

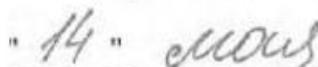
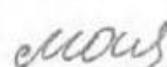
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

 14  2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ОД 25 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления (специальности) подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (Специализация)  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная и заочная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» имеет своей **целью**: - формировать представления о системе концептуальных идей, взглядов и основных положений современной структуры дошкольного образования, о роли воспитателя в развитии детей дошкольного возраста, о содержании обучения, воспитания, образования в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи** дисциплины:

- формировать систему знаний о современных приоритетах: цели, задачах, содержании и технологии развития и обучения детей дошкольного возраста;
- обучать практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием, конструированием учебного процесса в дошкольных учреждениях;
- знакомить с опытом работы дошкольных образовательных учреждений за рубежом;
- развивать интерес к теоретическим проблемам дошкольного образования.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и исследовательскую деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина Б1.В. Од 25 «Современные концепции дошкольного образования» относится к относится к базовому блоку специальных дисциплин, в его вариативной части по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование». В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: дошкольная педагогика, история педагогики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования»**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области дошкольного образования; литературу по проблемам педагогики и психологии современного дошкольного образования;

**Уметь:** моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению педагогическим фактам и явлениям; организовывать различные виды деятельности; использовать современные информационные технологии в учебной.

**Владеть:** базовой научной терминологией по дисциплине; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; оценкой и прогнозированием педагогические явления; методами психолого-педагогических исследований.

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

**а) общепрофессиональные (ОПК)**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3)

**б) профессиональными (ПК)**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 2)

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц, **144** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **16** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию курсовой работы и прием курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: **4** часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 4 курс – экзамен + курсовая работа;

	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов/Зачетных единиц</b>				<b>Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов</b>	
		<b>Аудиторные занятия</b>			<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Лекции</b>	<b>Семинарские (практические)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
	<b>4 курс</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>124+4 контроль</b>	<b>144/4</b>	
<b>1</b>	<b>Введение Модуль 1. История развития основных концептуальных идей системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные концепции дошкольного образования XX века</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Концептуальные идеи дошкольного образования начала XXI века</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>124+4 контроль</b>	<b>144/4</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа</b>					<b>144/4</b>	

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов. Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер - классы специалистов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **6.1 Практические занятия**

**4 курс – 6 часов**

#### **Практическое занятие №1**

Тема 2 Отечественные концепции дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения: Концептуальные идеи воспитания детей дошкольного воспитания в работах: Н.Н. Пирогова, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстого, М. Манасеиной, Е. Водовозовой, А. Симанович, П.Ф. Каптерева, М. Свентицкой, В. Зеньковского, К. Вентцеля, Е.И. Тихеевой и др.

#### **Практическое занятие №2**

Тема 3 Концепция дошкольного воспитания (1989г.). Концепция построения развивающей среды в ДОУ. Концепция преемственности ДОУ и школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы отечественного дошкольного воспитания (до 90-х годов 20 века).
2. Основные положения базовой концепции 90х годов 20 века. Методологические основы развивающего образования.
3. Основные принципы развивающей среды, содержание.
4. Основание преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы. Основные варианты взаимодействия.

#### **Практическое занятие № 3**

Тема 6 Отечественные концепции детства. Зарубежные концепции детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции: Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцева, В. В. Абраменковой, М. С. Кагана, А. В. Петровского, А. Б. Орлова, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаева, Е. О. Смирновой.,
2. Концепции: Р. Штайнера, Р. Эмилия, С. Судзуки, М. Ибука

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные концепции дошкольного образования»**

### **a) основная литература**

1. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра, 2011.
2. Пискунов В.И. История педагогики и образование. От рождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. М.: Сфера, 2009.
3. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. - М.: ИЦ «Академия», 2001.

4. Сорокова М.Г Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. (Актуальные проблемы и пути развития). – М., 1998.

б) дополнительная литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004. – 272с.
3. Бобровская С.Л. Сущность системы Фребеля. – М., 1972.
4. Миндлина Т.Я. Дошкольное воспитание во Франции. – М., 1984
5. Детский сад в Японии: пер. с англ./ Ред. Наниевская В.Т. – М., 1987.
6. Образование и воспитание детей младшего возраста. Международный опыт. — М.: ИД «Этносфера», 2009.
7. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: Курс лекций. - СПб., 2010.
8. Степанов Е.Н. , Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160с.
9. Саймон Б. Общество и образование: Пер. с англ./Общ. Ред .В.Я. Пилиповского. – М.:Прогресс,1989. -200с.
10. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства: Учебн. пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КПГУ им. В. П. Астафьева, 2004.

Электронные ресурсы:

[www.infrance.ru](http://www.infrance.ru)

[www.international.chool.ru](http://www.international.chool.ru)

[www.useducation.ru](http://www.useducation.ru)

<http://www.gnpbu.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные концепции дошкольного образования»**

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

**9. Рейтинг-план дисциплины.**

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Баринова Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Баринова подпись  
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись  
14.05.18 дата

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«История дошкольной педагогики» Закономерности и принципы воспитания, обучения в истории развития педагогического сообщества. Концепции, технологии и теории обучения.	<b>нет</b>
«Дошкольная педагогика» Теоретические основы дошкольной педагогики, Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	<b>нет</b>