

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания**  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Степень выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** является развитие профессиональной готовности будущих социальных педагогов и детских психологов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования и воспитания, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, усвоение знаний о теории и методике обучения и воспитания, овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и социального воспитания.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров, имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла, является одной из дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология». Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть общепрофессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается студентами в третьем семестре второго курса.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметны и метапредметные компетенций; личные результаты образования на конкретном уровне образования;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

#### **Уметь:**

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

#### **Иметь практический опыт владения:**

- осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3:** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5:** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6:** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8:** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

## 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м<sup>2</sup>.

Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

##### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

##### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

###### 4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ; дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными по-	Житейские знания	Фрагментарные знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ; дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процес-	Общие, но не структурированные знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ; дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ; дидактических основ организации деятельности обу-	Сформированные систематические знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ; дидактических основ организации деятельности обучающихся, все



<p>УМЕТЬ: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствии умений</p>	<p>Частично освоенные умения разрабатывать отдельные учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обу-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основ-</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать отдельные учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и</p>
---	--------------------------	--	--	---	--

		личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	чающихся, научно обоснованных закономерностей организаторского процесса.	ностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образова-	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение навыков осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индиви-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-

<p>тельные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>		<p>образовательного процесса; определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>шенствованию образовательного процесса; определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>го процесса; определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
--	--	---	--	--	---

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине. Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 3 семестре: **3** зачетные единицы, **108** часов (очная форма обучения);  
на 2 курсе: **3** зачетные единицы, **108** часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 36 часов (очная форма обучения), 14 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ, защита элемента внеклассного социально-педагогического мероприятия и словарных работ, зачет.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## 7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** предполагается использование:

- «Лекция-диалог» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метод проектов («развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельная работа (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий: докладов, словарей и др.);
- Сотрудничества в учебной группе.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
URL:<https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электрон-

ных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.scilib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении словарных работ и индивидуальных заданий;
- в подготовке и защите элемента внеклассного социально-педагогического мероприятия, требующего владения методами научного исследования: понимание, обобщение, сравнение, систематизация, анализ, синтез;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б. м. : [с. н.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Абакумова, И. В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899> (дата обращения: 20.08.2019). – библиогр. с: С. 191-203 – ISBN 978-5-9275-0418-0. – Текст : электронный.

2. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

4. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

- ке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.
5. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
6. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 20.08.2019). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
7. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
8. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
9. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1) , аб. (5) , каб. пед. (1)

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 21.08.2019). – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст : электронный.
2. Секретова, Л. В. Педагогика досуга : [16+] / Л. В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056> (дата обращения: 21.08.2019). – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

## 9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

- Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).
- Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>:
1. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.). – URL: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>.
2. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7). – URL: [http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf\\_pedagog/dok/posobiya/Teoriya%20i%20metodika%20vosпитaniya.pdf](http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Teoriya%20i%20metodika%20vosпитaniya.pdf).
3. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5). – URL:[http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya\\_obucheniya.pdf](http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf).

4. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). – URL: [http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie\\_obrazovat\\_sistemami.pdf](http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf).

5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0160>.

Портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

### Рейтинг-план по дисциплине

#### Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания

Факультет (институт) педагогический

Курс 2 группа СПДП семестр 3 20\_\_-20\_\_ уч/года

Преподаватель (и): Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория обучения	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов).	5 10 15 30
2	2	Теория воспитания	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория воспитания» (30 терминов).	5 10 15 30
3	3	Методика воспитательной работы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка элемента воспитательного социально-педагогического мероприятия (тема по собственному выбору). Проведение на занятии.	5 10 15 20

Рейтинг план выдан

\_\_\_\_\_

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

\_\_\_\_\_

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Е.А. Шкатова, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и валеологии,  
И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии  
Шкатова, И. Третьяк, 27.09.2019г подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,  
доцент И. Третьяк «27» сентября 2019 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### *Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Сообщение по теме* – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъясвление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

*Словарные работы по дисциплине «Теория обучения», «Теория воспитания».*

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Теория обучения» – 30 баллов; по дисциплине «Теория воспитания» – 30 баллов.

*Разработка элемента воспитательного социально-педагогического мероприятия (тема по собственному выбору).* Элемент внеклассного воспитательного мероприятия разрабатывается по предложенной схеме.

Оценивается:

- 1) знание возрастных особенностей воспитанников и уровня их социально-педагогического развития (возраст определяет сам студент);
- 2) соответствие содержания, методов и форм мероприятия его теме, целям и задачам;
- 3) использование на мероприятии мультимедиа технологии, аудиовизуальных средств.

**Схема подготовки мероприятия:**

ТЕМА:.....

ЦЕЛЬ:.....

ЗАДАЧИ:.....

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: .....

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:.....

Подготовка мероприятия.

1. Разбивка на микрогруппы.

2. Выбор метода подготовки мероприятия:

- совет дела;
- творческая группа;
- инициативная группа и т. д.

3. Распределение поручений, назначение ответственных.

4. Оформление, оборудование.

5. Список литературы (для воспитанников и учителя (социального педагога)).

6. Примечания.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания**

Направление подготовки (специальности)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): **Е.А. Шкатова, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и валеологии, И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии**  
\_\_\_\_\_подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**  
\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.О.10.03 Теория обучения и воспитания** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: **3 зачетные единицы, 108 часов** (очная и заочная формы обучения).

**Виды учебной работы:** выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ, защита элемента внеклассного социально-педагогического мероприятия и словарных работ, зачет.

**Цель освоения дисциплины:** развитие профессиональной готовности будущих социальных педагогов и детских психологов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования и воспитания, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, усвоение знаний о теории и методике обучения и воспитания, овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и социального воспитания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенций; личностные результаты образования на конкретном уровне образования;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

#### **Уметь:**

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

#### **Иметь практический опыт владения:**

- осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Содержание дисциплины:

**1. Теория обучения.** Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки. Категориальный аппарат теории обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Обучение как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения. Методы и формы организации обучения в современной образовательной организации. Процесс обучения как целостная система. Самостоятельная работа учащихся на уроке.

**2. Теория воспитания.** Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Содержание современного воспитательного процесса в школе. Методы, формы и средства воспитания. Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Основы теории и технологии семейного воспитания.

**3. Методика воспитательной работы.** Особенности организации воспитательной работы в школе. Организация внеклассной воспитательной деятельности. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий. Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	9			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	2						5	практич. зан	ОПК-8	
2	Категориальный аппарат теории обучения.	2						5	практич. зан., доклад	ОПК-8	
3	Процесс обучения как целостная система.					2		5	практич. зан., доклад	ОПК-8	
4	Закономерности и принципы процесса обучения.	2				2		5	практич.зан.	ОПК-8	
5	Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.	2				2		5	практич.зан.	ОПК-3,5,8	
6	Методы и формы организации обучения в современной образовательной организации.	2				2		5	практич. зан	ОПК-3,5,8	
7	Самостоятельная работа учащихся на уроке.					2		5	практич. зан	ОПК-8	
8	Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса.	2						5	практич.зан., доклад	ОПК-8	
9	Содержание современного воспитательного процесса в школе.					2		5	практич. зан., доклад	ОПК-8	
10	Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости. Воспитательная система школы. Сущность, содержание, управление.	2				2		5	практич. зан	ОПК-3,6,8	
11	Основы теории и технологии семейного воспитания.					2		5	словарь	ОПК-6,8	
12	Особенности организации воспитательной работы в школе.	2						5	практич. зан., сообщение	ОПК-2,3,6	
13	Организация внеклассной воспитательной деятельности.	2						5	практич. зан., сообщение	ОПК-2,3,5,6,8	
14	Специфика внеклассных воспитательных мероприятий. Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.					4		7	практич. зан., защита	ОПК-2,3,5,6,8	
									восп. соц.-пед. мер., зачет		
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	72			
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	108									
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3									

Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
1	Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.						6		конспект	ОПК-8
2	Категориальный аппарат теории обучения.								конспект	ОПК-8
3						1		6	конспект	ОПК-8
4	Процесс обучения как целостная система.							6	конспект	ОПК-8
5	Закономерности и принципы процесса обучения.					2		8	практич.зан.	ОПК-3,5,8
6	Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения. Методы и формы организации обучения в современной образовательной организации.	2						8		
7	Самостоятельная работа учащихся на уроке.							6	практич. зан	ОПК-3,5,8
8	Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса.	2						6	словарь	ОПК-8
9	Содержание современного воспитательного процесса в школе.					1		6	конспект	ОПК-8
10	Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление.					2		6	практич. зан	ОПК-3,6,8
11	Особенности организации воспитательной работы в школе.							6	конспект	ОПК-6,8
12	Особенности организации воспитательной работы в школе.	2						6	конспект	ОПК-2,3,6
13	Особенности организации воспитательной деятельности.							8	конспект	ОПК-2,3,5,6,8
14	Специфика внескласных воспитательных мероприятий. Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.					2		8	практич. зан, защита	ОПК-2,3,5,6,8
		6				8		92	восп. соц-пед. мер., зачет	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)								108		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.								3		