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы. <b>Опасные механические факторы.</b> Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно - транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм. <b>Опасные факторы комплексного характера.</b> <b>Пожаровзрывоопасность.</b> <b>Герметичные системы, находящиеся под давлением.</b> <b>Статическое электричество.</b> Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве. <b>Молния как разряд статического электричества.</b>
3.2	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.	Опасные и вредные факторы в производстве. ПДУ опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления.
<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</b>		
4.1	Основные принципы защиты от опасностей.	<b>Основные принципы защиты.</b> Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. <b>Защита от химических и биологических негативных факторов.</b> Методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны. <b>Защита от загрязнения воздушной среды.</b>

		<p>Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.</p> <p>Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.</p> <p>Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.</p> <p><b>Защита от загрязнения водной среды.</b></p> <p>Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.</p> <p>Сущность механических, физико - химических и биологических методов очистки воды.</p> <p>Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов.</p> <p>Сущность рассеивания и разбавления.</p> <p>Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.</p> <p>Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.</p> <p>Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.</p>
4.2	Общая характеристика и классификация защитных средств.	<p><b>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</b></p> <p>Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.</p> <p>Сбор и сортировка отходов.</p> <p>Современные методы утилизации и захоронения отходов.</p> <p>Отходы как вторичные материальные ресурсы.</p> <p>Методы переработки и регенерации отходов.</p> <p><b>Защита от энергетических воздействий и физических полей.</b></p> <p>Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.</p> <p><b>Защита от вибрации:</b> основные методы защиты и принцип снижения вибрации.</p> <p>Контроль уровня вибрации.</p> <p><b>Защита от шума, инфра- и ультразвука.</b></p> <p>Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.</p> <p>Особенности защиты от инфра- и ультразвука.</p> <p><b>Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.</b></p> <p>Экранирование излучений - электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование.</p> <p><b>Защита от лазерного излучения.</b></p> <p>Классификация лазеров по степени опасности.</p> <p>Общие принципы защиты от лазерного излучения.</p> <p><b>Защита от инфракрасного (теплового) излучения.</b></p> <p>Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.</p> <p><b>Защита от ионизирующих излучений.</b></p> <p>Особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).</p> <p><b>Методы и средства обеспечения электробезопасности.</b></p> <p>Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения.</p> <p><b>Защита от статического электричества.</b></p> <p>Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов.</p>
4.3	Методы и средства защиты человека в профессиональной сфере деятельности.	<p><b>Молниезащита зданий и сооружений</b> - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.</p> <p><b>Защита от механического травмирования.</b></p> <p>Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.</p> <p>Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.</p> <p><b>Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</b></p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.</p> <p>Индивидуальные средства виброзащиты.</p>

		Индивидуальные средства защиты от поражения электрическими током. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения. Типовые методы защиты от негативных факторов в производстве. Оценка современного обеспечения средствами защиты в производственной сфере.
<b>Раздел 5. Терроризм и информационное противодействие терроризму. Средства и методы необходимой самообороны</b>		
5.1	Меры безопасного поведения при захвате террористами, похищении и кrimиногенных ситуациях	Терроризм, как крайне опасное социально-политическое и криминальное явление. Поведение заложников при захвате террористами или преступниками. Причины и виды социальных опасностей. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Как не стать жертвой шантажа. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Психологический портрет мошенника. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Защита от разбойного нападения. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Как не стать жертвой насилия.
5.2	Правила безопасного поведения в транспортных средствах и местах массового скопления людей	Экстремальные ситуации социального и криминального характера. Поведение в городском транспорте. Правила безопасного поведения в метро и железнодорожном транспорте. Поведение на водном, воздушном транспорте и местах массового скопления людей (митингах, стадионах и т. д.).
<b>Раздел 6. Комплексное обеспечение безопасности предприятий (организаций, учреждений).</b>		
6.1	Организация системы безопасности предприятия	Общие положения по организации системы безопасности предприятия, источники, формы и последствия угроз безопасности предприятия, составные элементы системы безопасности предприятия, направления, методы и средства комплексного противодействия угрозам безопасности предприятия, политика безопасности предприятия, роль и место службы безопасности в обеспечении безопасности предприятия, управление системой безопасности предприятия, концепция безопасности предприятия;
6.2	Виды и условия трудовой деятельности.	Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда. Аттестация рабочих мест.
6.3	Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы. Система «человек - машина - среда». Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение техно-логической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.
6.4.	Основные направления деятельности должностных лиц, отделов и служб предприятия по обеспечению комплексного противодействия угрозам безопасности	Взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, правоохранительными органами. Ведение деловой разведки, экономической контрразведки и информационно-аналитической работы. Участие в договорной работе на предприятии, обеспечение выполнения договорных обязательств. Поддержание положительного имиджа и деловой репутации предприятия, ведение PR-акций в кризисных ситуациях. Построение, развитие и организация эксплуатации интегрированной системы охраны предприятия. Определение подлинности документов, исполненных на бумажной основе. Защита документов от подделки, обеспечение личной безопасности сотрудников предприятия.

<b>6.5.</b>	<b>Методы и средства контроля безопасности предприятия</b>	Оценка лояльности персонала, в том числе с использованием полиграфа. Внутренний финансовый аудит предприятия. Контроль защищенности конфиденциальной информации
<b>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</b>		
<b>7.1</b>	<b>ЧС природного характера. Геологические, метеорологические ЧС. Природные пожары.</b>	Стихийные бедствия. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, лавины, сели). Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалы, снежные бураны). Природные пожары (лесные, степные).
<b>7.2</b>	<b>Гидрологические и морские ЧС.</b>	Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, заторы, нагоны, половодье, дождевые паводки, повышение уровня грунтовых вод (подтопление). Морские чрезвычайные ситуации ( tsunamis, тропические циклоны (тайфуны), шторма, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, сильный тягун в портах, ранний ледяной покров).
<b>7.3</b>	<b>ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом химически, биологически опасных веществ</b>	Аварии на химически и биологически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территории от химически опасных веществ.
<b>7.4</b>	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	Радиационные аварии, их виды. Источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
<b>7.5</b>	<b>Гидротехнические аварии. Пожары и взрывы.</b>	Гидротехнические и гидродинамические аварии. <b>Пожар и взрыв.</b> Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. <b>Пожарная защита.</b> Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. <b>Классификация взрывчатых веществ.</b> Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.
<b>7.6</b>	<b>ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения.</b>	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его поражающие факторы.
<b>7.7</b>	<b>Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.</b>	Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстроуводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.

	<p>Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.</p> <p>Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия медицинской защиты.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.</p> <p>Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.</p>
--	--

## 7. Образовательные технологии

Реализация программы осуществляется во время аудиторных занятий - лекций, практических занятий. На практических занятиях регулярно осуществляется контроль пройденных тем в форме самостоятельной работы по пройденной теме (индивидуальные задания, тесты).

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf124.htm>
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Учебник для вузов/ 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2011. - 680 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf55.htm>
3. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/>
4. Калюжный Е.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, С.Г. Напреев, Д.Г. Сидоров. - Арзамас: АГПИ, 2012. – 316 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf89.htm>
5. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/>
6. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>
8. Холостова Е.И. Безопасность жизнедеятельности Учебник для бакалавров Электронный ресурс. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 456 с. <http://www.studentlibrary.ru>

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### a) основная литература:

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова/Ширшова В.М..-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. – 207.

2. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие для студентов вузов: рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская/Зиньковская С.М..-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. – 271.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова/Айзман Р.И..-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. – 287.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров : допущ. М-вом образования и науки РФ /С.В. Белов/.-: Юрайт М.. 2012. – 682. - (Бакалавр)
5. Информационная безопасность: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров /С. В. Петров [и др.]/Петров [и др.] С.В..- : АРТА Новосибирск [и др.]. 2012. – 295.
6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. \"Пед. образование\" (профиль \"Безопасность жизнедеятельности\") /Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова/Михайлов Л.А..-: Академия М.. 2013. -286 - (Бакалавриат).
7. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2013.-381 с.
8. Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие для студентов вузов: рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /С.В. Петров, Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова/Лысова Н.Ф..-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. – 269.
9. Петров С.В. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /С.В. Петров, А.С. Петрова; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова/Петрова А.С..-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. – 285.
10. Петров С.В. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /С.В. Петров, Ю.В. Пушкарёв, Е.А. Пушкарёва/Пушкарёва Е.А..-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. -189: з-рис. - (Безопасность жизнедеятельности)
11. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Словарь: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /С.В.

Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко/Корощенко А.Д.-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. -255 - (Безопасность жизнедеятельности)

12. Пушкарёва Е.А. Социология безопасности: Учеб. пособие для студентов вузов: рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /Е.А. Пушкарёва, Ю.В. Пушкарёв, С.В. Петров; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова/Петров С.В.-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. – 254.

13. Сотникова Е.В. Техносферная токсикология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям \"Захиста окружающей среды\", \"Техносферная безопасность\" : допущ. УМО вузов по унив. политехн. образованию /Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко/Дмитренко В.П.-: Лань СПб.. 2013. – 399.

14. Экологическая безопасность: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров /Р.И. Айзман [и др.]/Айзман [и др.] Р.И.-: АРТА Новосибирск [и др.]. 2011. - 271.

*б) дополнительная литература:*

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров в вузах. – М: «Юрайт», 2010. - 671с.

2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: руководство к лабораторным занятиям. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. - 318с.

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие для студентов вузов. - М: «КНОРУС», 2008. - 389с.

4. Пугачёв И.Н. Организация и безопасность дорожного движения: учеб. пособие для студентов вузов. – М: «Академия», 2009. – 270с.

5. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 557с.

6. Вяльцев А.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 493с.

7. Мороз С.М. Обеспечение безопасности технического состояния автотранспортных средств: учеб. пособие для студентов вузов. – М: «Академия», 2010. – 207с.

8. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учеб. пособие для студентов вузов. – М: «Академия», 2008. – 296с.

9. Фролов А.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. - 493с.

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»**

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Педагогический факультет

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_, 201 /202 учебного года

Преподаватель: Пастюк Ольга Владимировна, к. п. н., доцент

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1,2,3	1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.  2. Человек и техносфера.  3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	8
			Подготовка мультимедийной презентации по теме модуля 1,2,3	5
			Подготовка реферата по теме модуля 1,2,3	5
			Тестовый контроль по модулю 1,2,3 (за один вопрос 1 балл)	до 5
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	до 10
2	4	Терроризм и информационное противодействие терроризму. Средства и методы необходимой самообороны	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	8
			Подготовка мультимедийной презентации по теме модуля 4	5
			Подготовка реферата по теме модуля 4	5
			Тестовый контроль по модулю 4 (за один вопрос 1 балл)	5
			Итоговый контроль по модулям 4	до 10
3	5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	10
			Подготовка мультимедийной презентации по теме модуля 5	5
			Подготовка реферата по теме модуля 5	4

		Тестовый контроль по модулю 6 (за один вопрос 1 б)	5
		Итоговый контроль по модулям 5	до 10
		Общее количество баллов	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

*Автор(ы):*

Пастюк О.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПиВ

*Роб -*  
подпись

*07.09.19*  
дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк И.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк 07.09.2018  
подпись дата

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

\\

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки (специализация)

**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

Пастюк О.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры ПиВ

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент\_\_\_\_\_

подпись

дата