

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 01 " февраля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2019г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Иностранный язык** наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений являются овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников и профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к циклу Б.1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Министерством образования и науки РФ 04 декабря 2015 года № 1426. Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В соответствии с ФГОС обучение иностранному языку студентов педагогических специальностей осуществляется в три этапа:

I этап начинается с корректирующего подэтапа (вводно-коррективного курса), на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе. В течение первого этапа наряду с продолжением изучения указанных аспектов иностранного языка и формированием на их основе требуемых речевых умений, предусматривается введение элементов подязыка специальности.

Цель II этапа заключается в усвоении новых языковых навыков и формировании речевых умений в рамках, предусмотренных для данного этапа и функционирующих в сфере профессионального иноязычного общения специалистов в области педагогики дошкольного и начального образования.

III этап предусматривает более глубокое изучение дисциплины, расширение профессиональной коммуникативной компетенции.

Дисциплина «**Иностранный язык**» полностью соответствует трем этапам обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Иностранный язык**.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• *Уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

• *Владеть:*

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Дисциплина **Иностранный язык** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

общекультурных (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 198 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | Самостоятельная работа | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия | | | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | I-ый курс | | 6 | | 100 | 106/3 |
| 1 | Первый модуль: Из истории образования. From The History of Education. | | 2 | | 14 | |
| | Тема 1: Глагол “to be”. | | | | 2 | |
| | Тема 2: Число имен существительных. | | | | 2 | |
| | Тема 3:оборот there + be. | | | | 2 | |
| | Тема 4: Раннее греческое образование. Early Greek Education. | | | | 2 | |
| | Тема 5: Образование римской молодежи. Education of Roman Youth. | | | | 2 | |
| | Тема: 6: Гуманистические идеи. Humanistic ideas. | | 1 | | 2 | |
| | Тема 7: Великий датский гуманист. The Great Dutch Humanist. | | 1 | | 2 | |
| 2 | Второй модуль: Из истории образования. From The History of | | | | 18 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|----------|--|-----------|
| | Education. | | | | |
| | Тема 1: Числительные (порядковые, количественные). (Numerals). | | | | 2 |
| | Тема 2: Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison). | | | | 2 |
| | Тема 3: Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns). | | | | 2 |
| | Тема 4. Франсуа Рабле. Francois Rabelais. | | | | 2 |
| | Тема 5: Автор Великой Дидактики. The Author of the Great Didactic. | | | | 3 |
| | Тема 6: Жан Жак Руссо. Jean Jacques Rousseau. | | | | 2 |
| | Тема 7: Иоганн Генрих Песталоцци. Johann Heinrich Pestalozzi. | | | | 2 |
| | Тема 8: К.Д.Ушинский – великий русский педагог. K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator. | | | | 3 |
| 3 | Третий модуль: Аспекты образования. Aspects of Education. | | | | 18 |
| | Тема 1: Местоимения some, any, no, every и их производные. | | | | 2 |
| | Тема 2: Неопределенные местоимения much, many, little, few. | | | | 2 |
| | Тема 3: Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.). | | | | 2 |
| | Тема 4: Обучение изобразительному искусству. Creative Teaching in Art. | | | | 2 |
| | Тема 5: Развитие ребенка как художника. The Development of the Child as Painter. | | | | 2 |
| | Тема 6: Как понимать музыку. How to Understand Music. | | | | 2 |
| | Тема 7: Special and Auxiliary Schools for Handicapped Children. | | | | 2 |
| | Тема 8: Как обучаются слабовидящие? How Do Partially Sighted Study? | | | | 4 |
| 4 | Четвертый модуль: Образование в Великобритании. Education in Great Britain. | | | | 10 |
| | Тема 1: Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). | | | | 2 |
| | Тема 2: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs). | | | | 2 |
| | Тема 3: Школьное образование в Великобритании. Государственные школы. Schooling in Great Britain. State Schools | | | | 4 |
| | Тема 4: Частные школы. Private schools. | | | | 2 |
| 5 | Пятый модуль: Образование в Великобритании. Education in Great Britain. | | 1 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----|---------|
| | Тема 1: Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense). | | | | 2 | |
| | Тема 2: Прошедшее неопределённое время (The Past Indefinite Tense). | | | | 2 | |
| | Тема 3: Причастие I,II (Participle I, II). | | | | 2 | |
| | Тема 4: Некоторые аспекты университетского образования в Британии. Some Aspects of British University Life. | | 1 | | 2 | |
| | Тема 5: Майская неделя в Кембридже. May Week at Cambridge. | | | | 2 | |
| | Тема 6: Кембридж. Cambridge. | | | | 2 | |
| | Тема 7: Оксфорд. Oxford. | | | | 2 | |
| 6 | Шестой модуль: Система образования США. The System of Education in the USA. | | 1 | | 12 | |
| | Тема 1: Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense). | | | | 2 | |
| | Тема 2: Будущее неопределённое время (The Future Indefinite Tense). | | | | 2 | |
| | Тема 3: Основное образование в США. General Pattern of Education in the USA. | | 1 | | 2 | |
| | Тема 4: Начальные и средние школы, высшее образование. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning. | | | | 2 | |
| | Тема 5: Школьный учебный план. School Curriculum. | | | | 2 | |
| | Тема 6: Институты высшего образования. Higher Educational Institutions. | | | | 2 | |
| 7 | Седьмой модуль: Система образования США. The System of Education in the USA. | | 2 | | 14 | |
| | Тема 1: Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense). | | | | 2 | |
| | Тема 2: Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense). | | | | 2 | |
| | Тема 3: Колледжи США. Colleges Which Are as Different as Geese Are Different From Swans. | | 1 | | 2 | |
| | Тема 4: Частные и государственные колледжи и университеты. Private and State Colleges and Universities. | | 1 | | 2 | |
| | Тема 5: Колледжи и университеты. Colleges and Universities. | | | | 2 | |
| | Тема 6: Педагогическое образование в США. Teacher Training in the USA. | | | | 4 | |
| | 2-ой курс | | 8 | | 98 | 106 / 3 |
| 8 | Восьмой модуль: Профессия учителя. Teaching Profession. | | 1 | | 14 | |

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|-----------|--|
| | Тема 1: Времена группы Perfect Continuous. | | | 4 | |
| | Тема 2: Renewing the Teaching Profession. | | | 2 | |
| | Тема 3: Работа учителя. Teacher's Work. | | | 2 | |
| | Тема 4: Идеальный учитель. Каков он? Ideal Teacher: What Is He Like? | 1 | | 2 | |
| | Тема 5: Из дневника молодого учителя. From "The Diary of a Young English Teacher". | | | 2 | |
| | Тема 6: Хороший учитель. Good Teacher. | | | 2 | |
| 9 | Девятый модуль: Профессия учителя. Teaching Profession. | 1 | | 12 | |
| | Тема 1: Таблица времен действительного залога (Active Voice). | | | 4 | |
| | Тема 2: Альтернативная аттестация требует минимальных стандартов. Alternative Certification Demands Minimum Standards. | | | 4 | |
| | Тема 3: Учитель: вымирающий вид. Teachers: A Dying Breed as School Year Starts. | 1 | | 2 | |
| | Тема 4: Начинающему учителю. For the Young Teacher. | | | 2 | |
| 10 | Десятый модуль: Виды учебной деятельности. The Kinds of Activity in Teaching Process. | 1 | | 12 | |
| | Тема 1: Пассивный залог. Passive Voice. | 1 | | 4 | |
| | Тема 2: Индивидуальная работа. Individual Work. | | | 2 | |
| | Тема 3: Парная работа. Pair Work. | | | 2 | |
| | Тема 4: Групповая работа. Group Work. | | | 2 | |
| | Тема 5: Проектная работа. Project Work. | | | 2 | |
| 11 | Одиннадцатый модуль: Теории и методы обучения. Theories and Methods of Education. | 1 | | 14 | |
| | Тема 1: Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses. | 1 | | 4 | |
| | Тема 2: Образовательные теории в 17 веке. Educational Theories in the 17 th Century. | | | 2 | |
| | Тема 3: Теория гуманизма. Humanism Theory. | | | 2 | |
| | Тема 4: Социальный дарвинизм. Social Darwinism. | | | 2 | |
| | Тема 5: Образовательные теории в 20 веке. Educational Theories in the 20 th Century. | | | 4 | |
| 12 | Двенадцатый модуль: Образование в России. Education in Russia. | 1 | | 10 | |
| | Тема 1: Условные предложения. Conditionals. | | | 4 | |
| | Тема 2: История российского образова- | | | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|-----|
| | ния. History of Russian Education. | | | | |
| | Тема 3: Выдающиеся педагоги России. Outstanding Educators and Teachers of Russian. | | | | 2 |
| | Тема 4: Национальная система образования. National System of Education. | | 1 | | 2 |
| 13 | Тринадцатый модуль: Образование в России. Education in Russia. | | 1 | | 12 |
| | Тема 1: Инфинитив. Infinitive | | | | 4 |
| | Тема 2: Детские сады. Kindergartens. | | | | 2 |
| | Тема 3: Начальная школа. Elementary Schools. | | | | 2 |
| | Тема 4: Средняя школа и высшие учебные заведения. High Schools and Institutions of Higher Learning. | | | | 2 |
| | Тема 6: Политическое влияние на систему образования. Political Influences upon the Education System. | | 1 | | 2 |
| 14 | Четырнадцатый модуль: Работа с детьми. Working with Children. | | 1 | | 14 |
| | Тема 1: Герундий. The Gerund. | | | | 4 |
| | Тема 1: Детская психология определяет методы преподавания. Child Psychology Determines Teaching Methods. | | | | 2 |
| | Тема 2: Позвольте детям быть детьми. Let Kids Be Kids. | | | | 2 |
| | Тема 3: Первый день в школе. The First Day at School. | | | | 2 |
| | Тема 4: Как хорошо работают наши школы? How Well Do Our Schools Perform? | | 1 | | 2 |
| | Тема 5: Индивидуальное обучение. Individual Education. | | | | 2 |
| 15 | Пятнадцатый модуль: Работа с детьми. Working with Children. | | 1 | | 10 |
| | Тема 1: Классы 3-4. Grade 3—4. | | | | 2 |
| | Тема 2: Что делать с домашней работой. What to Do about Homework. | | 1 | | 2 |
| | Тема 3: No Place Like Home for Going to School. | | | | 2 |
| | Тема 4: Передайте своему ребенку счастливые черты. Give Your Child the Happiness Trait. | | | | 4 |
| | ИТОГО: | 0 | 14 | 0 | 198 |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа | | | | |

216/6

Формы промежуточного контроля по семестрам:

1 курс – зачет, 2 курс – дифференцированный зачет.

5. Образовательные технологии

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

<http://cdextras.cambridge.org/VocabTrainer/intlegalenglish/>

<http://www.eslFlow.com/AcademicWriting.htm/>

www.translegal.com/elearning

www.legalenglishtest.org

www.translegal.com/plead

www.translegal.com/cup

<http://www.cambridge.org/elt/legalenglish>

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://linguistic.ru>

www.yanglish.ru

<http://lib.englSPACE.com>

<http://www.englSPACE.com>

<http://www.native-english.ru>

дополнительные словари - <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря ABBYY-Lingvo - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-lain - www.mrenglish.ru/common/test_online.html

<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте English-Grammar.biz Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка.

Веб-сайт: <http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Иностранный язык

а) основная литература

1. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с.

б) дополнительная литература

1. Н. А. Бонк Учебник английского языка. М.: Росмэн. 2006.
2. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
3. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291 с.
4. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др.
5. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
6. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005.
7. R. Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
8. Журавлева Р.И. Тесты по английскому языку: учеб. пособие 2006.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Иностранный язык

| № ауд. | Наименование | Перечень оборудования и тех. средств | Кол-во |
|--------|----------------------------|---|--------|
| 1308 | Кабинет иностранных языков | Аудиомагнитофон Samsung | 1 |
| | | Внешний жесткий диск 320Гб | 1 |
| | | Колонки GENIUS | 1 |
| | | Компьютер Philax Office | 8 |
| | | Ультракраткофокусный проектор Epson EB - 465i | 1 |
| 1306 | -/-/-/-/-/- | Телевизор LG | 1 |
| | | DVD-плеер LG | 1 |

№

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

По форме обучения не предусмотрен.

1306

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

Протокол согласования данной программы с другими дисциплинами направления подготовки не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.2.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы):

Карева Людмила Александровна, к. пед. н., доцент кафедры зарубежной филологии



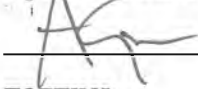
подпись

01.02.2019 г.

дата

Заведующий кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников Андрей Евгеньевич, к. фил. н., доцент



подпись

01.02.19

дата

Кг

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

| | |
|--|--|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
| Согласование по данной дисциплине не требуется | |

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Наименование

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки «Дошкольное образование»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Карева Людмила Александровна, к. пед. н., доцент кафедры зарубежной филологии

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии _____ Протокол № _____.
(дата)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников Андрей Евгеньевич, к. фил. н., доцент

подпись

дата

Карева