

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

« 14 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.20. Психолого-педагогический практикум
Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профили подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов опыта применения имеющихся знаний в области детской педагогики и психологии в самостоятельной деятельности; опыта постановки и решения психолого-педагогических задач, моделирования и конструктивного разрешения педагогических ситуаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части (Обязательные дисциплины) учебного плана Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Детская психология», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студент должен:

Знать основные педагогические категории и понятия педагогики и психологии; ведущие закономерности разностороннего развития, воспитания и обучения детей; принципы воспитания и обучения; роль воспитания и обучения в развитии личности ребенка; основные проявления и способы содействия развитию субъектной позиции дошкольника и его индивидуальности.

Уметь применять методы изучения воспитанности и обученности ребёнка, пользоваться программными документами для осуществления планирования педагогического процесса, составлять конспекты для работы с детьми, родителями и педагогами, применять теоретические знания для решения конкретных педагогических задач и педагогических ситуаций.

Владеть навыками диагностики и анализа педагогического процесса (его частей), планирования и проектирования педагогической деятельности, взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

б) профессиональные (ПК):

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 3 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности

Тема 1.1. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности.

Вопросы для собеседования:

Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста, воспитательные и развивающие возможности разных видов игр, планирование и разработка содержания игровой деятельности детей, особенности руководства игровой деятельностью детей.

Практическая часть

Задание 1. Представьте, что вами организована консультация для родителей по вопросам развития детской игры. В конце консультации родители просят ответить на ряд вопросов. Как бы вы ответили на эти вопросы и суждения:

1. Ребенок должен играть, но только пока маленький. Какие же игры перед школой? В школе не играть, а учиться надо.

2. Игрушек в доме столько, что могли бы играть не один, а несколько детей. Все есть: машины, строитель, лего... А ему все мало. Как в магазин придем – просит новую игрушку. Выпросит, купишь ему, а он с ней один вечер поиграет, да снова просит. Как быть?

3. Все время пристает ко мне – поиграй со мной. А мне некогда. Пока маленький был – играла, а теперь большой уже, должен сам уметь себя занимать. Может, вы их играть плохо учите, если они дома одни не играют?

4. У меня два сына. Одному 5 лет, другому – 3 года. Младший во всем подражает старшему. Представляете, недавно старший научил малыша играть с войну. Весь вечер «убивали» друг друга. Малыш ревет, ему страшно, умирать не хочется, а старший бежит, стреляет... Что это за игры? Кто в эти игры учит играть ребят? Как же теперь быть?

5. Каждый день возникает одна и та же проблема, из-за которой мы все время ссоримся с дочерью. Проблема эта состоит в уборке игрушек. Играть девочка любит, а вот игрушки за собой прибирать не желает. Приходится заставлять, так в ответ слезы, крики... Чаше сама

уберешь, чтобы только не плакала. Как в детском саду решается эта проблема, и что вы посоветуете делать дома?

Задание 2.

В подгруппах разработайте план работы по руководству игровой деятельностью детей и использованию ее как средства развития и воспитания личности. (Одна подгруппа – по сюжетно-ролевой, вторая – по игре с правилами, третья – по театрализованной).

Тема 1.2. Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности

Вопросы для собеседования

Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста, воспитательные и развивающие возможности разных видов труда, планирование и разработка содержания трудовой деятельности детей.

Практическая часть

Задание 1.

Проанализируйте разные виды труда детей с точки зрения их педагогического влияния на ребенка, методики организации детей, связи с другими направлениями образовательного процесса.

Вопросы для анализа.

1. Возрастная группа.
2. Вид труда.
3. Форма организации труда.
4. Особенности организации детского труда (условия организации)
5. Задачи обучения и воспитания, реализуемые средствами трудовой деятельности детей.
6. Этапы организации и руководства трудом детей.
7. Задачи и содержание каждого этапа, особенности руководства со стороны взрослого.
8. Уровень овладения детьми трудовой деятельностью:
 - умение ставить (принимать) трудовую задачу, осознавать ее гуманистическую направленность.
 - умение подбирать материал и оборудование для труда в соответствии с задачей труда. Умение организовать рабочее место.
 - умение осуществлять трудовой процесс планомерно, последовательно по образцу, инструкции, модели, самостоятельно.
 - умение оценивать результат с точки зрения соответствия задаче, качеству, объему.
 - умение приводить рабочее место в порядок.

Задание 2.

В подгруппах разработайте план работы по организации трудовой деятельности детей и использования ее как средства развития и воспитания личности. (Одна подгруппа – по хозяйственно-бытовому труду, вторая – по самообслуживанию, третья – по работе в уголке природы).

Тема 1.3. Воспитание и развитие ребенка в художественно-эстетической деятельности

Вопросы для собеседования

Характеристика, воспитательные и развивающие возможности художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста, планирование и разработка содержания разных видов художественно-эстетической деятельности детей (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной).

Практическая часть

Задание 1. Составьте схему «Художественная деятельность как средство воспитания и развития ребенка-дошкольника».

Примечание: задание выполняется подгруппами. После выполнения задания каждая подгруппа представляет и объясняет свою схему остальным участникам занятия.

Тема 1.4. Воспитание и развитие ребенка в конструктивной деятельности.

Вопросы для собеседования

Анализ и организация развивающей среды по конструированию. Специфика конструктивной деятельности, особенности воспитания, обучения и развития ребенка в конструктивной деятельности, возможности ее организации в дошкольном возрасте и особенности руководства ею.

Практическая часть

Задание 1. Составьте схему «Конструктивная деятельность как средство воспитания и развития ребенка-дошкольника».

Примечание: задание выполняется подгруппами. После выполнения задания каждая подгруппа представляет и объясняет свою схему остальным участникам занятия.

Модуль 2. Семья как социальный институт воспитания и образования дошкольника

Тема 2.1. Сотрудничество дошкольной организации и семьи.

Вопросы для собеседования:

Цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в работе с родителями. Направления сотрудничества детского сада и семьи. Активные (диалоговые) методы, используемые в практике взаимодействия педагогов с родителями. Традиционные методы работы с семьей, их актуальность.

Практическая часть

Задание 1.

Соотнесите перечисленные задачи, методы, формы организации работы с семьей с известными вам направлениями сотрудничества ДООУ и семьи.

1. Обогащение педагогических знаний и опыта родителей.
1. Формирование коммуникативных умений родителей.
2. Соборания.
3. Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам семейного воспитания.
4. «День папы и мамы» в детском саду.
5. День открытых дверей в ДООУ.
6. Создание детско-родительских клубов, секций, кружков по интересам.

Дополните каждое из выделенных направлений работы задачами, методами, формами организации, не указанными в перечне.

Задание 2. Разыграйте по ролям ситуацию: воспитателю необходимо убедить маму в том, что важно придерживаться дома режима близкого режиму детского сада.

Роли:

- воспитатель (доброжелательно настроен на общение с мамой, искренне переживает за физическое и эмоционально-психологическое самочувствие мальчика, готов обсудить проблему с мамой, найти компромиссные решения, которые бы устроили обе стороны).
- мама (не очень доверяет педагогам, относится к детскому саду как временному пребыванию ребенка на период занятости родителей, считает себя грамотным педагогом, много читает педагогической литературы, избегает общения с воспитателями сына, так как считает, что они ничего не могут посоветовать, изначально настроена агрессивно и недоброжелательно по отношению к педагогу).

Анализ моделирования ситуации.

1. Удалось ли педагогу решить поставленную задачу? Почему? Что помешало (помогло) достичь цели?
2. Удалось ли педагогу расположить к себе маму, какими средствами и способами?
3. Являлось ли общение партнерским? В чем это было выражено?
4. Какие чувства испытывал педагог в процессе общения с мамой. Удалось ли воспитателю вызвать у мамы сопереживание этим чувствам? При помощи какой техники общения?
5. Какие чувства испытывала мама в процессе общения с педагогом? Понятны ли эти чувства были педагогу?
6. Какие аргументы оказались наиболее действенными в решении проблемы?

7. Какие варианты развертывания ситуации могут еще быть?

Задание 3.

Проанализируйте упражнения с родителями (цель, задачи, содержание, методика).

Придумайте варианты подобных заданий для родителей.

Задание 4.

Проанализируйте данные опроса родителей о необходимости участия в подготовке материалов для «уголка родителей». Укажите возможные причины нежелания родителей принимать участие в оформлении такого уголка и определите пути устранения такого нежелания.

Вопросы для обсуждения:

О чем говорят данные, полученные в результате опроса?

Какие вы посоветуете педагогу принять меры для того, чтобы уголок для родителей стал максимально востребованным?

Какие можно предложить рубрики для такого уголка?

Задание 5.

Разработайте план проведения семинара-практикума(длительного) для педагогов ДООУ по теме«Психолого-педагогические основы общения воспитателя с детьми, коллегами и родителями».

Задачи семинара-практикума:

1. Актуализировать, уточнить и обобщить знания педагогов о педагогическом общении.

2. Сформировать у педагогов ДООУ представления об особенностях общения воспитателя с родителем и ребенком.

3. Познакомить с технологиями педагогического общения (технология работы с группой, технология предъявления педагогического требования, технология урегулирования конфликта и др.), сформировать опыт применения этих технологий на практике.

4. Сформировать у педагогов знания по диагностике общения и межличностных отношений, развивать диагностические умения.

5. Познакомить с техникой коррекции педагогического общения.

6. Побудить педагогов к анализу и оценке своих коммуникативных умений.

7. Обогащать опыт проектирования и планирования педагогического общения с воспитанниками и родителями.

Примечание: при разработке семинара необходимо использовать разнообразные методы и формы работы с педагогическим коллективом, в том числе активные: лекция-диалог, семинар-брифинг, практикум, тренинг...).

Модуль 3. Связь дошкольной организации и начальной школы как условие реализации принципа преемственности.

Тема 3.1. Обеспечение преемственности в дошкольной организации и начальной школе.

Вопросы для собеседования

Сущность преемственности детского сада и школы, ее значение и содержание.

Основные направления преемственности (целевая, содержательная, технологическая, управленческая, психологическая, средовая).

Формы связи дошкольных учреждений и школы, задачи, содержание их сотрудничества.

Практическая часть

Задание 1.

Проанализировать план работы ДОО с точки зрения реализации принципа преемственности (задачи, направления, формы работы).

Задание 2.

Проанализировать образовательные программы для детских садов и школ с точки зрения реализации принципа преемственности.

Схема анализа:

1. Направления
2. Задачи
3. Формы работы
4. Реализация принципов

Задание 3.

Разработать план совместных мероприятий ДООУ и школы по организации преемственности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова – М.: Академический проект, 2005.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в задачах и ответах. - М. : Тривола. 2006.
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студ. пед. институтов / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
4. Козлова С.А Дошкольная педагогика: учеб. пос. для студ. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2002.

б) дополнительная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов : рекомендов. Ученым советом Пед. о-ва России/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - М., 2009.
2. Красницкая Г.С., Борщанская Б.Р., Ненашева Н.А., Семушина Л.Г. Практикум по дошкольной педагогике. Пособие для сред. и высш. пед. учеб. завед. и работников дошкольных учреждений. –М.: Академия, 1996.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет педагогики и психологии.

9. Рейтинг – план дисциплины – не предусмотрен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.18~ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.18~ дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
1. Учебная дисциплина <i>«Общая педагогика»</i>. Темы: теория целостного педагогического процесса, основы технологии целостного педагогического процесса, возрастные и индивидуальные особенности развития личности. 2. Учебная дисциплина <i>«Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста»</i>. 3. Темы: методы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания.	Предложений нет