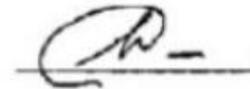


Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20» января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.11.2. Организация работы в комплексе  
«Детский сад – начальная школа»**

Направления подготовки

**44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются: подготовка бакалавров к производственной деятельности в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа», включая изучение теоретических основ и практического опыта управления образовательным комплексом, ознакомление с содержанием работы образовательного комплекса, овладение методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом; формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем деятельности образовательных учреждений, в которых одновременно осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие аналитического мышления студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать образовательный процесс в современном образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» относится к вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору).

Для учебной дисциплины «Организация работы в комплексе «Детский сад - начальная школа» являются предшествующими дисциплины: общая педагогика, дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы управления и содержание работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».

**Уметь:**

- планировать работу педагогического коллектива образовательного комплекса; воспитательно-образовательную работу с детьми;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

**Владеть:**

– системой знаний о закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса, использовать их в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

– методами и приёмами организации и руководства педагогическим коллективом образовательного комплекса;

– современными технологиями обучения и диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дисциплина «Организация работы в комплексе «Детский сад – начальная школа»» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 3 курсе зачёт.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

##### **Первый модуль.**

**Становление и развитие инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа».**

**Тема 1.1.** Введение в спецкурс «Организация работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа»

Предмет и задачи курса. Основные понятия. Развитие системы дошкольного и начального школьного обучения в России. Становление и развитие инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад». Пути преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях модернизации отечественного образования.

**Тема 1.2. Основные направления развития инновационной образовательной системы «Детский сад – начальная школа» на современном этапе.**

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные характеристики ребенка. Содержание дошкольного образования. Содержание начального образования в системе непрерывного образования.

**Тема 1.3. Комплекс «Детский сад – начальная школа» (исторический аспект) (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История становления и развития дошкольного воспитания и начального обучения в России.
2. Характеристика типов образовательных комплексов.

**Второй модуль**

**«Организация взаимодействия образовательных организаций дошкольного и начального общего образования»**

**Тема 2.1. Организационно – правовая база образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа». Финансово – хозяйственный механизм образовательного комплекса.**

Концепция модернизации образования. Нормативно-правовая база комплекса. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Устав ОУ «Начальная школа – детский сад». Лицензирование на реализацию программ дошкольного образования, начального образования. Примерное положение о внутришкольном (внутрисадовском контроле (ОУ «Начальная школа – детский сад»)).

**Тема 2.2. Нормативно – правовые документы образовательного комплекса (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные документы, регулирующие деятельность образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
2. Правила комплектования детьми.
3. Требования к составлению Устава образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».
4. Лицензирование и порядок открытия образовательного комплекса.

**Третий модуль «Основы управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа»».**

**Тема 3.1. Руководитель в системе управления образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа».**

Основные вопросы теории научного управления. Роль и место руководителя в системе образовательной организации: структура управления, общие функции. Цель и задачи управления комплексом. Принципы управления. Управленческий цикл. Методы управления. Профессиональные и личностные качества администрации, педагогов. Типология руководителей. Личность и стиль управления руководителя. Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе.

**Тема 3.2. Руководство образовательным комплексом «Детский сад – начальная школа» (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность, цель, задачи управления образовательным комплексом.
2. Основные направления работы заместителя директора по научно – методической работе (дошкольное воспитание).
3. Основные направления работы заместителя директора по учебно – воспитательной работе (начальное образование).
4. Состав и содержание управленческих функций. Управленческий цикл.
5. Методы управления.

**Тема 3.3. Основы делопроизводства: работа с нормативно-правовыми документами образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».**

Понятие о нормативных документах, их группировка. Система работы руководителя с нормативными документами. Структура и содержание номенклатуры дел. Должностные обязанности работников. Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, учащихся и работающих. Инструкции по охране труда и технике безопасности. Локальные документы, акты, регламентирующие деятельность образовательного комплекса для детей дошкольного и школьного возраста

#### **Тема 3.4. Основы делопроизводства (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Требования к ведению документации в образовательном комплексе.
2. Охарактеризовать содержание нормативного документа: должностных обязанностей работников образовательного комплекса:

- директора;
- заместителя директора по научно – методической работе;
- заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
- воспитателя;
- учителя.
- Охарактеризовать содержание локальных документов:
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском договоре;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работающих в образовательном комплексе;
- Приказы, распоряжения директора, приказы вышестоящих органов управления образованием;
- Положение о материальном стимулировании работников комплекса.

Практическое задание:

1. Составить классификацию нормативных документов:
  - А) по содержанию (программно – целевые, распорядительные и инструктивно – методические);
  - Б) по времени действия (постоянного действия, долговременные и кратковременные);
  - В) подготовить авторский проект индивидуальной номенклатуры дел «вашего» образовательного комплекса.

#### **Тема 3.5. Планирование деятельности образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».**

Сущность, задачи принципы планирования. Виды и формы планирования. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном подразделении. Планирование образовательного процесса в начальной школе. Годовой план дошкольного образовательного подразделения: структура, методика разработки. Годовой план начальной школы: структура, методика разработки.

#### **Тема 3.6. Особенности планирования работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа» (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура годового плана.
2. Формы методической работы.

3. Анализ календарных планов дошкольного образовательного подразделения.
4. Анализ календарных планов начальной школы.

**Диагностико-аналитическая деятельность в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».**

Определение понятия «диагностика». Диагностика эффективности работы педагогов в области физического, духовно-нравственного, художественного, умственного, экологического, трудового воспитания. Критерии оценки и самооценки труда педагога. Методы диагностики.

**Организация системы диагностики и контроля в образовательном комплексе (семинар).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскрыть основные понятия темы: диагностика, аутодиагностика, педагогическое взаимодействие.
2. Методы диагностики деятельности педагога: наблюдение, эксперимент, социометрия, опросники, оценочное планирование, контекст – анализ, тестирование.

**Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».**

Программно-методическое обеспечение реализации Федерального государственного стандарта дошкольного и начального общего образования (ФГОС) и содержания образовательных программ: образовательная система «Школа 2100» (сборник программ – Дошкольная подготовка, Начальная школа; учебно-методический комплекс «Школа России»). Организация экспериментальной работы в образовательном комплексе. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовательном комплексе.

**Тема 3.7. Методическая служба в системе образовательного комплекса «Детский сад – начальная школа».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные функции методической службы образовательного комплекса.
2. Квалификационные требования к организаторам методической работы в образовательном комплексе «Детский сад – начальная школа».
3. Организация работы методического кабинета.
4. Анализ преемственности образовательных программ дошкольного подразделения и начальной школы.

**Тема 3.8. Организация образовательной среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования.**

Понятие и характеристика образовательно-развивающей среды, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования. Современные педагогические концепции образовательного пространства и развивающей среды дошкольного учреждения и начальной школы. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Педагогическая характеристика построения предметно – развивающей среды. Принципы построения развивающей среды.

**Тема 3.9. Образовательная среда в комплексе «Детский сад – начальная школа».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия: развивающая среда, концепция построения развивающей среды.
2. Условия создания образовательной среды в образовательном комплексе.
3. Главные компоненты образовательной среды.

4. Моделирование развивающей среды в комплексе.
5. Требование к проектированию развивающей среды в комплексе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П.Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 398с.(4 экз. ИРБИС)
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / авт.-сост. Т.А. Макеева [и др.], под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 344 с. (4 экз. ИРБИС)
3. Маневцова, Л. М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак. - М. : Академия, 2002. - 235с. (6 экз. ИРБИС) .

### **б) дополнительная литература**

1. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. пед. вузов : допущ. учеб.-метод. объединением по специальности пед. обр. / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 144с.(5 экз. ИРБИС).

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

## **9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.**

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

## **11. Приложения**

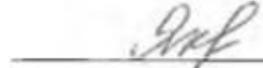
Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

  
\_\_\_\_\_ подпись  
20.01.2017г. дата

Зав. кафедрой: Якимчук Светлана Александровна,  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись  
20.01.2017г. дата

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.</b>
Общая педагогика, дошкольная педагогика, теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Предложений нет