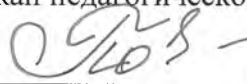


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


/Пастюк О.В./
(подпись)

« 20 » июня 2019 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная педагогическая

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
Дополнительное образование

Форма обучения

Очная/заочная

г. Магадан 2019 г.

1.1. Вид практики: производственная. **Тип практики:** педагогическая.

1.2. Способ проведения: стационарная.

1.3. Форма проведения: дискретно – по видам практик.

2. Цель практики: закрепление и систематизация теоретических знаний и умений студентов, формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; формирование практической готовности студентов к выполнению методических функций в сфере дополнительного образования; формирование у обучающихся профессиональных научно-исследовательских компетенций, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области дополнительного образования; решение конкретных задач исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения учебных и производственных практик.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и их применение в работе с детьми в учреждениях дополнительного образования;
- формирование умений у студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- организация обучения и воспитания в условиях системы дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепление практических навыков по методике организации научно-исследовательской деятельности;
- использование теоретических и эмпирических методов исследования в профессиональной деятельности;
- сбор и обработка (качественная и количественная) материалов по теме выпускной квалификационной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2.Практика, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование».

Производственная педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретенные бакалавром в результате освоения соответствующих теоретических курсов и предшествующих видов практики. Основой для проведения практики является изучение дисциплин:

- обязательной части «Общая педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей в дополнительном образовании», «Педагогические технологии в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования», «Формы организации дополнительного образования детей», «Проектирование

дополнительных образовательных программ», «Технологии организации массовых мероприятий», «Технологии обучения детей изобразительной деятельности и конструированию», «;

- части, формируемой участниками образовательных отношений «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг педагогического общения», «Технологии развития творческих способностей детей», «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей», «Теория и методика организации игровой деятельности», «Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования», «Педагогический этикет».

Требованиями к «входным» знаниям и готовности студентов к педагогической практике являются знание целей, задач, форм, технологий планирования и осуществления профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; владение методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета возрастных, личностных характеристик.

Данный вид практики позволяет интегрировать теоретические знания и практический опыт в области организации педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

4. Требования к условиям реализации практики

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 2 «Практики» в соответствии с учебным планом.

Прохождение практики основано на договорах, заключенных университетом с учреждениями дополнительного образования.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса практики

При прохождении Б2.В.02(П) производственной педагогической практики студенты могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

При прохождении практики в учреждениях дополнительного образования, в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Выбор мест прохождения Б2.В.02(П) производственной педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом - инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации практики

Организация Б2.В.02(П) производственной педагогической практики обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Организация Б2.В.02(П) производственной педагогической практики осуществляется педагогическими работниками Университета, отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н).

Лица, привлекаемые Университетом к реализации программы Б2.В.02(П) производственной педагогической практики, должны являться педагогическими работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в сфере дополнительного образования.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по практике

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в форме промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

5. Места и время проведения практики:

Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование» проводится в 5 семестре - 10 недель, в 6 семестре - 10 недель, в 8 семестре - 16 недель (очная форма обучения): на 3 курсе - 12 недель, на 4 курсе - 12 недель, на 5 курсе - 12 недель (заочная форма обучения) на базе учреждений дополнительного образования города Магадана и Магаданской области, которые должны соответствовать действующим нормативно-правовым условиям, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную педагогическую деятельность.

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми вуз имеет заключенные договоры

ГБОУ ДО Магаданский региональный центр развития дополнительного образования	Договор № 22 01.03.19
МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей» п. Сеймчан	Договор №34 08.04.19
ФГБОУ МДЦ «Артек»	Договор № 60 30.09.19
МБУ ДО Социальный центр п. Сокол	Договор №16 28.02.2019
ГКОУОАОП «МОЦО №2» п. Ола	Договор №18 01.03.19
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»	Договор № 13 от 20.06.17
МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей» п. Сеймчан	Договор №34 08.04.19

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование»

Формируемые компетенции (указать код и наименование компетенций)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	О.1_Б.ОПК-1. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере: способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.1_Б.ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	О.2_Б.ОПК-4 Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	О.1_Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З.1_Б.ОПК-8 Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	3.1 _Б. ПК-1. Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса. 3.2 _Б. ПК-1. Демонстрирует знания о проектировании совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ. У.1_Б. ПК-1. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. У.2_Б. ПК-1. Умеет организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. У.3_Б. ПК-1. Умеет строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; использовать в деятельности педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. О.1_Б. ПК-1. Имеет практический опыт по созданию условий для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе. О.2_Б.ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.
ПК-2 Способен планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия	3.3 Б. ПК-2. Демонстрирует знания основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 3.3_Б. ПК-2. Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий . У.1_Б. ПК-2. Умеет применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. У.2_Б. ПК-2. Умеет проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. О.1_Б. ПК-2. Имеет практический опыт планирования, организации и проведения досуговых мероприятий. О.2_Б.ПК-2. Имеет практический опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий.
ПК-3 Способен применять методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	3.1 Б. ПК-3. Демонстрирует знания различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. 3.2_Б. ПК-3. Демонстрирует знания форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. У.1_Б. ПК-3. Умеет организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. У.2_Б. ПК-3. Умеет создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению

	ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы) О.1_Б. ПК-3. Имеет практический опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. О.2_Б.ПК-3. Имеет практический опыт анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
--	---

7. Содержание практики:

Общая трудоемкость практики составляет 54 зачетные единицы, 1944 часа.

Очная форма обучения:

- в 5 семестре: 15 зачетных единиц, 540 часов;
- в 6 семестре: 15 зачетных единиц, 540 часов;
- в 8 семестре: 24 зачетные единицы, 864 часа.

5 семестр				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка. (2 часа)	Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком (1 час)	собеседование
2	Основной этап	Групповые и индивидуальные консультации руководителей практики от Университета и базового учреждения. (8 часов)	Изучение образовательной программы дополнительного образования детей, расписания занятий. Анализ материально-технического оснащения педагогического процесса в УДОД. Посещение и анализ занятий педагогов УДОД. Разработка пробно-зачетного занятия в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (технической,	Собеседование. Оценка руководителями практики качества организации образовательной и воспитательной деятельности.

			естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), утверждение конспектов педагогами УДОД и методистом вуза. Проведение самостоятельных занятий в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Разработка и реализация (или подготовка к реализации) проекта культурно-просветительской направленности. Выполнение задания по психологии: составление психолого-педагогической характеристики личности ребёнка. Посещение и анализ 2 занятий и 2 воспитательных мероприятий других студентов (521 часов).	
3	Заключительный этап	Участие в заключительной конференции. (2 часа)	Подготовка отчёта на основе самоанализа деятельности: студенты делают выводы о практике, вносят предложения и рекомендации по улучшению содержания и организации практики (6 часов)	Письменный отчет

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	

1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка. (2 часа)	Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком. Изучение образовательной программы дополнительного образования детей, расписания занятий (2 часа).	Собеседование
2	Основной этап	Групповые и индивидуальные консультации руководителей практики от Университета и базового учреждения. (8 часов)	Методический анализ 3 занятий педагогов УДОД. Разработка пробно-зачетного занятия в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (<i>технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической</i>), утверждение конспектов педагогами УДОД и методистом вуза. Проведение самостоятельных занятий в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Разработка и реализация (или подготовка к реализации) проекта культурно-просветительской направленности. Выполнение задания по психологии: составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. Изучение документации методиста и правил ее ведения (образовательная программа, журнал учета методических	Собеседование. Оценка руководителями практики качества организации образовательной и воспитательной деятельности.

			консультаций, должностная инструкция и т.д.). Изучение опыта работы и учебно-методической продукции методиста. (520 часов)	
3	Заключительный этап	Участие в заключительной конференции. (2 часа)	Подготовка отчета и прочей документации по итогам практики. (6 часов)	Письменный отчет

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка. (2 часа)	Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком. Составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики, обсуждение и утверждение индивидуального плана практики с научным руководителем ВКР. (4 часа).	Собеседование
2	Основной этап	Групповые и индивидуальные консультации руководителей практики от Университета и базового учреждения. (15,5 часа)	Поведение эмпирического исследования (констатирующий, формирующий, контрольный этапы). Проведение научно-исследовательской работы по обобщению результатов исследования и формулированию выводов по экспериментальному исследованию. Количественная и качественная обработка результатов контрольного этапа эмпирической части исследования с применением выбранных методов. Систематизация и оформление библиографии исследования в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. Оформление текстового варианта ВКР и представление его	Собеседование.

			научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. (828,5 часа)	
3	Заключительный этап	Участие в заключительной конференции. (2 часа)	Подготовка отчета и прочей документации по итогам практики. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Предзащита ВКР в форме выступления с докладом. (12 часов)	Письменный отчет. Прохождение процедуры предзащиты ВКР в форме выступления с докладом.

Заочная форма обучения:

- на 3 курсе: 18 зачетных единиц, 648 часов;
- на 4 курсе: 18 зачетных единиц, 648 часов;
- на 5 курсе: 18 зачетных единиц, 648 часов.

3 курс				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка. (0,25 часа)	Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком (1 час)	собеседование
2	Основной этап	Групповые и индивидуальные консультации руководителей практики от Университета и базового учреждения. (1,5 часа)	Изучение образовательной программы дополнительного образования детей, расписания занятий. Анализ материально-технического оснащения педагогического процесса в УДОД. Посещение и анализ занятий педагогов УДОД. Разработка пробно-зачетного занятия в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной	Собеседование. Оценка руководителями практики качества образовательной и воспитательной деятельности.

			направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), утверждение конспектов педагогами УДОД и методистом вуза. Проведение самостоятельных занятий в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Разработка и реализация (или подготовка к реализации) проекта культурно-просветительской направленности. Выполнение задания по психологии: составление психолого-педагогической характеристики личности ребёнка. Посещение и анализ 2 занятий и 2 воспитательных мероприятий других студентов (639 часов).	
3	Заключительный этап	Участие в заключительной конференции. (0,25 часа)	Подготовка отчёта на основе самоанализа деятельности: студенты делают выводы о практике, вносят предложения и рекомендации по улучшению содержания и организации практики (6 часов)	Письменный отчет

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	

1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка. (0,25 часа)	Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком. Изучение образовательной программы дополнительного образования детей, расписания занятий (2 часа).	Собеседование
2	Основной этап	Групповые и индивидуальные консультации руководителей практики от Университета и базового учреждения. (1,5 часа)	Методический анализ 3 занятий педагогов УДОД. Разработка пробно-зачетного занятия в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (<i>технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической</i>), утверждение конспектов педагогами УДОД и методистом вуза. Проведение самостоятельных занятий в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Разработка и реализация (или подготовка к реализации) проекта культурно-просветительской направленности. Выполнение задания по психологии: составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. Изучение документации методиста и правил ее ведения (образовательная программа, журнал учета методических	Собеседование. Оценка руководителями практики качества организации образовательной и воспитательной деятельности.

			консультаций, должностная инструкция и т.д.). Изучение опыта работы и учебно-методической продукции методиста. (638 часов)	
3	Заключительный этап	Участие в заключительной конференции. (0,25 часа)	Подготовка отчета и прочей документации по итогам практики. (6 часов)	Письменный отчет

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка. (0,25 часа)	Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком. Составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики, обсуждение и утверждение индивидуального плана практики с научным руководителем ВКР. (4 часа).	Собеседование
2	Основной этап	Групповые и индивидуальные консультации руководителей практики от Университета и базового учреждения. (1,5 часа)	Поведение эмпирического исследования (констатирующий, формирующий, контрольный этапы). Проведение научно-исследовательской работы по обобщению результатов исследования и формулированию выводов по экспериментальному исследованию. Количественная и качественная обработка результатов контрольного этапа эмпирической части исследования с применением выбранных методов. Систематизация и оформление библиографии исследования в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. Оформление текстового варианта ВКР и представление его	Собеседование.

			научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. (630 часов)	
3	Заключительный этап	Участие в заключительной конференции. (0,25 часа)	Подготовка отчета и прочей документации по итогам практики. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Предзащита ВКР в форме выступления с докладом. (12 часов)	Письменный отчет. Прохождение процедуры предзащиты ВКР в форме выступления с докладом.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении Б2.В.02(П) производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование», определяется учебным планом и составляет 43,5 часа для студентов очной формы обучения, 6 для студентов заочной формы обучения.

8. Образовательные технологии, используемые на практике: технология сотрудничества, технологии целеполагания и проектирования образовательного процесса, контроля и оценки образовательных результатов, решения профессионально-педагогических задач; информационно-коммуникационные технологии.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике:

Для реализации целей и задач Б2.В.02(П) производственной педагогической практики деятельность студентов организуется в следующем порядке:

5 семестр ОФО (3 курс ЗФО)

Содержание подготовительного этапа практики:

1. Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка.

2. Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком.

Содержание основного этапа практики:

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практики в учреждениях дополнительного образования (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает в себя следующие задания:

2. В течение 1 недели практики студенты посещают занятия и мероприятия в учреждении дополнительного образования в соответствии с расписанием и ведут наблюдение за деятельностью педагогов и детей, анализируют особенности ведения занятий; посещают консультации методистов, определяют даты и время проведения пробно-зачётных занятий (согласуя их с педагогом и методистами), сообщают их руководителю практики.

3. Посещение и анализ занятий педагогов УДОД в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*).

4. Проведение 1 пробно-зачетного занятия в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*), 6 самостоятельных занятий в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности, 1 воспитательного мероприятия.

5. Разработка и реализация (или подготовка к реализации) 1 проекта культурно-просветительской направленности.

6. Посещение и анализ 2 занятий и 2 воспитательных мероприятий других студентов.

7. Составление психолого-педагогической характеристики личности одного ребёнка.

8. Подготовка отчета на основе самоанализа по итогам производственной педагогической практики.

6 семестр ОФО (4 курс ЗФО)

Содержание подготовительного этапа практики:

1. Участие в установочной конференции. Организационная встреча с руководителями практики от базовых организаций. Инструктаж по ТБ и ОТ, правилам внутреннего распорядка.

2. Ознакомление с программой практики, совместным планом-графиком.

Содержание основного этапа практики:

1. В течение 1 недели практики студенты посещают занятия и мероприятия в учреждении дополнительного образования в соответствии с расписанием и ведут наблюдение за деятельностью педагогов и детей, анализируют особенности ведения занятий; посещают консультации методистов, определяют даты и время проведения пробно-зачётных занятий (согласуя их с педагогом и методистами), сообщают их руководителю практики.

2. Посещение и проведение методического анализа 3 занятий педагогов УДОД в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*).

3. Проведение 1 пробно-зачетного занятия в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*), 6 самостоятельных занятий в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности, 1 воспитательного мероприятия.

4. Разработка и реализация (или подготовка к реализации) 1 проекта культурно-просветительской направленности.

5. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.

6. Изучение документации методиста и правил ее ведения (образовательная программа, журнал учета методических консультаций, должностная инструкция и т.д.); изучение опыта работы и учебно-методической продукции методиста.

Содержание итогового этапа практики:

Подготовка отчета на основе самоанализа по итогам производственной педагогической практики.

8 семестр ОФО (5 курс ЗФО)

Содержание подготовительного этапа практики:

1. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в рамках выбранной темы исследования.

2. Составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики, обсуждение и утверждение индивидуального плана практики с научным руководителем ВКР.

Содержание основного этапа практики:

1. Количественная и качественная обработка результатов контрольного этапа эмпирической части исследования с применением выбранных методов.
2. Обобщение научно-исследовательской работы по анализу эмпирического материала исследования.
3. Систематизация и оформление библиографии исследования в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.
4. Оформление текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.
5. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.
6. Подготовка электронной презентации по теме исследования.

Содержание итогового этапа практики:

1. Подготовка отчетной документации на основе самоанализа проведенной работы с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.
2. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом.

10. Формы отчетности:

5 семестр ОФО (3 курс ЗФО)

1. Направление, заверенное печатью и подписью (в университете и УДОД).
 2. Дневник производственной педагогической практики в учреждениях дополнительного образования (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (с отметками и подписями).
 3. Конспект 1 пробно-зачетного занятия, подписанный педагогом УДОД и методистом вуза, в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*).
 4. Конспекты 6 самостоятельных занятий, подписанных педагогом УДОД и методистом вуза.
 5. Конспект проекта.
 6. Конспект воспитательного мероприятия, подписанный методистом по педагогике и педагогом УДОД (должен быть сдан по итогам практики методисту по педагогике с отметкой педагога УДОД на титульном листе).
 7. Психолого-педагогическая характеристика личности ребёнка (должна быть сдана по итогам практики методисту по психологии).
 8. Отзыв педагога УДОД о деятельности студента-практиканта с отметкой за практику, подписанный педагогом УДОД.
 9. Отчет на основе самоанализа по итогам производственной педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (с подписью студента-практиканта и датой сдачи).
- Отчет по практике представляется руководителю практики.

6 семестр ОФО (4 курс ЗФО)

1. Направление, заверенное печатью и подписью (в университете и УДОД).
2. Дневник производственной педагогической практики в учреждениях дополнительного образования (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (с отметками и подписями).
3. Методический анализ 3 занятий педагогов УДОД в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности.
4. Конспект 1 пробно-зачетного занятия, подписанный педагогом УДОД и методистом вуза, в соответствии с выбранной дополнительной образовательной программой различной направленности (*технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*).

5. Конспекты 6 самостоятельных занятий, подписанных педагогом УДОД и методистом вуза.

6. Конспект проекта.

7. Конспект воспитательного мероприятия, подписанный методистом по педагогике и педагогом УДОД (должен быть сдан по итогам практики методисту по педагогике с отметкой педагога УДОД на титульном листе).

8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива (должна быть сдана по итогам практики методисту по психологии).

9. Отзыв педагога УДОД о деятельности студента-практиканта с отметкой за практику, подписанный педагогом УДОД.

10. Отчет на основе самоанализа по итогам производственной педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (с подписью студента-практиканта и датой сдачи).

8 семестр ОФО (5 курс ЗФО)

1. Оформление текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

2. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.

3. Подготовка электронной презентации по теме исследования.

4. Отчет на основе самоанализа по итогам производственной педагогической практики

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

12.1. Основная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.

2. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775>.

3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002. - 352 с.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

5. Организация самостоятельной работы студентов педагогического факультета : учеб.– метод. пособие // Шкатова Е.А., Якимчук С.А. – Магадан : СМУ, 2006. – 92 с.

6. Основы информационной культуры : учеб. пособие /И.О. Гарипова, Е.А. Шкатова, С.А. Якимчук. – Магадан : СВГУ, 2017. – 159 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. –

Москва : МПГУ, 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>.

2. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>.

3. Шмаков С.А. Учимся играя: Методическое пос.-М.: ЦГЛ. 2003. -125с.

12.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

<http://www.apkpro.ru> – сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;

<http://vneshkolnik.su> – журнал «Внешкольник»;

<http://dopedu.ru> – федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

13. Описание материально-технической базы практики:

Б2.В.02(П) производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование», организуется на базе образовательных учреждений, соответствующим действующим нормативно-правовым условиям, имеющим помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

14. Приложения:

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике».

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Приложение 4 Лист визирования программы практики

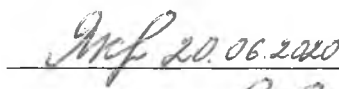
Примечание:

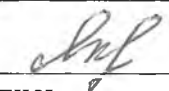
При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа практики, где учитывается:

- при определении мест прохождения практики – рекомендации содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости – создание специальных рабочих мест в соответствии с ограничением здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.

Автор: Якимчук С.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись, дата

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования  Якимчук С.А., к.п.н., доцент
подпись

«20» июля 2019 г.

Методические рекомендации

Первая страница отчётной документации (образец оформления)

Образец титульного листа

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Кафедра дошкольного и начального образования

Отчетная документация

по итогам прохождения производственной педагогической практики

Место прохождения практики: _____
(полное название ОО)

Студентки 1 курса группы ПДО-91 _____
Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики от факультета _____
Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Магадан

2019 г

**Образец оформления записей в дневнике педагогической практики в учреждениях
дополнительного образования**

Дата	Содержание деятельности студента (пробно-зачётное занятие с указанием темы, самостоятельное занятие с указанием темы, воспитательное мероприятие с указанием темы, разработка (или реализация) проекта)	Анализ деятельности студента методистом/педагогом УДОД (проведение пробно-зачётного занятия, самостоятельного занятия, воспитательного мероприятия, проекта)	Оценка и отметка с подписью методиста/педагога УДОД (с расшифровкой подписи)	Примечание методиста/педагога УДОД

Схема анализа занятий педагогов УДОД.

1. Организационная сторона занятия. Присутствующий устанавливает: подготовлены ли пособия, оборудование, готовы ли воспитанники, санитарное состояние кабинета, общий порядок.

2. Содержание занятия. Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности - схемы, модели. Каково содержание ответов воспитанников, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как оценивается работа воспитанников.

3. Воспитывающая роль занятия. Использует ли педагог содержание материала в воспитательных целях, какова система требований педагога. Приучены ли воспитанники к самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли педагог внимание на взаимопомощь в детском коллективе, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4. Методическая сторона занятия:

- изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления воспитанников, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает педагог для того, чтобы воспитанники прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

- как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

- способы закрепления знаний, решения творческих задач, выполнения самостоятельных работ.

5. Особенности поведения преподавателя на уроке. Роль педагога на занятии как организатора, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с воспитанниками.

6. Результативность занятия. Степень выполнения поставленных цели и задач; обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебно-воспитательной работы. Наблюдение - это лишь первый этап контроля, второй - разбор занятий, всесторонний его анализ.

Дидактические требования к современному занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе занятий;
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием образовательной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на занятии, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе занятия, выбор, обеспечивающий познавательную активность;
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии и максимальная самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на занятии всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

ФИО _____ (педагога/или практиканта, чье занятие анализируется)

дата _____

Тема _____

Цель _____

Место темы в общей системе занятий в образовательной программе

Критерии анализа	Оценка (1-5 / 0 – если не предусмотрено)
1. Творческая активность детей.	
1.1. Вариативность выполнения заданий .	
1.2. Самостоятельность выполнения.	
1.3. Умение воплотить фантазию в работе.	
1.4. Передача эмоциональности в работе.	
1.5. Свободное использование различных материалов.	
1.6. Интерес к работе, к занятию.	
1.7. Анализ собственных работ и работ других детей.	
2. Методические приемы.	
2.1. Многовариантный показ аналогов.	
2.2. Сравнение как способ организации мышления.	
2.3. Педагогический показ (поэтапность выполнения работы, технология работы).	
2.4. Упражнения.	
2.5. Коллективная деятельность.	
2.6. Дифференциация задания.	
2.7. Коллективное обсуждение результата, защита коллективной работы.	
3. Психолого-педагогическая оценка занятия.	
3.1. Осуществление дидактических принципов.	
3.2. Соответствие методов и цели занятия.	
3.3 Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	
3.4. Общая педагогическая культура.	
3.5. Использование ИКТ.	

Образец титульного листа

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Кафедра дошкольного и начального образования

Конспект пробно-зачетного занятия

(тема)

Студент (а/ки) 3 курса

группы ПДОз-61

Ивановой Марины Фёдоровны

Пробно-зачетное занятие будет проведено УДОД (указать) г. Магадана

Методист: Ф.И.О. (полностью)

Педагог УДОД: Ф.И.О. (полностью)

Дата:

Оценка _____

Подпись педагога УДОД _____

Подпись методиста _____

Магадан

2019 г.

Образец титульного листа

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Кафедра дошкольного и начального образования

Конспект самостоятельного занятия

(тема)

Студент (а/ки) 3 курса

группы ПДОз-61

Ивановой Марины Фёдоровны

Пробно-зачетное занятие будет проведено УДОД (указать) г. Магадана

Методист: Ф.И.О. (полностью)

Педагог УДОД: Ф.И.О. (полностью)

Дата:

Оценка _____

Подпись педагога УДОД _____

Подпись методиста _____

Магадан

2019 г.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Кафедра дошкольного и начального образования

Конспект воспитательного мероприятия

(название)

Студент (а/ки) 3 курса

группы ПДОз-61

Ивановой Марины Фёдоровны

Воспитательное мероприятие будет проведено в УДОД г. Магадана

Методист: Якимчук Светлана Александровна

Педагог УДОД: Ф.И.О. (полностью)

Дата:

Оценка _____

Подпись педагога УДОД _____

Магадан
2018 г.

Схема-план воспитательного мероприятия

Цель:

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты (изучение новых знаний по ..., систематизация знаний по..., повторение, закрепление и др.).
2. Личностные результаты (воспитание качеств личности, например: аккуратности, ответственности, доброжелательности и др.).
3. Метапредметные результаты (развитие психических познавательных процессов, например: памяти, мышления, речи, воображения, внимания; развитие способностей и др.).

Форма проведения:

Методы воспитания и обучения:

Оборудование:

План

- I. Подготовительный этап (может быть запланирован, если с детьми была проведена предварительная работа: разучивали стихи, песни, сценки; дети рисовали рисунки на заданную тему и др.).
- II. Организационный момент (указать количество запланированных минут).
- III. Основная часть (указать количество запланированных минут).
- IV. Рефлексия и итог мероприятия (указать количество запланированных минут).

Ход мероприятия.

- I. Подготовительный этап (подробно прописываете виды проведённой работы).
- I. Организационный момент (подробно описываете проведение организационного момента).
- II. Основная часть (подробно описываете все вопросы к детям, задания, загадки и др.).
Предусмотреть проведение физминутки.
- III. Рефлексия и итог мероприятия (узнаёте мнение детей о проведённом мероприятии: что нового узнали, было ли интересно на занятии, что не понравилось и др.; подводите итог: совместные выводы с детьми).

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРОЕКТА

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Кафедра дошкольного и начального образования

Конспект проекта

(тема)

Студент (а/ки) 3 курса

группы ПДОз-61

Ивановой Марины Фёдоровны

Методист: Ф.И.О. (полностью)

Педагог УДОД: Ф.И.О. (полностью)

Дата:

Оценка _____

Подпись педагога УДОД _____

Подпись методиста _____

Магадан

2019 г.

Схема характеристики личности ребёнка

1.	Имя, первая буква фамилии, возраст; направленность дополнительной образовательной программы.	
2.	Внешний вид ребёнка.	
3.	Физическое развитие, состояние здоровья, активность.	
4.	Учебная деятельность:	
	- Успешность деятельности при освоении дополнительной образовательной программы различной направленности (<i>технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической</i>).	
	- Соотношение успешности деятельности и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).	
	- Проявление в деятельности ребёнка особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности.	
	- Речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно).	
	- Отношение к занятиям (прилежание, добросовестность, организованность; чем объясняется отношение ребёнка к занятиям: интерес к познавательной деятельности, способностями, стремление к самоутверждению, принуждение со стороны родителей и т.д.).	
5.	Дисциплинированность:	
	- Особенности поведения на занятиях, в перерывах, в свободное от занятий время.	
	- Выполнение режима, выполнение требований педагога.	
6.	Навыки культуры поведения.	
7.	Мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.	
8.	Особенности темперамента и характера	
	- Выражение особенностей темперамента в поведении: работоспособность, общительность, эмоциональная сфера, темп работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или длительное включение в работу), уверенность - неуверенность в себе и др.).	
	- Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое, частая смена настроения).	
	- Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера ученика.	
9.	Специальные способности, задатки, склонности (к науке, рисованию, литературному творчеству, музыке и т.д.).	
10.	Характерные проявления особенностей возраста в поведении ребёнка.	
11.	Выводы:	
	- Выскажите свое мнение насколько идет успешно формирование личности ребёнка.	
	- На какие сильные стороны личности ребёнка, по Вашему мнению, следует опираться в дальнейшем его воспитании.	
	- Какие недостатки Вы видите в формировании личности ребёнка, и над какими сторонами его личности необходимо работать педагогу и родителям.	

Схема методического анализа занятий педагогов УДОД.

1) Постановка цели и задач занятия:

- Какое место занимает тема занятия в учебном курсе?
- Оцените ясность и чёткость постановки цели и задач занятия.
- Каким образом дети были ознакомлены с целью занятия?
- Обоснован ли выбор цели занятия? Соответствуют ли задачи поставленной цели?

2) Организация занятия:

–Как подготовлен кабинет, педагог и дети к занятию? Оцените соблюдение на занятии правил охраны труда педагогом и воспитанниками.

–Укажите структуру занятия, наличие (или отсутствие) определённых этапов, логической взаимосвязи между ними.

–Оцените оптимальность темпа проведения занятия и рациональность использования времени на занятии.

3) Содержание занятия:

–Соответствует ли содержание занятия поставленной цели и задачам?

–Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия? Оптimalен ли объём содержания для данного занятия и возраста детей?

–Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом? Каким образом?

–Оптимально ли подобран учебный материал для различных этапов занятия и видов деятельности детей?

4) Методика проведения занятия:

Оцените:

–оправданность и оптимальность выбора методов, форм и способов обучения;

–методическую оснащённость занятия.

–Использовались ли на занятии материалы учебно-методического комплекса, технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы? Насколько оправдано и эффективно было их применение?

–Были ли использованы на занятии современные/инновационные образовательные технологии, собственные оригинальные методики?

–Осуществлялись ли в ходе занятия дифференцированный подход и индивидуальная работа с детьми? Каким образом и с какими группами детей?

–Какие формы были выбраны педагогом для оценки знаний и умений детей в ходе занятия?

–Укажите способ подведения итогов на занятие.

5) Характеристика педагогического общения и поведения детей на занятии:

–Охарактеризуйте речь педагога, ясность изложения.

–Опишите стиль общения педагога с детьми.

–Владел ли педагог вниманием группы, сумел ли организовать работу детей?

–Оцените степень организованности, познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей. Каким образом это проявлялось на занятии?

–Охарактеризуйте эмоциональную атмосферу на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).

6) Результативность занятия:

· Оцените:

–степень выполнения поставленных цели и задач;

–обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.

7) Выводы и рекомендации:

–Общие выводы по занятию.

–Предложения педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недочётов.

–Что из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов?

Варианты методик изучения уровня развития детского коллектива

Методика 1. «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива. Методика позволяет изучить детский коллектив, определить, степень удовлетворённости детьми своим коллективом, насколько они считают его дружным, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет детям, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. Водном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем,кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что, курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус - символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов детей педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают дети его единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Методика 2. Для исследования межличностных отношений можно использовать модифицированный вариант социометрической методики Р. Желя.

Вариант 1. Ребенку дают бланк с изображением стола и стульев и предлагают посадить за праздничный стол тех ребят, которых он пригласил бы на свой день рождения, а отдельно – тех, кого бы не хотел пригласить.

Целесообразно не ограничивать детей в числе выборов, это поможет глубже выявить социовалентность, т.е. потребность в общении, но в тоже время необходимо подробно разъяснить, что нужно выбирать только самых близких, хороших друзей и отсаживать самых неприятных, тем самым предупредить эмоциональную экспансивность и исполнительность.

Вариант 2. Кому из детей в группе ты написал бы поздравительную открытку? Кому не написал бы?

Вариант 3. Ты переходишь в новую группу. Кого возьмешь с собой? Кого оставишь?

Вариант 4. С кем бы ты хотел сидеть за одним столом и с кем бы не хотел? По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы («Посажу за стол», «Хочу пригласить») обозначают по горизонтали «плюсом»,

отрицательные – «минусом». Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

Пример социометрической матрицы.

Выбирающий		Выбираемые					Число взаимных выборов
		1	2	3	4	5	
Александров С.							3
Иванов Н.							1
Ковалев В.	3						2
Леонтьев А.	4						2
Кузнецов М.	5						2

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности ребёнка в систему взаимоотношений в группе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных детьми выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Методика 3. Для изучения привлекательности коллектива можно использовать «Методику оценки привлекательности детского коллектива» (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ребёнка коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

- «а» - 5 баллов,
- «б» - 4 балла,
- «в» - 3 балла,
- «г» - 2 балла,
- «д» - 1 балл,
- «е» - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ребёнка с группой.

Анкета для оценки привлекательности детского коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя членом группы, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми группы;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы заниматься в другую группу, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего остался бы в своей группе;
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между детьми в вашей группе?

- а) Лучше, чем в любой другой группе;
- б) Лучше, чем в большинстве групп;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве групп;
- г) Хуже, чем в большинстве групп;
- д) Хуже, чем в любой группе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения детей с педагогом?

- а) Лучше, чем в любой другой группе;
- б) Лучше, чем в большинстве групп;
- в) Примерно такие же, как в большинстве групп;
- г) Хуже, чем в большинстве групп;
- д) Хуже, чем в любой группе;
- е) Не знаю.

5. Какое отношение детей к занятиям в группе?

- а) Лучше, чем любой другой группе;
- б) Лучше, чем в большинстве групп;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве групп;
- г) Хуже, чем в большинстве групп;
- д) Хуже, чем в любой группе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – детский коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри группы полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в детском коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Детский коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ребёнка в группе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к группе. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Изучение привлекательности детского коллектива целесообразно проводить совместно с другими методиками, направленными на выявление особенностей структуры коллектива, например с методикой «Социометрия». Сопоставление полученных данных по анкете и методике позволит сделать вывод о соответствии собственных впечатлений ребенка о детском коллективе, его месте в структуре группы и отношении коллектива к ребенку.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Кафедра дошкольного и начального образования

Отчет на основе самоанализа собственной педагогической деятельности в период
прохождения производственной педагогической практики

Место прохождения практики _____
(полное название УДОД)

Студента (ки) 3 курса группы _____
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель практики от факультета _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Магадан

2019 г

ОТЗЫВ ПЕДАГОГА УДОД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Общие сведения о студенте: Ф.И.О, период прохождения практики, количество проведенных занятий студентом.

2. Учебно-воспитательная деятельность:

1) умение планировать свою деятельность и деятельность детей в педагогическом процессе;
2) степень владения учебной информацией, отбор материала на основе принципов научности, последовательности, систематичности;

3) умение отбирать целесообразные формы, методы, приемы и средства педагогической деятельности;

4) реализация организаторских умений в педагогическом процессе;

5) стиль работы с детьми на занятиях;

6) отношение детей к практиканту;

7) умение осуществлять воспитательную работу и проектную деятельность;

8) сформированность исследовательских умений и навыков при изучении личности ребёнка.

3. Дать оценку личностным особенностям студента: степень дисциплинированности и ответственности, отношение к детям, отзывчивость и др.

4. Оценочная характеристика педагогической деятельности студента по пятибальной системе.

Педагог УДОД

(подпись, расшифровка подписи, печать УДОД)

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в программу производственной практики

Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование»

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

2. В программу практики вносятся следующие дополнения:

Автор: Якимчук С.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

_____подпись, дата

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол от «___»_____20___ г.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования _____ Якимчук С.А.,
к.п.н., доцент подпись

«___»_____20___ г.

Лист визирования
программы производственной практики

Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования _____

подпись

Якимчук Светлана Александровна, к.п.н, доцент «____» _____ 20____ г.