

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета



Пастюк О.В.

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование в работе социального педагога» является знакомство с особенностями социокультурного проектирования, освоение методов сбора и обработки социальной информации для диагностики и разрешения образовательных и социальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование в работе социального педагога» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку Б1, к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов Б1.О.22 «Основы социальной работы», Б1.О.24.03 «Социальная педагогика», Б1.О.24.05 «Методика и технология работы социального педагога», Б1.О.25.10 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков». Данная дисциплина читается одновременно с курсом Б1.О.25.08 «Помощь детям в кризисных ситуациях», Б1.О.15 «Взаимодействие семьи и школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: ПК-1.

| Обучающийся должен: | | | |
|--|--|--|--|
| овладеть компетенциями | знать | уметь | иметь практический опыт |
| ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде | определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем | владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

| Помещение | Адрес |
|--|--|
| Учебное помещение № 3511 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,1 м ² . Проектор «ACER»- 1 шт; Проекционный экран «DRAPER - 1шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных места. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |
| Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

| Год | Авторы | Наименование программы | Наименование органа, зарегистрировавшего программу | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|----------------------------------|--|--|--|
| 2019 | Igor Pavlov | 7-Zip, архиватор | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | «The Document Foundation» | LibreOffice, пакет офисных приложений | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | «Лаборатория Касперского» | Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО | АО «Лаборатория Касперского» | Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126 |
| 2012 | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | Лицензия №431/1 от 12.12.2012 |
| 2019 | Группа компаний «Смарт-Софт» | Traffic Inspector FSTEC, комплексное | Группа компаний «Смарт-Софт» | Лицензионное соглашение |

| | | | | |
|------|----------------------|--|--|---|
| | | решение, в т.ч. система биллинга | | №98л-05 от 08.02.2005 |
| 2019 | Mozilla Corporation | Firefox, интернет-браузер | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | Google | Google Chrome, интернет-браузер | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Windows, операционная система | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227 |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Office, пакет офисных приложений | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990 |
| 2018 | Canonical Ltd. | Ubuntu, операционная система | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | УНЦИТ СВГУ | Рейтинг Студента СВГУ | Разработка УНЦИТ СВГУ | - |
| 2019 | ЗАО «Антиплагиат» | Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ | ЗАО «Антиплагиат» | Лицензионный договор №5 от 15.01.2019 |

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.20 15 №38993).

| Ф.И.О | Должность | Ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Повышение квалификации |
|------------------------|--|--|--|--|
| Егорова Ольга Ивановна | Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.) | ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики | Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан. |

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Проектирование в работе социального педагога» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы, **72** часа для студентов очной формы обучения.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 8 семестре 10 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **30** часов для студентов очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VIII-ом семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины в 8 семестре на 4 курсе

| |
|---|
| Модуль 1: Теория социального проектирования |
| Тема 1: Сущность социального проектирования |
| Тема 2: Современные концепции социально- проективной деятельности |
| Модуль 2: Социальный проект |
| Тема 3: Понятие проекта |

| |
|--|
| Тема 4: Типология проектов |
| Модуль 3: Разработка социального проекта |
| Тема 5: Социальный проект как текст |
| Тема 6: Методы коллективной работы над проектом |
| Модуль 4: Оценка жизнеспособности проекта |
| Тема 7: Социальная диагностика |
| Тема 8: Социальное прогнозирование |
| Тема 9: Социальная экспертиза |
| Модуль 5: Реализация социального проекта |
| Тема 10: Защита проекта, презентация, организационный механизм реализации проекта |
| Тема 11: Консорциум, кадровое обеспечение, контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта |

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Проектирование в работе социального педагога» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (создание проекта);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности при создании проекта);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном и семинарском курсах);
- информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации для изложения лекционного материала; использование системы дистанционного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для самостоятельной работы и др.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. разработка и презентация социального проекта.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". – Казань : Казанский

научно-исследовательский технологический университет, 2009. – 80 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0814-5. – Текст : электронный.

2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.
3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций : монография / ред. В.М. Розин. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>. – ISBN 978-5-9540-0105-1. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1630-5. – Текст : электронный.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Проектирование в работе социального педагога»

Факультет педагогический

Курс 4 группа СПДП-__ семестр 8 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1 | Теория социального проектирования | Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 2) | 1 (максимум 4 балла) |
| | | | Анализ информации нескольких источников | 12 (максимум 24 балла) |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--------------------|
| | | | последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2) | |
| | | | Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2) | 28 (маx 56 баллов) |
| | 2 | Социальный проект | Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, практических занятий 2) | 1 (маx 2 балла) |
| | | | Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2) | 12 (маx 24 балла) |
| | | | Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2) | 28 (маx 56 баллов) |
| | 3 | Разработка социального проекта | Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, практических занятий 2) | 1 (маx 2 балла) |
| | | | Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2) | 12 (маx 24 балла) |
| | | | Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2) | 28 (маx 56 баллов) |
| 2 | 4 | Оценка жизнеспособности проекта | Посещение лекций (за одно занятие, лекций 3) | 1 (маx 3 балла) |
| | 5 | Реализация проекта | Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, практических занятий 4) | 1 (маx 4 балла) |
| | | | Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2) | 12 (маx 24 балла) |
| | | | Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2) | 28 (маx 56 баллов) |
| | | | Разработка и представление | 30 |

| | | | |
|--|--|---------|--------------------|
| | | проекта | |
| Итого максимальное количество баллов по дисциплине: | | | 365 / 100 % |

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»


Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  27.09.19г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк, 27.09.2019г.
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Рекомендации по подготовке доклада для представления социального проекта

Рекомендуемый объем доклада – 5-6 страниц.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Цель – осмысленно и самостоятельно работать с различными источниками. Доклады должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия. Примерная продолжительность – 7-10 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа могут задаваться уточняющие вопросы докладчику.

Презентация, по Д.Н. Ушакову, - «...способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимации и звук».

Для подготовки к презентации рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа - Microsoft Power Point.

Для подготовки к презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться;
- Определить, каков будет формат презентации: живое выступление или электронная рассылка;
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок, текста, их расположение, цвет и размер);
- Проверить визуальное восприятие информации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрации – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления и дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие аудиторией материала.

Практические советы по подготовке презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст, слайды, раздаточный материал.
2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто.
3. Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которые должны включать аргументы, факты, доказательства и эмоции.
4. Рекомендуемое число слайдов: 10-15.
5. Обязательная информация для презентации: тема, ФИО выступающего, список источников.
6. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление – люди больше доверяют тому, что они могут взять с собой. Тем более, что слайды забываются, а материал остается. Раздаточный материал должен быть более информативный, чем слайды.

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа

студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| Не требуется | |

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

_____ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г.

подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.03 Проектирование в работе социального педагога**

| | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля | Код формируемой компетенции |
|---|---|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|----|------------------------|----------------|-----------------------------|
| | | Лекции | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | СЕМЕСТР 8 | | | | | | | | | | |
| | Модуль 1: Теория социального проектирования | 2 | | | | 4 | | 8 | зачет | | |
| | Тема 1: Сущность социального проектирования | 2 | | | | 2 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Тема 2: Современные концепции социально- проективной деятельности | 0 | | | | 2 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Модуль 2: Социальный проект | 0 | | | | 4 | | 8 | | | |
| | Тема 3: Понятие проекта | | | | | 2 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Тема 4: Типология проектов | | | | | 2 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Модуль 3: Разработка социального проекта | 0 | | | | 4 | | 8 | | | |
| | Тема 5: Социальный проект как текст | | | | | 2 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Тема 6: Методы коллективной работы над проектом | | | | | 2 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Модуль 4: Оценка жизнеспособности проекта | 6 | | | | 0 | | 9 | | | |
| | Тема 7: Социальная диагностика | 2 | | | | | | 3 | | ПК-1 | |
| | Тема 8: Социальное прогнозирование | 2 | | | | | | 3 | | ПК-1 | |
| | Тема 9: Социальная экспертиза | 2 | | | | | | 3 | | ПК-1 | |
| | Модуль 5: Реализация социального проекта | 0 | | | | 4 | | 9 | | | |
| | Тема 9: Защита проекта, презентация, организационный механизм реализации проекта | | | | | 4 | | 5 | | ПК-1 | |
| | Тема 10: Консорциум, кадровое обеспечение, контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта | | | | | 4 | | 4 | | ПК-1 | |
| | Всего часов | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 42 | 0 | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | 72 | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | 2 | | | | | | | | | |