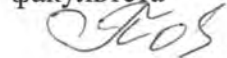


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета



О.В. Пастюк

" 20 " июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08. Организация работы с детьми с особыми образовательными
потребностями
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Дополнительное образование

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональной компетентности в области обеспечения равных возможностей получения образования различных категорий детей, построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированного подхода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Базовой дисциплиной для изучения учебной дисциплины «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями» являются учебные дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогические технологии в дополнительном образовании». Дисциплина «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями» запланирована для изучения в 7 семестре, учебные дисциплины для изучения в 8 семестре не запланированы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2_Б. ПК-1. Демонстрирует знания о проектировании совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

У.3_Б. ПК-1. Умеет строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; использовать в деятельности педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-6 Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

О.2_Б.ОПК-6 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

О.2_Б.ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа (очная форма обучения), 16 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования	8				8		18		
1.1.	Основные понятия, виды и принципы инклюзивного обучения	2				2		4	Устный опрос	ОПК-3
1.2.	Особые образовательные потребности: понятие и структура	2				2		6	Устный опрос	ОПК-3
1.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития	4				4		8	Устный опрос	ПК-1
2.	Модуль 2. Создание специальных образовательных условий	8				8		22		
2.1.	Модификация образовательной среды и используемых технологий	4				2		6	Устный опрос	ОПК-3 ПК-1
2.2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2				4		10	Устный опрос, проект	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
2.3.	Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2				2		6	Устный опрос, выполнение кейс-заданий	ОПК-6
	Всего часов	16	0	0	0	16	0	40		
Общая трудоемкость с учетом зачета в часах (Итого)		72								
Общая трудоемкость с учетом зачета в часах в з.е.		2								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в 7 семестре зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования	4				8		27		
1.1.	Основные понятия, виды и принципы инклюзивного обучения	1				1		9	Устный опрос	ОПК-3
1.2.	Особые образовательные потребности: понятие и структура	1				1		9	Устный опрос	ОПК-3
1.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития	2				2		9	Устный опрос	ПК-1
2.	Модуль 2. Создание специальных образовательных условий	4				8		27		
2.1.	Модификация образовательной среды и используемых технологий	2				1		9	Устный опрос	ОПК-3 ПК-1
2.2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута	1				2		9	Устный опрос, проект	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
2.3.	Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	1				1		9	Устный опрос, выполнение кейс-заданий	ОПК-6
	Всего часов	8	0	0	0	8	0	54		
Общая трудоемкость с учетом зачета в часах (Итого)		72 (70 ч.+ 2 часа на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом зачета в часах в з.е.		2								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 4 курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Основные понятия и виды инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования. Особые образовательные потребности. Основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития. Структурное содержание адаптированной образовательной программы. Модификация методов обучения в условиях инклюзивного процесса. Содержание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ. Индивидуальный образовательный маршрут. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления, технологии проектов, кейс-технологии.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Тема 1.1. Основные понятия, виды и принципы инклюзивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и виды инклюзивного обучения.
2. Принципы инклюзивного образования.

Тема 1.2. Особые образовательные потребности: понятие и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «особые образовательные потребности».
2. Структура специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
3. Условия удовлетворения особых образовательных потребностей в системе дополнительного образования.

4. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса.

Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
2. Психолого-педагогические особенности детей с синдромом Дауна.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.1. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание адаптированной образовательной программы. Общая характеристика ее компонентов.

2. Модификация методов обучения в условиях инклюзивного процесса.
3. Содержание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ (федеральные, региональные законы, локальные акты, характерные для образовательных учреждений).

Тема 2.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
2. Формирование профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного процесса.

Выполнение группового проекта: разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями в развитии (вид нарушения на выбор студентов).

Тема 2.3. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления изучения последствий семейного воспитания на развитие детей с ОВЗ.
2. Факторы, негативно сказывающиеся на формировании стилей воспитания и детско-родительских отношений в семье.
3. Тьюторство как новый вид педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Решение кейс-заданий.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные понятия и виды инклюзивного обучения.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Содержание понятия «особые образовательные потребности».
4. Условия удовлетворения ООП в системе дополнительного образования.
5. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса.
6. Основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
7. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
8. Психолого-педагогические особенности детей с синдромом Дауна.
9. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
11. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
12. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Структурное содержание адаптированной образовательной программы. Общая характеристика ее компонентов.
15. Модификация методов обучения в условиях инклюзивного процесса.
16. Содержание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ (федеральные, региональные законы, локальные акты, характерные для образовательных учреждений).
17. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
18. Основные направления изучения последствий семейного воспитания на развитие детей с ОВЗ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования».

2. Подготовить проект примерного индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.

Кейс-задание: Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к педагогу.

Ваши действия?

Кейс-задание: к психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Кейс-задание: Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?

Кейс-задание: Предложите варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой, подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в

процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Макоедова Г.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. - Магадан: СВГУ, 2013.

2. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование», «Псих.-пед. образование», «Проф. образование» /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М.: - ИНФРА-М, 2017. - 334 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.

9.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов /М. С. Староверова [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2014. -167 с.

2. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

3. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	1	Первый модуль: Теоретические основы инклюзивного образования	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5
2	2	Первый модуль: Теоретические основы инклюзивного образования Второй модуль: Создание специальных образовательных условий	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос) Решение кейс-заданий	5 5 5
3	3	Второй модуль: Создание специальных	Выполнение учебно-исследовательских заданий.	5

		образовательных условий	Промежуточный контроль (устный опрос)	5
			Решение кейс-заданий	5

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования


подпись

20.06.2019г.
дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

20.06.2019г.
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Возрастная и педагогическая психология», «Педагогические технологии в дополнительном образовании».	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.08. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

«Дополнительное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.08. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями_проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от «___»_____20___ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

_____ дата