


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24.02 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование знаний у обучающихся об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития мирового социально-педагогического процесса; выработка умений и навыков применения знаний в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых социально-воспитательных и образовательных систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История социальной педагогики» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «История», «Общие основы педагогики» и «Введение в профессию «Социальный педагог». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «Социальная педагогика», «Развитие эмоциональной культуры социального педагога». Эти дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению такого курса, как «Методика и технология работы социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержания атмосферы и традиций жизни образовательной организации

ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка	выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся
--	---	--	--

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

– помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м ² . Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document	LibreOffice, пакет	Свободно	-

	Foundation»	офисных приложений	распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.20 15 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по

				теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.
--	--	--	--	--

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Критерии оценки результатов обучения указаны в таблице.

Индикаторы достижений и уровень освоения компетенции		Критерии оценивания компетенций
ОПК-4		
Знать Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уровень 1 менее 50%	Демонстрирует фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уровень 2 50-65%	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уровень 3 66-85%	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уровень 4 86-100%	Демонстрирует сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уровень 1 менее 50%	Демонстрирует отсутствие способности по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Уровень 2 50-65%	Демонстрирует частично освоенные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень 3 66-85%	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Уровень 4 86-100%	Демонстрирует сформированные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Иметь практический опыт Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уровень 1 менее 50%	Не имеет практического опыта применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	Уровень 2 50-65%	В целом имеет незначительный практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	Уровень 3 66-85%	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	Уровень 4 86-100%	Качественно применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Иметь практический опыт Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации	Уровень 1 менее 50%	Не готов поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации
	Уровень 2 50-65%	Слабо готов к поддержанию атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Уровень 3 66-85%	В целом готов поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации
	Уровень 4 86-100%	Готов к поддержанию атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ПК-1		
Знать особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	Уровень 1 менее 50%	Фрагментарные знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Уровень 2 50-65%	Общие, но не структурированные знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Уровень 3 66-85%	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Уровень 4 86-100%	Сформированные систематические знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
Уметь осуществлять	Уровень 1 менее 50%	Не освоенные умения по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности

отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка		обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
	Уровень 2 50-65%	В целом умеет применять теоретические знания по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
	Уровень 3 66-85%	Хорошо применяет теоретические знания при решении задач по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
	Уровень 4 86-100%	Умеет достаточно четко определять необходимый перечень мер по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
Иметь практический опыт выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся	Уровень 1 менее 50%	Не готов выявлять социальные девиации и потребности обучающихся
	Уровень 2 50-65%	Социальные девиации обучающихся выявляет слабо, ошибается в определении их потребностей
	Уровень 3 66-85%	В целом готов к выявлению социальных девиаций и потребностей обучающихся, но иногда затрудняется в определении их сущности
	Уровень 4 86-100%	Готов успешно выявлять социальные девиации и потребности обучающихся

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, перечислены в Приложении 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, проведение консультации и прием контрольных работ.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 36 часов семинарских, 90 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 8 часов семинарских занятий, 130 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **54** часа для студентов очной и **12** часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **1** час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,5** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета

определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на II-ом курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1 Истоки социальной педагогики, социальное воспитание в древнем мире	Тема 1. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Народная педагогика как источник и составная часть социальной педагогики Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян Тема 3. Социально-педагогическая мысль и практика в древнейших государствах мира. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире Тема 4. Социально-педагогический проект Платона. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве Тема 5. Христианство как социально-педагогическая система. Основные направления социально-педагогической работы Русской православной церкви. Монастырь в России как социально-педагогический центр
2.	Модуль 2. Воспитательные системы эпохи Средневековья и педагогическое направление в эпоху Возрождения	Тема 6. Социально-педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.) Тема 7. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов. Тема 8. Социально-педагогическая работа в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Развитие социально-педагогического направления в первой половине XVIII в.
3.	Модуль 3. Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время (первая треть XVII - середина XIXвв.)	Тема 9. Я.А. Коменский как основоположник научно-методических основ социальной педагогики. Тема 10. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Д. Локка Тема 11. Идеальная модель социального воспитания Ж.-Ж. Руссо Тема 12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци
4.	Модуль 4. Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18-первой половина 19 вв.)	Тема 13. Концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф.В.А. Фрёбеля. Развитие Ф.А.В. Дистервегом научных основ социальной педагогики
5.	Модуль 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной	Тема14. Социально-педагогическая работа в конце XVIII века. Проблемы гражданского воспитания в первой половине XIX века. Тема 15. Вклад П. Наторпа в разработку теоретико-методологических основ социальной педагогики.

	отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.)	Тема 16. Скаутинг как комплексная форма социализации молодёжи
6.	Модуль 6. Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19-начало 20 вв.)	Тема 17. «Дом ребёнка» М. Монтессори. «Дом сирот» Я. Корчака. Тема 18. Проблемы социального воспитания во второй половине XIX века. Социально-педагогические идеи в педагогике К.Д. Ушинского
7.	Модуль 7. Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века)	Тема 19. Трудовая школа как социально-педагогический центр. Создание основ отечественной теории семейного воспитания. Создание научных основ социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Тема 20. Трудовая школа как социально-педагогический центр в наследии С.Т. Шацкого. Индустриальная школа как субъект социализации молодёжи. Тема 21. Основные черты социально-педагогической системы В.Н. Сороки-Росинского. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко Тема 22. Школоцентристская воспитательная система В.А. Сухомлинского. Социально-педагогическая направленность школы В.А. Караковского. Детские и юношеские организации как факторы социализации молодёжи.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «История социальной педагогики» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных работ);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение контрольных работ);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление ситуаций профессиональной деятельности при соотнесении с историческим знанием);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольной работы.

Методические рекомендации даны в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Беляев, В. И. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов направления подготовки бакалавров "Псих.-пед. образование" вузов региона : в 3 ч. : рекомендовано ДВ РУМЦ / В. И. Беляев, Т. А. Савченко ; под ред. В. И. Беляева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. –Магадан : Изд-во СВГУ, 2014. – 250 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 44: ч.з. (2) , аб. (41) , хр. (1))

2. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А. Ромм. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 346 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (2), аб. (3))
3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : допущ. М-вом образования РФ / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко / Кравченко А.Н. – М. : Академия, 2005. - 252 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 7: ч.з. (2) , аб. (5))

9.2. Дополнительная литература

1. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179>. – Библиогр.: с. 81-85. – Текст : электронный.
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.
3. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 2 т. : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования /сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. – М. : Нар. Образование, 2007. – 301 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (2))

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24.02 История социальной педагогики

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Истоки социальной педагогики, социальное воспитание в древнем мире	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 3)	1 (максимум 5 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)	12 (максимум 36 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)	28 (максимум 56 баллов)

			Участие в дискуссии (за каждое практическое занятие, практических занятий 3)	15 (максимум 45 баллов)	
	2.	Воспитательные системы эпохи Средневековья и педагогическое направление в эпоху Возрождения	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практических занятий 5)	1 (максимум 6 баллов)	
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 5)	12 (максимум 60 баллов)	
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 3)	28 (максимум 84 балла)	
			Участие в дискуссии (за каждое практическое занятие, практических занятий 5)	15 (максимум 75 баллов)	
2.	3.	Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время (первая треть XVII - середина XIX вв.)	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 2)	1 (максимум 4 баллов)	
				Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2)	12 (максимум 24 балла)
				Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)	28 (максимум 56 баллов)
				Участие в дискуссии (за каждое практическое занятие, практических занятий 2)	15 (максимум 30 баллов)
	4.	Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18-первая половина 19 вв.)	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, практических занятий 1)	1 (максимум 1 баллов)	
				Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)	12 (максимум 12 баллов)
				Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 3)	28 (максимум 28 баллов)
				Участие в дискуссии (за каждое практическое занятие, практических занятий 3)	15 (максимум 15 баллов)
	5.	Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.).	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практических занятий 3)	1 (максимум 4 баллов)	
				Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)	12 (максимум 36 баллов)
				Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)	28 (максимум 56 баллов)
				Участие в дискуссии (за каждое практическое занятие, практических занятий 3)	15 (максимум 45 баллов)

3.	6.	Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19-начало 20 вв.)	Посещение лекций (за одно занятие, лекций 2)	1 (макс 2 баллов)
	7.	Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века)	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 4)	1 (макс 6 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 4)	12 (макс 48 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)	28 (макс 56 баллов)
			Участие в дискуссии (за каждое практическое занятие, практических занятий 4)	15 (макс 60 баллов)
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:				850/100 %

Контрольная работа является обязательным видом деятельности по дисциплине.

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии 27.09.2019 г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент 27.09.2019 г.
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых

в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

- 1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;
- 2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;
- 3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);
- 4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);
- 5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику –

сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено истинное образование (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на

практическом занятии.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

_____ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание « ____ » _____ 20__ г.

подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.24.02 История социальной педагогики**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов										Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа	Литература				
									Лек	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	Модуль 1. Истоки социальной педагогики, социальное воспитание в древнем мире	4				6		16					
	Тема 1. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Народная педагогика как источник и составная часть социальной педагогики	2						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян	0						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 3. Социально-педагогическая мысль и практика в древнейших государствах мира. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире	2						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 4. Социально-педагогический проект Платона. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве	0						4				ОПК-4, ПК-1	
	Модуль 2. Воспитательные системы эпохи Возрождения педагогическое направление в эпоху Возрождения	2					10						
	Тема 5. Христианство как социально-педагогическая система. Основные направления социально-педагогической работы Русской православной церкви. Монастырь в России как социально-педагогический центр	0						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 6. Социально-педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)	0						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 7. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов.	2						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 8. Социально-педагогическая работа в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Развитие социально-педагогического направления в первой половине XVIII в.	0						4				ОПК-4, ПК-1	
	Модуль 3. Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время (первая треть XVII - середина XIXвв.)	4						16					
	Тема 9. Я.А. Коменский как основоположник научно-методических основ социальной педагогики.	0						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 10. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Д. Локка	2						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 11. Идеальная модель социального воспитания Ж.-Ж. Руссо	2						4				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци	0						4				ОПК-4, ПК-1	

Модуль 4. Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18- первой половина 19 вв.)	0								2		4		
Тема 13. Концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф.В.А. Фребеля. Развитие Ф.А.В. Дистервергом научных основ социальной педагогики	0								2		4		ОПК-4, ПК-1
Модуль 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.)	1								6		12		
Тема 14. Социально-педагогическая работа в конце XVIII века. Проблемы гражданского воспитания в первой половине XIX века.	0								4		4		ОПК-4, ПК-1
Тема 15. Вклад П. Нагорна в разработку теоретико-методологических основ социальной педагогики.	0								2		4		ОПК-4, ПК-1
Тема 16. Скаутинг как комплексная форма социализации молодежи	1								0		4		ОПК-4, ПК-1
Модуль 6. Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19-начало 20 вв.)	3								0		8		
Тема 17. «Дом ребёнка» М. Монтессори. «Дом сирот» Я. Корчака.	1								0		4		ОПК-4, ПК-1
Тема 18. Проблемы социального воспитания во второй половине XIX века. Социально-педагогические идеи в педагогике К.Д. Ушинского	2								0		4		ОПК-4, ПК-1
Модуль 7. Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века)	4								8		16		
Тема 19. Трудовая школа как социально-педагогический центр. Создание основ отечественной теории семейного воспитания. Создание научных основ социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0								4		4		ОПК-4, ПК-1
Тема 20. Трудовая школа как социально-педагогический центр в наследии С.Т. Шацкого. Индустриальная школа как субъект социализации молодежи.	0								4		4		ОПК-4, ПК-1
Тема 21. Основные черты социально-педагогической системы В.Н. Сороки-Росинского. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко	2										4		ОПК-4, ПК-1
Тема 22. Школотригистская воспитательная система В.А. Сухомлинского. Социально-педагогическая направленность школы В.А. Караковского. Детские и юношеские организации как факторы социализации молодежи.	2										4		ОПК-4, ПК-1
Всего часов	18	0	0	0	0	0	0	0	36	0	90		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)									144				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.									4				

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.24.02 История социальной педагогики**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов										Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	Модуль 1. Истоки социальной педагогики, социальное воспитание в древнем мире	0,5				1		24					
	Тема 1. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Народная педагогика как источник и составная часть социальной педагогики	0,25				0		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян	0				0,5		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 3. Социально-педагогическая мысль и практика в древнейших государствах мира. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире	0,25				0		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 4. Социально-педагогический проект Платона. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве	0				0,5		6				ОПК-4, ПК-1	
	Модуль 2. Воспитательные системы эпохи Возрождения и педагогическое направление в эпоху Возрождения	0,5				2,5		24					
	Тема 5. Христианство как социально-педагогическая система. Основные направления социально-педагогической работы Русской православной церкви. Монастырь в России как социально-педагогический центр	0				1		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 6. Социально-педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)	0				0,5		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 7. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов.	0,5				0		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 8. Социально-педагогическая работа в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Развитие социально-педагогического направления в первой половине XVIII в.	0				1		6				ОПК-4, ПК-1	
	Модуль 3. Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время (первая треть XVII - середина XIXвв.)	1				1		24					
	Тема 9. Я.А. Коменский как основоположник научно-методических основ социальной педагогики.	0				0,5		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 10. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Д. Локка	0,5				0		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 11. Идеальная модель социального воспитания Ж.-Ж. Руссо	0,5				0		6				ОПК-4, ПК-1	
	Тема 12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци	0				0,5		6				ОПК-4, ПК-1	

Модуль 4. Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18- первой половина 19 вв.)	0						0,5	6		
Тема 13. Концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф.В.А. Фребеля. Развитие Ф.А.В. Дистервертом научных основ социальной педагогики	0						0,5	6		ОПК-4, ПК-1
Модуль 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.)	0,25						1	18		
Тема14. Социально-педагогическая работа в конце XVIII века. Проблемы гражданского воспитания в первой половине XIX века.	0						0,5	6		ОПК-4, ПК-1
Тема 15. Вклад П. Наторпа в разработку теоретико-методологических основ социальной педагогики.	0						0,5	6		ОПК-4, ПК-1
Тема 16. Скаутинг как комплексная форма социализации молодежи	0,25						0	6		ОПК-4, ПК-1
Модуль 6. Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19-начало20 вв.)	0,75						0	10		
Тема 17. «Дом ребёнка» М. Монтессори. «Дом сирот» Я. Корчака.	0,25						0	5		ОПК-4, ПК-1
Тема 18. Проблемы социального воспитания во второй половине XIX века. Социально-педагогические идеи в педагогике К.Д. Ушинского	0,5						0	5		ОПК-4, ПК-1
Модуль 7. Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века)	1						2	24		
Тема 19. Трудовая школа как социально-педагогический центр. Создание основ отечественной теории семейного воспитания. Создание научных основ социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0						1	6		ОПК-4, ПК-1
Тема 20. Трудовая школа как социально-педагогический центр в наследии С.Т. Шацкого. Индустриальная школа как субъект социализации молодежи.	0						1	6		ОПК-4, ПК-1
Тема 21. Основные черты социально-педагогической системы В.Н. Сороки-Росинского. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко	0,5						0	6		ОПК-4, ПК-1
Тема 22. Школотригическая воспитательная система В.А. Сухомлинского. Социально-педагогическая направленность школы В.А. Караковского. Детские и юношеские организации как факторы социализации молодежи.	0,5						0	6		ОПК-4, ПК-1
Всего часов	4	0	0	0	0	0	8	130	0	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4									