

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан
педагогического факультета

Пастюк О.В.
"14" мая 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 10.1 КРАВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» является: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач, ориентированную на педагогическую и проектную деятельность в предметной области.

Общие задачи учебного курса

1. Формирование интереса к краеведению как основе регионального компонента образовательной системы;
2. Организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысливания исторического прошлого своего народа, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения свой самобытности;
3. Включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1. В. ДВ.10.1 «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: дошкольная педагогика.

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основные тенденции развития краеведческого образования; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** организовывать исследовательскую деятельность учащихся, устанавливать последовательность краеведческого поиска, сравнивать, сопоставлять, группировать краеведческие находки; давать самостоятельную оценку.
- **Владеть:** навыками организации краеведческого поиска; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

a) Профессиональными (ПК):

- *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);*
- *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);*

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **12** часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучении.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов; Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 4 курс – зачет

Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские- (Практические)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	4 курс	4	4	4	94+2 контроль	108/3
Модуль 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования Понятие и системообразующие компоненты краеведения. Генезис краеведческого образования.	1	1			14	
Модуль 2. Технологии краеведческой работы Уровни краеведческой работы.	1	1			10	
Модуль 2. Технологии краеведческой работы Содержание краеведческих знаний.	1				20	
Модуль 2. Технологии краеведческой работы Реализация принципов «маятника» и «спирали» в организации краеведческой работы.			2		20	
Модуль 2. Технологии краеведческой работы Организация проектной деятельности детей по теме «Моя семья»	1	2	2		30	
ИТОГО	4	4	4	94+2 контроль	108	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					108/3	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

5.1. Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий:

Практическое занятие 1

Основные формы работы: обсуждение вопросов со студентами, анализ основных понятий

Практическое занятие 2

Основные формы работы: обсуждение вопросов со студентами, анализ основных понятий

Лабораторное занятие 1

Основные формы работы: обсуждение вопросов со студентами, анализ основных понятий

Лабораторное занятие 2

Основные формы работы: обсуждение со студентами макета проекта

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

Никонова М.А. Краеведение. – М., Изд-во «Академия», 2009.

Б) дополнительная литература

Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М., Изд-во «Академия», 2000.

в) электронные ресурсы

www.standart.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки
(приложение 2)**

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств (для проведения промежуточной аттестации по дисциплине).

Автор – Баринова Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент
Т. М. Баринова «14» мая 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Якимчук С.А. Софья «14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
<p>«Дошкольная педагогика»</p> <p>Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника.</p> <p>Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.</p>	нет