

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2019 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»:** формирование системы психологических и педагогических знаний о семье и браке, изучение истоков и тенденций развития семьи в России и современном мире, выработка позитивных установок на семью и брачные отношения, подготовка молодежи к браку и семейной жизни.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на потребности студентов в осмыслении уже имеющегося у них семейного жизненного опыта, а также на создание научной и практической основы для создания гармоничной развивающейся семьи.

Для освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», а также для прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства;
- сущность, структуру, типы семей;
- актуальные духовные и социально-экономические проблемы современной семьи;
- стадии и периоды семейной жизни и их характеристику;
- основные психологические модели родительско-детских отношений;
- сущность, содержание, методы, типы, стили семейного воспитания.

*Уметь:*

- получать, перерабатывать и осваивать информацию, полученную из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.);
- анализировать собственный опыт с целью самосовершенствования;
- выражать и обосновывать свои взгляды и личностную позицию по вопросам семейного воспитания и семейной психологии;
- анализировать и находить способы разрешения проблемных ситуаций, связанных с семейной жизнью;
- выделять актуальные проблемы семейной жизни.

*Владеть:*

- способами коммуникативного взаимодействия с коллегами по учебной группе;
- системой социальных и нравственных ориентиров в вопросах семейной педагогики и психологии;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

Процесс изучения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

**ПК-2** – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

**ПК-3** готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

##### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: учебное помещение № 3207 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,7 м<sup>2</sup>. Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных мест.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7; MicrosoftOffice 2010; Антивирус Касперского (KasperskyEndpointSecurity); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: MozillaFirefox, AdobeReader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

##### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с	Материально-техническое и	Программное обеспечение
-----------------------	---------------------------	-------------------------

<b>ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>обеспечение</b>	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

## **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 10 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 20 часов практических занятий (очная форма 6 часов (заочная), форма контроля – дифференцированный зачет в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения), диф. зачет на 3 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 42 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 60 часов СРС – заочная форма обучения.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 30 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** зачет в 5 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Введение в семейную педагогику и психологию.	1						2		ПК-2,3
2	<b>Тема 2.</b> Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Семья в исламе. Семья в России.	1						3		ПК-2,3
3	<b>Тема 3.</b> Проблемы современной семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Альтернативные формы брака.	1						3		ПК-2,3
4	<b>Тема 4.</b> Основные ценности семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Духовно-нравственные основы семейной жизни. Духовные традиции русской семьи.					2		2		ПК-2,3
	<b>Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи</b>									
5	<b>Тема 1.</b> Общее понятие о семье и браке. Основные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная	1						2		ПК-2,3

	ролевая структура. Структура и типология семей.									
6	<b>Тема 2.</b> Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Стадии супружеских отношений.	1						2		ПК-2,3
7	<b>Тема 3.</b> Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Формирование супружеской пары. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска.	1						2		ПК-2,3
8	<b>Тема 4.</b> Молодая семья, ее задачи и особенности. Виды супружеской совместимости. Взаимная адаптация супругов. Социально-психологические особенности первичной адаптации. Вторичная (негативная) адаптация, ее сущность, сферы протекания, и возможные последствия. Условия преодоления негативной адаптации.	1				2		3		ПК-2,3
9	<b>Тема 5.</b> Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Пожилой человек и семья.					2		2		ПК-2,3
	<b>Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи</b>									
10	<b>Тема 1.</b> Эмоциональные отношения в семье. Общее понятие об аттракции. Механизмы возникновения симпатии. Влюбленность. Признаки влюбленности. Любовь. Источники любви. Теории любви (З. Фрейд, А. Афанасьев, В.И. Мустейн, Дж. Ли, Р. Дж. Стернберг, Р. Мей). Любовь и сексуальность. Психосексуальное развитие и полоролевое поведение. Социально-психологический контекст сексуальности. Мотивы вступления в интимную близость.	1				2		3		ПК-2,3
11	<b>Тема 2.</b> Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Неопасные, опасные, особо опасные супружеские конфликты. Не сошлись характерами. Супружеские измены. Бытовое пьянство и алкоголизм. Развод как социально-психологический феномен. Факторы, разрушающие брачно-семейные от-	1				2		3		ПК-2,3

	ношения. Стадии развода.								
12	<b>Тема 3.</b> Детско-родительские отношения в семье. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Родительское отношение к ребенку. Родительская позиция. Родительская установка. Типы семейного воспитания. Позитивное и негативное влияние семьи. Нарушение детской роли (положительные, отрицательные роли). Возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.	1			2		3		ПК-2,3
	<b>Четвертый модуль. Воспитание детей в семье</b>								
13	<b>Тема 1. Воспитательный потенциал семьи:</b> Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания близнецов. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье. Дети без родителей. Приемные дети.				2		3		ПК-2,3
14	<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b> Материнство как психологический и духовный феномены. Старшие члены семьи как воспитатели. Требования в воспитании. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.				2		3		ПК-2,3
15	<b>Тема 3. Воспитание детей в семье.</b> Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Условия семейного воспитания.				2		2		ПК-2,3
16	<b>Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов.</b> Семья и другие воспитательные институты. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы.				1		2		ПК-2,3

17	<b>Тема 5. Неблагополучная семья.</b> Критерии и показатели семейного неблагополучия. Характеристика семей «группы риска». Социально-педагогическая помощь семьям «группы риска».					1				
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>42</b>		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>72</b>								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>2</b>								

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** зачет на третьем курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Введение в семейную педагогику и психологию.	0,5						3		ПК-2,3
2	<b>Тема 2.</b> Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Семья в исламе. Семья в России.	0,5				0,5		4		ПК-2,3
3	<b>Тема 3.</b> Проблемы современной семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных се-	0,5						3		ПК-2,3

	мей. Альтернативные формы брака.									
4	<b>Тема 4.</b> Основные ценности семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Духовно-нравственные основы семейной жизни. Духовные традиции русской семьи.					0,5		3		ПК-2,3
	<b>Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи</b>									
5	<b>Тема 1.</b> Общее понятие о семье и браке. Основные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Структура и типология семей.	0,5						3		ПК-2,3
6	<b>Тема 2.</b> Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Стадии супружеских отношений.	0,5						3		ПК-2,3
7	<b>Тема 3.</b> Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Формирование супружеской пары. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска.					0,5		3		ПК-2,3
8	<b>Тема 4.</b> Молодая семья, ее задачи и особенности. Виды супружеской совместимости. Взаимная адаптация супругов. Социально-психологические особенности первичной адаптации. Вторичная (негативная) адаптация, ее сущность, сферы протекания, и возможные последствия. Условия преодоления негативной адаптации.	0,5						4		ПК-2,3
9	<b>Тема 5.</b> Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Пожилой человек и семья.					0,5		3		ПК-2,3
	<b>Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи</b>									
10	<b>Тема 1.</b> Эмоциональные отношения в семье. Общее понятие об аттракции. Механизмы возникновения симпатии. Влюбленность. Признаки влюбленности. Любовь. Источники любви. Теории любви (З. Фрейд, А. Афанасьев, В.И. Мустейн, Дж. Ли, Р. Дж. Стернберг, Р. Мей). Любовь и сексуальность. Пси-					0,5		4		ПК-2,3

	хосексуальное развитие и полоролевое поведение. Социально-психологический контекст сексуальности. Мотивы вступления в интимную близость.									
11	<b>Тема 2.</b> Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Неопасные, опасные, особо опасные супружеские конфликты. Не сошлись характерами. Супружеские измены. Бытовое пьянство и алкоголизм. Развод как социально-психологический феномен. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.	0,5			0,5		3		ПК-2,3	
12	<b>Тема 3.</b> Детско-родительские отношения в семье. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Родительское отношение к ребенку. Родительская позиция. Родительская установка. Типы семейного воспитания. Позитивное и негативное влияние семьи. Нарушение детской роли (положительные, отрицательные роли). Возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.	0,5			0,5		4		ПК-2,3	
<b>Четвертый модуль. Воспитание детей в семье</b>										
13	<b>Тема 1. Воспитательный потенциал семьи:</b> Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания близнецов. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье. Дети без родителей. Приемные дети.				0,5		4		ПК-2,3	
14	<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b> Материнство как психологический и духовный феномены. Старшие члены семьи как воспитатели. Требования в воспитании. Стили семейного воспитания. Негативные факторы				0,5		4		ПК-2,3	

	семейного воспитания.									
15	<b>Тема 3. Воспитание детей в семье.</b> Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Условия семейного воспитания.					0,5		4		ПК-2,3
16	<b>Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов.</b> Семья и другие воспитательные институты. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы.					0,5		4		ПК-2,3
17	<b>Тема 5. Неблагополучная семья.</b> Критерии и показатели семейного неблагополучия. Характеристика семей «группы риска». Социально-педагогическая помощь семьям «группы риска».					0,5		4		
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>72</b>								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>2</b>								

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 10 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 20 часов практических занятий (очная форма 6 часов (заочная), форма контроля – дифференцированный зачет в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения), диф. зачет на 3 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 42 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 60 часов СРС – заочная форма обучения.

**Виды учебной работы:** лекции (10 часов – очно, 4 часа - заочно), семинарские занятия (20 часов – очно, 6 часов - заочно).

**Цель освоения дисциплины** состоит в формировании у студентов системы психологических и педагогических знаний о семье и браке, изучение истоков и тенденций развития семьи в России и современном мире, выработка позитивных установок на семью и брачные отношения, подготовка молодежи к браку и семейной жизни.

### Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в семейную педагогику и психологию.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Семья в исламе. Семья в России.

Тема 3. Проблемы современной семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Альтернативные формы брака.

Тема 4. Основные ценности семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Духовно-нравственные основы семейной жизни. Духовные традиции русской семьи.

Тема 5. Общее понятие о семье и браке. Основные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Структура и типология семей.

Тема 6. Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Стадии супружеских отношений.

Тема 7. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Формирование супружеской пары. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска.

Тема 8. Молодая семья, ее задачи и особенности. Виды супружеской совместимости. Взаимная адаптация супругов. Социально-психологические особенности первичной адаптации. Вторичная (негативная) адаптация, ее сущность, сферы протекания, и возможные последствия. Условия преодоления негативной адаптации.

Тема 9. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Пожилой человек и семья.

Тема 10. Эмоциональные отношения в семье. Общее понятие об аттракции. Механизмы возникновения симпатии. Влюбленность. Признаки влюбленности. Любовь. Источники любви. Теории любви (З. Фрейд, А. Афанасьев, В.И. Мустейн, Дж. Ли, Р. Дж. Стернберг, Р. Мей). Любовь и сексуальность. Психосексуальное развитие и полоролевое поведение. Социально-психологический контекст сексуальности. Мотивы вступления в интимную близость.

Тема 11. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Неопасные, опасные, особо опасные супружеские конфликты. Не сошлись характерами. Супружеские измены. Бытовое пьянство и алкоголизм. Развод как социально-психологический феномен. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.

Тема 12. Детско-родительские отношения в семье. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Родительское отношение к ребенку. Родительская позиция. Родительская установка. Типы семейного воспитания. Позитивное и негативное влияние семьи. Нарушение детской роли (по-

ложительные, отрицательные роли). Возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Тема 13. Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания близнецов. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье. Дети без родителей. Приемные дети.

Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Материнство как психологический и духовный феномены. Старшие члены семьи как воспитатели. Требования в воспитании. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 15. Воспитание детей в семье. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Условия семейного воспитания.

Тема 16. Семья в системе воспитательных институтов. Семья и другие воспитательные институты. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы.

Тема 17. Неблагополучная семья. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Характеристика семей «группы риска». Социально-педагогическая помощь семьям «группы риска».

## 7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

<b>ВИД</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
<b>Рецензия</b>	<b>Заданная статья</b>	<b>Проверка рецензии</b>
<b>Учебный доклад</b>	<b>Заданная тема</b>	<b>Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>Заданная тема или задания теста</b>	<b>Проверка рукописного или печатного экземпляра</b>
<b>Презентация по теме</b>	<b>Заданная тема</b>	<b>Демонстрация презентации</b>
<b>Работа с понятийно-терминологическим аппаратом</b>	<b>Анализ и конспектирование словарных статей</b>	<b>Проверка конспектов</b>

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

#### **Примерный план рецензии.**

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

#### **Критерии для оценки рецензии.**

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

**Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.**

#### **Примерные статьи для рецензирования**

1. Баринов, В. А. Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В. А. Баринов, Баринова К. В. // Педагогика. – 2009. - № 3. – 90 – 99.
2. Воронцова, Н. Как программируется крах семьи / Н. Воронцова // Воспитание школьников. – 2001. - № 7. – С. 43 – 45.
3. Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин. О семейном воспитании / А. Ю. Гранкин // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 80 – 85.
4. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. - № 1. – С. 70 – 73.
5. Кожевников, Е. Нужна государственная семейная политика / Е. Кожевников // Воспитание школьников. – 2001. - № 10. – С. 9 – 14.
6. Колпакова, М. Отцы и дети: от диалога к единству / М. Колпакова // Воспитание школьников. – 2001. - № 5. – С. 9 – 10.
7. Николаева, Я. Г. К вопросу о причинах распада семьи / Я. Г. Николаева // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 4. – С. 91 – 95.
8. Панова, О. И. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании / О. И. Панова // Педагогика. – 2002. - № 10. – С. 76 – 79.

9. Усова, С. Н. Специфика отцовского взаимодействия с ребенком / С. Н. Усова // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. - № 7. – С. 20 – 23.

**Контрольная работа** должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 % правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

### **Критерии для оценки контрольной работы.**

**5 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**4 балла** – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

**Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.**

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Готовность к браку.
2. Значение половой жизни для семейных отношений в целом.
  - *Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.*
3. Мужчины и женщины – два разных мира.
4. Период ухаживания.
5. Помехи семейному счастью: размолвка.
6. Помехи семейному счастью: ревность.
7. Помехи семейному счастью: измена.
  - *Рогов В. И. Психология отношений мужчины и женщины. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.*
  - *Молодая семья. Сборник. М., «Знание», 1978. – 64 с.*
8. Любовь в архаической и примитивной культуре.
9. Любовь в античной культуре.
10. Христианская мораль и куртуазная любовь
11. Любовь в эпоху Возрождения.
12. Новоевропейское представление о любви.
  - *Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос; Высшая школа, 1999. – 208 с.*
13. Психология неблагополучной семьи: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
14. Психология неблагополучной семьи: семьи с нарушениями общения.
15. Психология неблагополучной семьи: «недоверчивая семья».
16. Психология неблагополучной семьи: легкомысленная семья.

17. Психология неблагополучной семье: хитрая семья.
18. Психология неблагополучной семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдоврждебные» семьи.
19. Психология неблагополучной семьи: семьи известных и состоятельных людей.
20. «Пограничные семьи»: семьи с недееспособными членами и детьми-инвалидами.
21. «Пограничные семьи»: семьи с нарушением структуры семейных ролей.
22. Развитие ребенка в неполной семье.
23. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
24. Ребенок в осиротевшей семье.
25. Психологические проблемы внебрачных детей.
26. Ошибки родителей в воспитании детей.
  - *Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.*
27. Прародители в системе семейных отношений (бабушки и дедушки).
28. Основы семейного консультирования.
29. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
30. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
31. Консультирование в ситуации развода.
  - *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.*
32. Мотивы и поводы разводов.
33. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
  - *Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль. 1989. – 173 с.*
34. Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
35. Семейная психотерапия при шизофрении.
36. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков.
37. Семейная психотерапия при алкоголизме.
  - *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.*
  - *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.*
38. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
39. Соперничество детей в семье.
40. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
41. Материнство как психологический феномен.
  - *Шнейдер Л.Б., Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.*
42. Роль отца в семейном воспитании.
43. Психология повторного брака.
44. Проблемы мачехи и отчима.

## РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

### Требования к выполнению задания.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

## РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

### 1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. «психология семьи и брака»
2. «семейные отношения»
3. «семья», «брак»
4. «функции семьи»
5. «структура семьи»
6. «семейные роли»
7. «ролевая структура»
8. «динамика семьи»
9. «психологическое здоровье семьи»
10. «психическая травматизация личности»
11. «благополучные семьи»
12. «неблагополучные семьи»
13. «конфликтные семьи»
14. «кризисные семьи»
15. «проблемные семьи»
16. «супружеский конфликт»
17. «развод», «прощение»
18. «психологическая совместимость»
19. «любовь», «влюбленность», «сексуальность»
20. «семейное воспитание», «стили воспитания»
21. «гиперопека»
22. «гипоопека»
23. «жестокое обращение», «эмоциональное отвержение»

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710> . – ISBN 978-5-374-00331-4. – Текст: электронный.

2. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

4. Психология семьи: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

6. Просекова, В.М. Психология семейных отношений : учебное пособие : [16+] / В.М. Просекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546> . – Библиогр.: с. 153 - 154. – ISBN 978-5-400-00533-6. – Текст: электронный.

7. Айгумова, З.И. Психология биэтнических семейных отношений : монография / З.И. Айгумова. – Москва : Прометей, 2016. – 144 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907123-9-3. – Текст : электронный.

8. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-01-7. – Текст : электронный.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Е.И. Артамонова [и др.] под ред. Е.Г. Силяевой/Артамонова Е.И. : Академия М.. 2002. -192с. - (Высшее образование) экземпляров: 5 где находятся: ч.з. (1) , аб. (3) , каб. псих. (1)

2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис/Юстицкис В.-СПб.: Питер. 2001. -656с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) экземпляров: 2 где находятся: ч.з. (1) , каб. псих. (1)

3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей /В.М. Целуйко/.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. -270с.: ил. - (Психология для всех) экземпляров: 3 где находятся: ч.з. (1) , каб. псих. (1) , аб. (1)

## 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

4. Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

### **РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.14 Основы семейной педагогики и психологии**

Б1.О.14 Основы семейной педагогики и психологии

Педагогический факультет

Курс 3 группа \_\_\_\_\_ семестр 5 20 -20 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	<b>Первый модуль.</b> Брачно-семейные отношения в историческом контексте	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	<b>Второй модуль.</b> Структурно-динамические процессы семьи	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	<b>Третий модуль.</b> Категория «отношение» в психологии семьи <b>Четвертый модуль.</b> Воспитание детей в семье	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2

		Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	
Итоговый контроль за семестр - зачет			30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

### 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии *Н.В. Бондарчук* «24» 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент *И.Г. Третьяк* «24» 09 2019 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Методические указания (рекомендации) преподавателям**

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, состав-

вить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «**Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходи-

мости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru). Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
**Б1.О.14 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ \_\_\_\_\_  
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.14 «Основы семейной педагогики и психологии»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.