

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» *мая* 2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.3.1. Информационно-коммуникативные технологии в  
работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)**

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профили подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» являются: ознакомление будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне педагога, а также практическое освоение методики организации разных видов деятельности детей на основе ИКТ.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является предшествующей дисциплина «Педагогические технологии». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- понятия «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «информационные технологии», «коммуникативные технологии»;
- функции информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации и начальной школе;
- требования к электронным учебным материалам и санитарно-гигиеническим нормам, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ССО;
- применением информационно-коммуникативных технологий в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины.

*Уметь:*

- рационально применять информационно-коммуникативные технологии в различных видах деятельности детей;
- использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных организациях и уроков в начальной школе.

*Владеть навыками:*

- применения современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

#### **а) общекультурные (ОК)**

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

#### **б) общепрофессиональные (ОПК)**

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**в) профессиональные (ПК)**

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 3 курсе зачёт.

**5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Модуль 1. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании.**

Необходимость, роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Информационные основы процесса обучения в дошкольном образовании. Преимущества ИКТ для дошкольников. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Технологии развития коммуникативной деятельности с детьми в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Модуль 2. Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.**

Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Информационные технологии (с использованием ТСО). Цели и задачи использования ИКТ в начальной школе. Основные направления использования ИКТ в школе: обучение, управление, методическая работа, внеклассная работа. Национальная инициатива «Наша новая школа. Коммуникативные технологии. Технология интерактивного обучения

(технология «открытых форм»). Методы группового решения творческих задач. Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.

### **Модуль 3. Информационно-технологическая компетентность педагога в образовательном учреждении.**

ИКТ в работе современного педагога. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями. Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

##### ***а) основная литература***

1. Стариченко, Б. Е. ИКТ в образовании [Электронный курс] : Электронный лабораторный практикум для студентов педвуза / Б. Е. Стариченко, А. В. Слепухин, Е. Б. Стариченко ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. и прогр. — Екатеринбург, 2006. — 1 CD. — Систем. требования : IBM PC, Windows XP (2000), Internet Explorer (v.5 и выше), MS Office XP (2003).

2. Основы информационной культуры : учеб. пособие /И.О. Гарипова, Е.А. Шкатова, С.А. Якимчук. – Магадан : СВГУ, 2017.

##### ***б) дополнительная литература***

1. Молокова А.В. Информационные технологии в традиционной начальной школе. Начальное образование. - №1. – 2010 г.

2. Роберт И.В..Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): 2-е издание. М.: НИО РАО, 2008.

3. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе. /сост. О.В. Рыбакова. Волгоград: Учитель, 2008 г.

#### **8. Рейтинг-план дисциплин – не предусмотрен**

#### **9. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

#### **10. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.18г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.18г. дата

**Приложение 2.****Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

<b>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</b>	<b>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</b>
<p>Основные теоретические положения курса «Педагогические технологии»: Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Современные образовательные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Технология открытых форм (интерактивная технология).</p>	<p>Предложений нет</p>