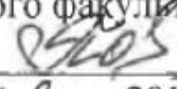


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б 1.В.ОД.16 Теории и технологии формирования элементарных математических
представлений детей дошкольного возраста**
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у детей», обеспечивает логическую взаимосвязь профессионального цикла дисциплин специальной подготовки и имеет своей **целью**: формирование у будущих педагогов теоретических знаний и практических умений развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей.
2. Формирование педагогического понимания роли индивидуально – личностного воздействия в дошкольном возрасте, реализации принципа креативности в развитии математических способностей детей.
3. Освоение принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников в целом и других образовательных технологий.
4. Формирование отношения к учебной дисциплине как к средству развития и саморазвития, самостоятельности и педагогического творчества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельности. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности:

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения дисциплин Б1.Б. 7. 3 Педагогическая психология; Б1.Б. 6.4 Дошкольная педагогика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б 1. В. ОД. 16 Теории и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины **студент должен**:

- *Знать*: предмет и структуру учебной дисциплины; современные требования к математическому развитию детей; задачи предматематической подготовки детей к школе; современные образовательные технологии обучения; основы управления образовательным процессом.
- *Уметь*: составлять различные виды планов, работать с первоисточниками; осуществлять контроль за различными направлениями деятельности детей; ориентироваться в основных нормативных документах.
- *Владеть*: навыками планирования; навыками диагностики и мониторинга; приемами документирования.

Дисциплина **Теории и технологии формирования элементарных математических представлений** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование» Дошкольное образование.**

а) общепрофессиональными

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);

б) профессиональными

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7);

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **14** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения

Формы промежуточного контроля – 3 курс – экзамен + контрольная работа

3 курс						
	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа	
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	3 курс	4	6	4	198+4 контроль	216/6
1	Модуль 1. Введение. Теории формирования элементарных математических представлений.	-	-	-	35	
2	Модуль 2. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	2	-	35	
3	Модуль 3. Величины. Сравнение. Измерение. Модуль 4. Формы.		2	-	35	
4	Модуль 5 Ориентировка в пространстве. Модуль 6 Обучение решению арифметических задач		2	-	35	
	Модуль 7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста математике.	2	-	4	28	
	ИТОГО	4	6	4	198+4 контроль	216
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					216/6

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Практические занятия – 3 курс -6 часов

Практическое занятие № 1

Тема: Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о множестве объектов, развитие у детей деятельности счета
2. Развитие понятия числа, развитие представлений о натуральном ряде числе
3. Формирование умения группировать предметы
4. Формирование умения сравнивать 2 группы предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия
5. Технология обучения счету
6. Технология обучения отсчитыванию предметов
7. Технология обучения порядковому счету
8. Технология ознакомления с цифрами
9. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц в пределах 5
10. Обучение счету с помощью различных анализаторов
11. Обучение делению предмета на равные части

Практическое занятие № 2

Тема: Величины. Сравнение. Измерение. Формы

Вопросы для обсуждения:

1. Технология формирования представлений о величине предмета
2. Технология измерения величин у детей дошкольного возраста
3. Технология ознакомления с геометрическими фигурами
4. Технология ознакомления с формой предметов

Практическое занятие № 3

Тема: Ориентировка в пространстве. Обучению решению арифметических задач

Вопросы для обсуждения:

- Технология формирования умения ориентироваться в пространстве
- Виды, типы задач и их структура
- Задачи драматизации
- Задачи – иллюстрации
- Защита пособия для решения задач-иллюстраций
- Устные задачи
- Обсуждение устных задач, составленных студентами

6.2 Темы контрольных работ по дисциплине «Теории и технологии развития математических представлений у детей».

1. Естественное математическое развитие ребенка в детском саду по методу Е. И. Тихеевой.
2. Общая характеристика содержания и методов обучения сравнению величин, по системе Л. В. Глаголевой.
3. Содержание, методы математического развития детей по методике Ф. Н. Блехер.
4. Совершенствование содержания и методов математического развития детей под влиянием психолого-педагогических исследований 1950-60 гг.
5. Характеристика научно обоснованной дидактической системы формирования математических представлений по системе А. М. Леушиной.
6. Совершенствование содержания математического образования дошкольников в современных исследованиях.
7. Наглядность как средство интенсификации и рационализации процесса обучения математике.
8. Содержание и организация развития представлений об отношениях величин в разных возрастных группах (по выбору студентов).
9. Развитие у детей способностей к пространственному моделированию.
10. Роль измерения в познании величин.
11. Освоение пространственных ориентировок как средство познания окружающего.
12. Содержание и организация процесса развития временных ориентировок в разных возрастных группах (по выбору студента).
13. Общая характеристика концепций развития у детей представлений о количестве в разных возрастных группах (по выбору студента).
14. Сравнение множеств в дошкольном возрасте на основе моделей «Круги Эйлера-Венна».
15. Роль измерения в развитии числовых представлений у детей.
16. Современные дидактические средства обучения математике.
17. Влияние среды на развитие у детей интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.
18. Овладение счетными операциями в дошкольном возрасте, используя числа и знаки (в средней, старшей и подготовительных группах).
19. Сюжетно-дидактические игры как одна из форм обучения математике (по исследованию А. А. Смоленцевой).
20. Нестандартные подходы к созданию и обогащению развивающей среды.
21. Сравнительный анализ содержания математического развития дошкольников в двух современных программах и амплификация знаний в математическом образовании.
22. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сенсорных моделей (на математическом содержании).
23. Использование компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Особенности представлений у детей дошкольного возраста о размерах предметов и их измерении.
25. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости.
26. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.
27. Литературный материал, способствующий закреплению знаний о размере и весе.
28. Диагностика математического развития детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей».

а) основная литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М. : ВЛАДОС, 2004. — 399 с.
3. Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
4. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/А. М. Леушина. — М., 1974.

Б) Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. — М.: Просвещение, 1964.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. – М., Владос, 2008.
3. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А. В. Белошистая. - М.: Айрис-пресс, 2005. — 320 с.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969.
5. Венгер, Л. А. Готов ли Ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. — М., 1994.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под ред. Л. А. Венгера. - М., 1978.
7. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., Просвещение, 2006.
8. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О. М. Дьяченко, Е. П. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.
9. Ибука Масару. После трех уже поздно / Масару Ибука; Пер. с англ. М. и Н. Перовых.-М., 1991.
10. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992.
11. Корнеева, Г. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г. Корнева, Е. Година// Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3.
12. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/А. А. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилов, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова и др. - М., 1997.
13. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3-х до 7-ми. – СПб., Детство- пресс, 2003.
14. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.
15. Смоленцева А.А. и др. Математика до школы. – СПб., Детство-пресс, 2006.
16. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. - М., 1980.
17. Урунтаева, Г. А. Диагностика психических особенностей дошкольника: Практикум для студентов средних и высших учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г. А. Урунтаева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 1999.
18. Фидлер, М. Математика уже в детском саду / М. Фидлер. - М., 1981.
19. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. — М.: Асэйгша, 2000.

Интернет-ресурсы

childpsy.ru>Библиотека>Книги>id/8747.php

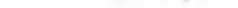
8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений у детей»**
электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.
9. **Рейтинг-план дисциплины**
Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Барина Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент
М. Барина «14» «05» 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент 
« 14 » мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Педагогическая психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Дошкольная педагогика». Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика.	нет