

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического фа-
культета

 Пастюк О. В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.15.2 Нормативно-правовые основы защиты детства

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детства» являются: формирование у студентов представления о мировоззренческих ценностях, на которых базируется правовая культура и культура прав человека; формирование представления о правовой защите детей; ознакомление студентов с международными, федеральными и региональными документами, посвященными правам детей; изучение особенностей работы с родителями и воспитателями дошкольников, с методикой ознакомления их с правами детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты детства» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.15.2). Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты детства» запланирована для изучения на 4 курсе, базовых дисциплин для ее изучения нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детства».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать российское и международное законодательство по обеспечению социальной защиты и охраны детства, методы, средства, приемы охраны и защиты прав детей.

Уметь:

- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- анализировать международные, федеральные и региональные нормативные акты по социально-правовой защите различных категорий детей.
- определять адекватность применения приемов и методов социальной защиты в конкретных педагогических ситуациях;

Владеть:

- владеть знаниями в области защиты прав ребенка.
- владеть основами профессиональной этики
- методами, средствами, приемами ознакомления детей с правами человека.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты детства» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (ОК)

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

в) профессиональных (ПК)

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на IV курсе зачет.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Семинарское занятие № 1

Тема: Положение детей в мире и Российской Федерации

Основные понятия: право, права ребенка, социальная защита детства, социальная защищенность, защита прав ребенка, социально-правовая защита детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить аналитическую справку о положении детей в мире и Российской Федерации за последние пять лет (демографические характеристики; состояние здоровья детей; об-

разование, воспитание и развитие детей; положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; положение детей-инвалидов, детей-беженцев и др.; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних). При подготовке справки необходимо использовать статистические данные, ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ, отчеты ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и др., периодическую печать и др.

2. Составить библиографический список статей из журналов и список электронных ресурсов за последние 2 года по теме.

Литература:

1. Галлямов Н. А. *Детство без жестокости и насилия: защита и помощь // Вопросы ювенальной юстиции.* – 2010. – № 3 (29). – с. 13 – 16.
2. Комплекс первоочередных мер по реализации Национального плана действий в интересах детей в РФ до 2010 г. // *Защити меня!* – 2005. – № 4. – с. 8-10.
3. Лебедев О. Е. и др. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад 1999-2000 гг. – СПб.: 2000.
4. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие. – М., 2003. – 192 с.
5. Нечаева А. М. О положении детей в Российской Федерации: Государственный доклад. 1995 год. – М., 1996.
6. Никитина Е. М. *Актуальные проблемы охраны прав детства в современной России, пути решения этих проблем // Вопросы ювенальной юстиции.* – 2007. – № 2 (11). – с. 31 – 36.
7. Никитина Е. М. *Защита семьи, материнства и детства как важная составляющая ювенальной политики Российского государства // Вопросы ювенальной юстиции.* – 2010. – № 3 (29). – с. 6 – 8.
8. Никитина Е. М. *Актуальные проблемы профилактики тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья детей, возможные пути решения этих проблем // Вопросы ювенальной юстиции.* – 2010. – № 5 (31). – с. 5 – 7.
9. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 1998; 1999; 2000. – М.: 1998; 1999; 2000.
10. О положении детей в Российской Федерации. 2003 год: государственный доклад. – М., 2004.
11. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2007 года (Национальный план действий в интересах детей). – М., 2001.
12. Положение детей в мире, 2000 год. Нью-Йорк, ЮНИСЕФ, 2000.
13. Положение детей в России (социальный портрет). – М., 1993.
14. Положение детей в Российской Федерации. Государственный ежегодный доклад. 1993. – М., 1994.
15. Рыбинский Е. М. Социально-правовое положение детей в России. – М.: 1999.
16. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учебное пособие. – М., 2004.
17. Хананашвили Н. Л. *Преодоление демографического кризиса в России и защита прав ребенка // Вопросы ювенальной юстиции.* – 2008. – № 3 (17). – с. 20.

Семинарское занятие № 2

Тема: Международные правовые акты в области правовой защиты детства

Основные понятия: право, права человека, права ребенка, социальная защита детства, социальная защищенность, защита прав ребенка, социально-правовая защита детства, декларация, конвенция

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите формы международного сотрудничества государств в области прав человека.
2. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка – Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
3. Международные организации и их деятельность в сфере защиты детства: ООН (1945), Генеральная Ассамблея ООН (1945), Совет безопасности (1946), Всемирная организация здравоохранения (1946), ЮНЕСКО (1946), ЮНИСЕФ (1946), Комитета ООН по правам ребенка (1991), Совет Европы (1949), Европейский суд по правам человека (1959).

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.
2. Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. – 1993. – № 5.
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты и провозглашены Генеральной Ассамблеей ООН 1985 г. // Советская юстиция. – 1991. – № 12-14.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. – 1993. – № 5.
5. Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие. – М., 2004.
6. Защита прав ребенка: социальные и юридические аспекты. – М., 1990.
7. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: сборник универсальных и региональных международных документов. – М., 1997.

Семинарское занятие № 3

Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с правами ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у дошкольников нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми и другими детьми.
2. Методика ознакомления детей с правами ребенка.
3. Средства правового воспитания (сказки, художественная литература)

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте библиографический список статей из журналов по теме «Ознакомление дошкольников с правами ребенка».
2. Предложите планирование работы по ознакомлению детей с правами человека.

Литература:

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1998.
2. Барылкина Л. П. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе // Начальная школа. – 1998. – №2.
3. Козлова С. А. Я – Человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
4. Шнекендорф З. К. Младшим школьникам о правах ребенка: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1997.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Болотина М.М. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях / М.М. Болотина/. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО. 2003. – 48 с.
2. Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России/Е.Л. Болотова/.-:ИПК. Пресса М..2005.- 95с.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. вузов : допущ. М-вом образования РФ /Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова/Василькова Т.А.-: Академия М.. 2008. - 440 - (Высшее профессиональное образование)
4. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка/. -: Педагогическое о-во России М..2005. – 41 с.
5. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года/Международ. Ассоциация по защите детства / «Дети – люди мира»/. Междунар. ассоциация по защите детства. 2008.-35с.
6. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Соц. педагогика\" : допущ. УМО по специальностям пед. образования /Т. В. Лодкина/.-: Академия М.. 2009. -208: а-табл. - (Высшее профессиональное образование)
7. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Соц. педагогика\" : рекомендов. УМО по специальностям пед. образования /Т.Н. Поддубная/.-: Академия М.. 2008. -318 - (Высшее профессиональное образование)

б) дополнительная литература:

1. Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. защита прав человека. Международные и российские механизмы. – М.: Московская школа прав человека, 2000.
2. Азаров А. Я. Права человека. Новое знание. – М.: Общество «Знание» России, 2000.
3. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. – М.: Издательство ИПК и ПРНО МО, 1994.
4. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1998.
5. Барылкина Л. П. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе // Начальная школа. – 1998. – №2.
6. Вентцель К. Н. Свободное воспитание // Сборник избранных трудов. – М., 1993. Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.
7. Зельгин С.Г. Права ребенка в Российской Федерации и формы их защиты [Текст] : учеб. пособие / С.Г. Зельгин. – М.: РУДН, 2012. – 453 с.
8. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991.
9. Младшим школьникам о правах ребенка. – М.: Вита-Пресс, 1997.
10. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: 1999.
11. Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России. М., 1994.
12. Права ребенка – это ваши права. Учебное пособие для начальной школы. Панирус, 1999.
13. Рыбинский Е. М. Социально-правовое положение детей в России. – М.: 1999.
14. Становление и развитие института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ее субъектах. – М.: Юридическая литература, 2000.
15. Шнекендорф З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997.

16.Шнекендорф З. К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. – М.: Московская школа прав человека, 1996.

17.Шнекендорф З. К. Младшим школьникам о правах ребенка: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1997.

Международные акты

1. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948 г.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 19.12.1966 г.

3. Конвенция Международной Организации Труда (МОТ) №138 «О минимальном возрасте для приема на работу», 26.06.1973 г.

4. Декларация прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.).

5. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.

6. Минимальные стандарты правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция 40/33 Генеральной ассамблеи от 23.11.1985 г.

7. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровнях (Рекомендовано резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1986 г.).

8. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 04.11.1950 г. (и протоколы к Конвенции № 1-11).

9. Рекомендации о положении учителей специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО.

Нормативные акты РФ

1. Конституция Российской Федерации (1993). – М.: Юрайт-М, 2000.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Гражданский кодекс РФ.

4. Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. – М.:ИНФРА-М-НОРМА, 1997.

5. Уголовный кодекс РФ.

6. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

7. Постановление Правительства РФ от 04.09.1995 г. № 883 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

8. Федеральный закон от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

9. Закон РФ от 27.04.1994 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

10.Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.1976 г. «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних».

11.Указ президента РФ от 05.05.92 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

12.Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 13 января 2001 года).

13. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания России от 02.06.2000 г. № 453-III «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания РФ по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи» (с изменениями на 13 октября 2000 года).

14. Указ Президента РФ от 06.09.1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (с изменениями на 14 января 2000 года).

15. Указ Президента РФ от 18.09.1996 № 1367 «О федеральных целевых программах «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Развитие социального обслуживания семьи и детей» на 1997-1998 годы.

16. Распоряжение Правительства РФ от 10.05.1999 № 736-р «О плане мероприятий федеральных органов исполнительной власти по преодолению детской безнадзорности на 1999-2000 годы».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

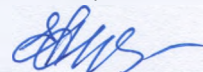
9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2) – не предусмотрен.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Шкатова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

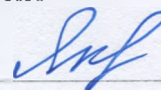


подпись

15.05.2018г.

дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., кандидат педагогических наук, доцент



подпись

15.05.18г.

дата

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	Первый модуль: <i>Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и социальной защиты</i>	1	4	-	24	
	Тема 1: Понятие и предмет прав человека	0,5	-	-	6	
	Тема 2: Положение детей в мире и Российской Федерации	-	2	-	6	
	Тема 3: Международные документы о правах ребенка	-	2	-	6	
	Тема 4: Права ребенка в законодательстве России	0.5	-	-	6	
	Второй модуль: <i>Конвенция ООН о правах ребенка</i>	1	-	-	24	
	Тема 1: Конвенция ООН о правах ребенка – универсальный международный договор	0,5	-	-	12	
	Тема 2: Содержание Конвенции ООН о правах ребенка	0,5	-	-	12	
	Третий модуль: <i>Теоретические основы педагогической деятельности по социальной защите детей</i>	1	-	-	24	
	Тема 1: Международный опыт защиты прав детей	0,5	-	-	12	
	Тема 2: Основные механизмы охраны прав детей в России	0,5	-	-	12	

Четвертый модуль: <i>Правовое воспитание детей дошкольного возраста</i>	1	2	-	24	
Тема 1: Работа с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка	0,5	-	-	8	
Тема 2: Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка	0,5	-	-	8	
Тема 3: Методика ознакомления детей с правами ребенка	-	2	-	8	
ИТОГО:	4	6	-	96	108/3
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	4	6	-	96	108/3